

**Муниципальное образование город Ноябрьск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Ноябрьск**



Утверждено  
приказом МБДОУ «Снегурочка»  
от «20» октября 2021 № 162-од

**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования  
детей с тяжёлыми нарушениями речи**

(нормативный срок освоения программы 2 года)

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете МБДОУ  
от «30» августа 2021 г. протокол № 1

## Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	8
1.2.	Планируемые результаты	17
1.2.2.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	34
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	36
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
1.3.1.	Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	38
1.3.2.	Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	38
1.3.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	40
1.3.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	41
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	44
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	44
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	73
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках программы по шахматам	75
2.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках внедрения национально-регионального компонента	78
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	80
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.6.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	91
2.7.	Взаимодействие взрослых с детьми	101
2.8.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	114
2.9.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	114
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	115
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	123
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	127
3.3.	Кадровые условия реализации программы	127
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	130
3.5.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	139
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	140
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	140
3.7.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений	141
3.7.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений	141
3.7.3.	Кадровые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	141

3.7.4.	Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	141
3.7.5.	Финансовые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	141
3.7.6.	Методические материалы, средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений	142
3.8.	Преемственность со школой	146
3.9.	Взаимодействие с другими учреждениями	146
3.10.	Планирование образовательной деятельности	148
3.11.	Режим дня и распорядок	149
3.12.	Традиционные события, праздники, мероприятия	156
3.13.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	175
3.14	Перечень литературных источников	176
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	178
4.1.	Краткая презентация Программы	176

## ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Снегурочка» муниципального образования город Ноябрьск является звеном муниципальной системы образования города Ноябрьска. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - Программа) обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа является основным нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ «Снегурочка», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная Программа.

Настоящая Программа разработана для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, представляющая собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МБДОУ «Снегурочка» обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Программа раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ТНР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ТНР (Программы коррекционной работы).

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Каждый из основных разделов предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В целом объем обязательной части АООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% общего объема АООП ДО.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи). Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития и учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

#### **Используемые сокращения:**

**МБДОУ «Снегурочка»** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Снегурочка» муниципального образования город Ноябрьск.

**Программа** - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

**ПККР** - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**ТНР** - тяжелые нарушения речи.

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья.

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).

**МБОУ СОШ** - муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

**ТПМК** - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

**СДЮШОР** - спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва.

**РПС** - развивающая предметно-пространственная среда.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа охватывает образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа является основным нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативно-правовая база для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Снегурочка» муниципального образования город Ноябрьск (утвержден Постановлением Главы муниципального образования г.Ноябрьск № П-246 от 11.04.2017 г. с изменениями и дополнениями).

Программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Возможность реализации Программы учреждения обеспечивается наличием взаимодополняющих факторов:

- высококвалифицированного кадрового потенциала;
- материально-технического и финансового обеспечения;
- созданной развивающей предметно-пространственной средой, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка и максимально возможную коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель программы** – проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **Задачи программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,
  - индивидуализация дошкольного образования детей
  - развивающее вариативное образование.
  - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей
  - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- ↗ культуросообразности;

↯ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с ТНР, спецификой и возможностями образовательных областей;

↯ комплексно-тематического построения образовательного процесса;

↯ комплексности при взаимодействии медико-психолого-педагогических подходов к воспитанию и развитию ребенка с ТНР;

↯ дифференциации в выборе программ и технологии для каждого ребенка с ТНР.

Программа построена на теоретико - методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

↯ качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);

↯ генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);

↯ возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже);

↯ культурно-исторический подход (Л.С.Выготский);

↯ личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец);

↯ деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

В МБДОУ «Снегурочка» воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет. Функционирует 1 группа комбинированной направленности со сроком обучения 2 года (5-6 лет либо 6-7 лет)

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
от 5 до 6 лет / от 6 до 7 лет	Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР / Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР	1

Возраст	Особенности развития
дети 5 – 6 лет	<p>Основной контингент дошкольников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи имеют II и III уровни общего недоразвития речи.</p> <p><i>II уровень речевого развития</i> характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.</p> <p>Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.</p> <p>Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части предметов и тела человека, животных, их детенышей, одежды, мебели, профессий.</p> <p>Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.</p> <p>Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине); нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении</p>

числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» – два карандаша, «де туи» - два стула); отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб ляет на делевим» - гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслообразующее значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значение предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относятся к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат нига» - пять книг; «папутка» - бабушка; «дупа» - рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звука в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

*III уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» вместо шуба), Ц («сяпля» вместо цапля), Ч («сяйник» вместо чайник), Щ («сётка» вместо щётка): замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с

существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предложений.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменения значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т.к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Фонетическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которая по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове. Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов. Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка. Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер. Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечения согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе. В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета, название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам. Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают их. Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать такие действия, как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться; нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой). Плохо дети различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных. Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешении родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех 3 родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена, недоговаривание.

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по 1 или целой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения в лишь особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т.п.

Вне специального внимания к их речи дети мало активны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи. И прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы у этих детей сочетается с низкой умственной работоспособностью, эмоциональной лабильностью, иногда – двигательной

	<p>расторженностью, повышенной аффективной возбудимостью, нередко с чертами дурашливости и преобладанием повышенного фона настроения по типу эйфории.</p> <p>Для некоторых из них, напротив, характерны повышенная заторможенность, неуверенность, медлительность. Несамостоятельность. Эти дети обычно вялы и безынициативны, бездеятельны. Их деятельность носит непродуктивный характер.</p> <p>Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения, переключения внимания.</p> <p>Речевая недостаточность сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, изменяют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Как правило, дети выполняют задания частично, не придерживаясь точной инструкции. Подобные явления характерны для основной категории описываемых детей. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.</p> <p>Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.</p> <p>Многие дети этой группы отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида движений на другой. Автоматизированное выполнение тех или иных двигательных заданий и воспроизведение даже простых ритмов оказывают невозможными. Для многих из них характерно нарушение общего и орального праксиса. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляют для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.</p> <p>У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании <i>мелкой моторики пальцев рук</i>. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.).</p> <p>Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.</p>
<p><b>дети 6 – 7 лет</b></p>	<p>К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость <i>непроизвольного внимания</i>, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем</p>

возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В практике сочетание речевого недоразвития с рядом неврологических и психопатологических синдромов встречается намного чаще. Проявляется синдром в нарушении умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей. Для таких дошкольников характерны быстрая утомляемость и пресыщаемость любым видам деятельности, повышенная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность.

Детям с тяжелыми нарушениями речи свойственна нервно-психическая истощаемость и эмоциональная неустойчивость, у них нарушены активное внимание, память и восприятие учебного материала. В одних случаях нарушения сочетаются с повышенной возбудимостью и двигательным беспокойством, в других – с преобладанием вялости, пассивности, заторможенности. Встречаются дети, которые имеют следующие особенности: выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц), агрессивность, драчливость, конфликтность. Многие дети демонстрируют повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами; чувство угнетенности, состояние дискомфорта.

В подготовке детей к школе существенная роль принадлежит высшим психическим функциям, тесно связанным с речевой деятельностью. Это внимание, память и словесное – логическое мышление. По сравнению с необученными шестилетками, уровень внимания их обученных сверстников выше. Они способны активно работать в течение 2 учебных часов по 25-30 минут, усваивая учебный материал в объеме 60-80 %. Время продуктивной работы необученных дошкольников значительно ниже. В самом начале обучения оно составляет 5-7 минут и только к середине учебного года достигает относительной нормы.

В 6-7 лет у детей увеличивается *объем памяти*, дошкольники подготовительной к школе группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 3-4 слов, повторить названия 5-7 картинок. Столько же предметов разложить в исходном порядке и т.п. У детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается *развитие наглядно-образного мышления*, снижение показателей словесно-логического мышления у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение предметов в ряд, исключение из ряда лишнего предмета или объекта с выраженными признаками (цвет, форма, величина). Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольников серьезные затруднения. В то же время, совершенствование словесно-логического мышления

положительно влияет на речевое развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения. Обобщения – то есть основных операций мышления.

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший *уровень речевых навыков*. Однако их речь в полном объеме не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные группы. Первую группу составляет 70 – 80 % детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картинке, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все рассказываемые в пределах близкой им теме. Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словарного запаса приближается к невысокой норме, отмечается тенденция роста количества слов, появления однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типам предложений является показателем возросшей речевой активности, а так же желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной деятельности. На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, уподоблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширении самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у детей наблюдаются однообразие, неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев отзывается упрощенной. Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что их словарный запас не достаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные обобщенные понятия. Это приводит к тому, что лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем не доступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов.

У детей с ОНР на третьем году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранние предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Данные обследования свидетельствуют, что дети в простых сочетаниях правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях нередко появляются ошибки. Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Состояние звукопроизношения детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи характеризуется следующими особенностями: отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й]; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16 - 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большое число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических

процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей 6-7 лет с ОНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед».

Вторую группу образуют дети (20 – 30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения: опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Недостаточно усваивают дети, обобщающие слова. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья - елочки, головные уборы - шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло - белки тут живут; грядка - огурчики тут растут; кран - здесь руки моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении как связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС дошкольного образования и представлены следующим образом:

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p> <p>Умеет выполнять взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль. Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п. Умеет организовывать дидактические игры, объединять детей в подгруппы по 2-4 человека; выполняет правила игры. Развита в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности. Умеет сравнивать предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Сформировано желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Умеет подчиняться правилам в групповых играх. Сформировано дружелюбие, дисциплинированность. Честно соперничает в играх-соревнованиях. Сформировано представление о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалах. Сформировано представление о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. Владеет способами поведения в обществе, отражающие желания, возможности и предпочтения детей. Расширены представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Владеет основами безопасности жизнедеятельности человека. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Сформированы знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Владеет навыками безопасного пользования бытовыми предметами. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения – МЧС. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Имеет представление об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Имеет представление о дорожных знаках: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Имеет понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Имеет представление о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), о правилах поведения при грозе. Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности. Развито умение помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Сформировано умение наводить</p>

порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды. Выполняет различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Помогает взрослым, участвует в посильном труде в природе: осенью - в уборке овощей на огороде, в сборе семян, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов. Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Привито чувство благодарности к людям за их труд.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Умеет точно выполнять игровые правила в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль. Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители. Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений. Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдает отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развито умение организовывать игры, исполняет роль ведущего. Развита в игре сообразительность, умеет самостоятельно решать поставленную задачу. Умеет создавать некоторые дидактические игры («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развиты сенсорные способности. Сформировано представление о разнообразии окружающего мира людей и рукотворных материалах. Владеет знаниями о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны; Владеет способами поведения в обществе, отражающими желания, возможности и предпочтения детей. Сформированы представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Умеет соблюдать меры предосторожности, оценивает свои возможности по преодолению опасности. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Сформированы представления о работе ГИБДД. Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности. Сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Знакомом с Красной книгой, с отдельными представителями

	<p>животного и растительного мира, занесенными в нее. Сформированы представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях. Сформированы трудовые умения и навыки. Старательно, аккуратно выполняет поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на место после работы. Развито желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда. Умеет планировать трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Поддерживает порядок в группе и на участке: протирает и моет игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтирует книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Самостоятельно наводит порядок на участке детского сада: подметает и очищает дорожки от мусора, зимой – от снега, поливает песок в песочнице; украшает участок к праздникам. Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: полностью сервирует столы и вытирает их после еды, подметает пол. Сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы: поливает комнатные растения, рыхлит почву. Сформированы представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развит интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p> <p>Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций. Развито умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни; создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Умеет заменять одни детали другими. Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Имеет навыки строительства по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Развито умение работать коллективно, объединяет свои поделки в соответствии с общим замыслом, договаривается, кто какую часть работы будет выполнять. Имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развито умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Развито умение сравнивать предметы, устанавливает их сходство и различия. Сформировано умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Развито восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включает движения</p>

рук по предмету. Развит познавательный-исследовательский интерес. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Сформировано представления об авторстве проекта. Имеет представления о мире предметов. Владеет знаниями о профессиях. Имеет представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Имеет знания о деньгах, их функциях. Сформированы элементарные представления об истории человечества. Знаком с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Владеет знаниями о природе. Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад». Имеет знания о комнатных растениях. Умеет ухаживать за растениями. Владеет знаниями о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Способен ухаживать за обитателями уголка природы. Владеет знаниями о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Знаком с птицами (ласточка, скворец и др.). Имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Имеет знания о многообразии родной природы; о растениях и животных в различных климатических зонах. Понимает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использует в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Сформировано представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Знает о взаимодействии живой и неживой природы. Обладает знаниями о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Владеет знаниями о сезонных изменениях в природе. Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Умеет создавать множества из разных по качеству элементов .

Устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Умеет считать до 10; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 .

Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляет к меньшему количеству один предмет или убирает из большего количества один предмет .

Сформировано умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Обладает умением считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считает предметы на ощупь, считает и воспроизводит количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Знаком с цифрами от 0 до 9.

Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5.

Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:

Отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой».

Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развит глазомер, находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

Сформировано понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Имеет представление о четырехугольнике: и понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развита геометрическая зоркость: умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Умеет ориентироваться в окружающем пространстве;

Понимает смысл пространственных отношений, двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.);

Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Обозначает в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц и т.д.»

Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, сверху – внизу, в середине, в углу).

Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Умеет коллективно работать: распределяет обязанности, работает в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Сформировано умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Владеет умением сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Умеет работать с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Создает различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Разбирает конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). Имеет знания о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Знает о качестве поверхности предметов и объектов. Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развит познавательный-исследовательский интерес, показывает занимательные опыты, фокусы. Сформирована координация руки и глаза; развита мелкая моторика рук. Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться). Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развито умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Имеет знания о хроматических и ахроматических цветах. Владеет проектной деятельностью всех типов (исследовательская, творческая, нормативная). В исследовательской проектной деятельности сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Имеет знания о предметном мире. Сформировано представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Называет все виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Имеет знания о библиотеке, и музее. Понимает что необходимо дальнейшее обучение, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Имеет знания о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Сформировано представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Владеет элементарными представлениями об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. Имеет знания, о том, что Земля - наш общий дом, на Земле

много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширены представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Сформированы знания о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Имеет представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Владеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Обладает знаниями о диких животных. Знает об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Знает о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся и насекомых. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развит интерес к родному краю. Обобщает и систематизирует представления о временах года. Сформированы представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Знает, что в природе все взаимосвязано. Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Умеет правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор и др.). Оформляет альбомы о временах года: подбирает картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Имеет знания о сезонных изменениях в природе. Развито общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знаком с числами второго десятка. Понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Знаком с составом чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10). Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, и на вычитание; при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также использует условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Сформированы первоначальные измерительные умения. Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов, с помощью условной меры. Измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью

условной меры. Имеет представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивает вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Знаком с весами. Развито представление о том, что результат измерения, зависит от величины условной меры. Обладает знаниями о геометрических фигурах, их элементах, и некоторых их свойств. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Узнает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, классифицирует, группирует по цвету, форме, размеру. Умеет моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник и т.д., составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради, книги и т.д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Развита способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Владеет элементарными представлениями о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  <b>для детей II уровня речевого развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вслушиваться в обращённую к ним речь.</li> <li>- выделяет названия предметов, действий, некоторых признаков.</li> <li>- называет слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата).</li> <li>- дифференцирует предметы по категории одушевлённости - неодушевлённости.</li> <li>- имеет в активном словаре качественные прилагательные, притяжательные местоимения (мой, моя), личные местоимения (я, ты, он, она, они).</li> <li>- использует в речи отдельные количественные числительные, простые предлоги, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</li> <li>- понимает и использует в речи приставочные глаголы; называет части предмета, некоторые геометрические фигуры, основные цвета, наиболее распространённые материалы.</li> <li>- владеет первоначальным навыком словообразования</li> <li>- использует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксам.</li> <li>- владеет навыком употребления в речи грамматических категорий - числа имён существительных и прилагательных.</li> <li>- владеет навыком составления простых предложений по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Маша, стой!)</li> <li>- преобразует глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт. Маша стоит).</li> <li>- в самостоятельной речи владеет первоначальными навыками согласования прилагательных и числительных с существительными.</li> <li>- составляет простые предложений по модели: «Кто? Что делает?»</li> <li>- запоминает короткие двустишия и потешки.</li> <li>- сформированы навыки ведения диалога, умение выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить.</li> <li>- самостоятельно формулирует вопросы.</li> <li>- умеет заканчивать предложение, начатое взрослым.</li> <li>- составляет предложения по демонстрации действий, по вопросам.</li> <li>- расширен объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Таня и Вова играют. Вова несёт мяч и мишку).</li> <li>- составляет первые простые рассказы по вопросному плану.</li> </ul> <p><b>для детей III уровня речевого развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах: Времена года. Деревья. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние животные. Дикie животные. Насекомые. Птицы.</li> <li>- активизирует в речи обобщения, антонимы, относительные и притяжательные прилагательные.</li> <li>- правильно употребляет простые предлоги, приставочные глаголы.</li> <li>- речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</li> <li>- употребляет слова в точном соответствии со смыслом.</li> <li>- произносит сохранные звуки: [а], [о], [ы], [у], [и], [э], [м],[м'], [н], [н'], [в], [в'], [т], [т'], [п], [п'], [ф], [ф'], [б], [б'].</li> </ul>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [й], [г'] закрепляет на уровне слогов, слов, предложений.
- вычленяет звук из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), называет выделенный звук, определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- различает звуки, близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные звуки
- условно обозначает гласные, твердые и мягкие согласные звуки; различает термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
- знаком с условно-графической схемой звукового состава слова.
- последовательно выделяет звуки из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова.
- знаком с печатными буквами А, а, У, у, Т, т, П, п, И, и; соотносит звук и букву.
- отчетливо произносит каждое слово в предложении, не торопится, четко проговаривает окончания в словах, использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.
- правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (к примеру, одно колесо, два колеса, три колеса, ... или красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.).
- понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов верх - низ, право — лево, спереди - сзади.
- строит предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.
- образует прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- образует однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).
- правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- составляет по образцу простые и сложные предложения.
- может поддерживать беседу.
- рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки, или выполненного трудового действия (к примеру, «Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.); составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умеет выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.
- понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, рассказывает о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.
- составляет рассказы-описания любимых игрушек.
- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие

	<p>сказки, рассказы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развит интерес детей к художественной литературе, внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.</li><li>- сформировано эмоциональное отношения к литературным произведениям.</li><li>- рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</li></ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно употребляет слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности,</li> <li>- называет основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий),</li> <li>- умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка: согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д], [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х'];</li> <li>- называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</li> <li>- составляет предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использует в предложениях и словосочетаниях существительные родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительные творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).</li> <li>- согласует слова в предложении.</li> <li>- сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;</li> <li>- составляет индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности,</li> <li>- различает звуки в слове на слух; условно обозначает гласные, твердые и мягкие согласные звуков;</li> <li>- соотносит звуки и буквы</li> <li>- выделяет звуки из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;</li> <li>- составляет предложения по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;</li> <li>- удерживает карандаш;</li> <li>- имеет навыки пространственной ориентировки в книге и тетради;</li> <li>- различает литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.</li> <li>- выразительно рассказывает сказки, стихотворения;</li> <li>- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p> <p>Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передает эти отличия в рисунках. Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Владеет композиционными умениями: умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Сформированы навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось</p>

жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Сформировано умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развиты композиционные умения, располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.). Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, создает изображения по мотивам народной декоративной росписи. Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использует декоративные ткани. Имеет представление об особенностях лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развито умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Лепит посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Сформировано умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.); Имеет представление об особенностях декоративной лепки. Сформирован интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Сформировано умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Вырезает одинаковые фигуры и их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). Владеет приемом обрывания. Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащая изображения. Сформировано аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Сформировано умение изображать предметы по памяти и с натуры; развита наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Владеет новым способом работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения. Видит красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствует плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развито представление о разнообразии цветов и оттенков, опирается на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; создает цвета и оттенки. Развито цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Различает оттенки цветов и передает их в рисунке, развито восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Сформировано умение строить композицию рисунка; передает движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Сформировано умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др. Сформировано умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные другими детьми игрушки;

Свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее, передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой. Сформировано умение передавать характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Развиты навыки декоративной лепки; умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку. Умеет при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развито чувство композиции (учить красиво располагать

фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развито умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства. Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Владеет мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Развито чувство цвета, колорита, композиции.

Знает о понятии «жанровая музыка» и определяет на слух марш, танец, песню, различает двухчастную, трехчастную контрастную музыку. Дает характеристику музыкальному произведению по динамике, тембровой окраске, ритму и темпу. Эмоционально исполняет любимые песни, солирует, узнает знакомые песни. Умеет петь согласованно вместе с другими детьми и по цепочке, соблюдая ритмический рисунок и динамические оттенки мелодии. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Выполняет некоторые танцевальные движения (шаг польки, хороводный шаг, переменный и боковой галоп, различные движения рук). Владеет основными видами движений: энергичная ходьба, легкий бег, ритмичные прыжки, различные махи и качание рук, выбрасывание ног, кружение под руку, «ковырялочка», притопы, прямой галоп и т.д. Творчески импровизирует в свободной пляске (вносит в образ новые элементы), передает в танце его характер, и выражает эмоции в соответствии с музыкой. Импровизирует в передаче сюжетно - игровых, игровых образов. Проявляет творчество в игре на музыкальных инструментах.

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>          продолжено физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений); продолжено развитие звукопроизношения посредством физической упражнений; совершенствованы двигательные умения и навыки детей; закреплены умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; сформированы умения бегать наперегонки, с преодолением препятствий; сформированы умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп; сформированы умения прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; сформированы умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; сформированы умения ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); сформированы умения ориентироваться в пространстве; сформирован интерес и стремления заниматься спортом, желая участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их; сформированы умения контролировать правильную осанку в движении и в отдыхе; сформирована организованность, самостоятельность, инициатива; сформирован навык соблюдать правила во время игры и упражнений; дети приучены к подготовке и уборке места проведения занятий; у детей сформировано желание к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов; созданы условия для проявления творческих способностей детей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.; развита двигательная креативность детей; у детей сформировано осознанное понимание необходимости здорового образа жизни; продолжено формирования потребности в ежедневной осознанной двигательной деятельности; дети стимулированы к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками); расширены представления детей о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья; дети ознакомлены на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а так же с элементарными, но значимыми представления о целостности организма; у детей сформированы представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, сформированы представления о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения опасных для здоровья ситуаций; детьми усвоены речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
	<p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>          продолжено физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений); продолжено развитие звукопроизношения посредством физической упражнений; совершенствованы двигательные умения и навыки детей; закреплены умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; сформированы умения бегать наперегонки, с преодолением препятствий; сформированы умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп;</p>

сформированы умения прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; сформированы умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; сформированы умения ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); сформированы умения ориентироваться в пространстве; сформирован интерес и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их; сформированы умения контролировать правильную осанку в движении и в отдыхе; сформирована организованность, самостоятельность, инициатива; сформирован навык соблюдать правила во время игры и упражнений; дети приучены к подготовке и уборке места проведения занятий; у детей сформировано желание к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов; созданы условия для проявления творческих способностей детей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.; развита двигательная креативность детей; у детей сформировано осознанное понимание необходимости здорового образа жизни; сформирована потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности; дети стимулированы к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками); расширены представления детей о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья; дети ознакомлены на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а так же с элементарными, но значимыми представлениями о целостности организма; у детей сформированы представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, сформированы представления о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения опасных для здоровья ситуаций; детьми усвоены речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### 1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

<b>Целевые ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>– правильно употребляет основные грамматические формы слова;</li> <li>– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</li> <li>– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми</li> </ul>
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

слогами, односложных);  
 – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  
 – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;  
 – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;  
 – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;  
 – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;  
 – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;  
 – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;  
 – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;  
 – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;  
 – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  
 – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;  
 – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;  
 – определяет времена года, части суток;  
 – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  
 – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;  
 – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  
 – составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;  
 – владеет предпосылками овладения грамотой;  
 – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;  
 – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  
 – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  
 – сопереживает персонажам художественных произведений;  
 – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> <li>– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк МБДОУ «Снегурочка», а затем специалисты ТПМПК вырабатывают рекомендации для ПМПК школ по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **1.3.1. Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

Деятельность коллектива МБДОУ «Снегурочка» по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений имеет своей целью - развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Современная дошкольная образовательная организация должна синхронизировать процессы обучения, воспитания и коррекции, сделать их взаимодополняющими, обобщающими развитие детей. Ребенок должен стать субъектом собственной жизнедеятельности, понять свой потенциал, поверить в собственные силы, научиться быть успешным в деятельности. Это будет способствовать развитию его способностей, облегчит переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения

Современная школа динамична, она предъявляет к ребенку, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых дней учебы первоклассники должны ответственно к ней относиться, выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами - без них они не смогут сознательно регулировать своё поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка - его внимание, мышление, память. Маленькому человеку необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной педагогом задачи. И еще надо овладеть системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, размышлять, решать задачи.

Современная концепция образования во главу ставит идею воспитания свободной, гармонично развитой, легко адаптирующейся к изменяющейся ситуации, способной к дальнейшему саморазвитию личности ребёнка. Этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Игра в шахматы – мощный инструмент гармонического развития детей старшего дошкольного возраста. Ведь игровая деятельность детей сильно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует ребенка, его нравственные качества.

Важная особенность шахмат заключается в том числе, и в существенных правилах корректного поведения во время игры, нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. Таким образом, у детей с самого детства формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное добровольное соблюдение общепринятых норм поведения. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне доступном для ребенка.

Шахматы -это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их интеллектуального развития.

В старшей и подготовительной группах осуществляется обучение игре в шахматы по Программе «Шахматы. Первый год» под редакцией Сухина И.Г. Цели и задачи обучения:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Деятельность коллектива МБДОУ «Снегурочка» по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей целью ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями через внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения национально-регионального компонента (далее - НРК).

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Задачи:

- ↯ формирование определенного отношения ребенка к родному краю;
- ↯ знакомство с особенностями народно – прикладного искусства коренных народов Севера;
- ↯ формирование представлений о флоре и фауне родного края;
- ↯ формирование представлений о быте и труде коренных народов Севера (охоте, оленеводстве, рыбном промысле).

### **1.3.2. Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

↯ принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

↯ принцип коммуникативности уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации;

- ↖ принцип индивидуализации - учет желаний и интересов личности ребенка;
- ↖ принцип интенсивности - использование в процессе непрерывной образовательной деятельности различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения.

### 1.3.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения воспитанниками части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагают, что по окончании освоения программы по шахматам ребенок:

- умеет ориентироваться на шахматной доске;
- играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещает шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляет фигуры перед игрой;
- различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокирует; объявляет шах; ставит мат; решает элементарные задачи на мат в один ход;
- воспринимает и различает характер музыки в соответствии с изменением контрастов звучания;
- при пении выражает эмоции, передает характер песни;
- согласовывает движения с музыкальным темпом и ритмом;
- ритмично двигается под музыку, владеет основными видами движений: энергичная ходьба, легкий бег, ритмичные прыжки, различные махи и качание рук, выставление ноги на пяточку, прямой галоп и т.д.;
- умеет импровизировать в свободной пляске (вносить в образ новые элементы), изображать движения медведя, лисы и т.п.;
- вносит в тот или иной игровой образ свое творчество.

Образовательная область	Возрастная группа
<b>НРК</b> <b>Физическое развитие</b>	<b>Старшая группа</b> -развиты волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). сформированы навыки, необходимые в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленеводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»). <b>Подготовительная к школе группа</b> - развиты волевые качества: быстрота, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. умеет набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленеводы, охотники). Совершенствовано умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развита мышечная сила рук , через использование игр, отражающих профессию рыбака.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Старшая группа</b> - владеет информацией о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знает названия 3-4 улиц города, знает его достопримечательности (детский парк, Музейный ресурсный центр, Храм, Мечеть, памятник первопроходцам, Ледовый дворец, КСК «Ямал», площадь опаленной юности и др.). Расширены знания о Ямало-Ненецком автономном округе. Развиты дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знает домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знает значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т. д.). <b>Подготовительная к школе группа</b>

	<p>- расширены знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе. Сформировано определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развиты искренние чувства любви к родным местам. Воспитано бережное отношение к природе родного края.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>          -расширены знания детей об особенностях природы севера. Наблюдает явления природы, анализирует и делает выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знает, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знает и различает явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнает и называет растения лесотундры: кустарники (карликовая береза, шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель. Кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор). Узнает и называет животных, обитающих на Ямале: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знает 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирает и группирует картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы). Знает животных и растения Ямала занесенных в Красную книгу. Называет коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы). Сформированы представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Имеет представление о труде людей нашего города.</p> <p><b>Подготовительная к школе группа</b>          - знает и называет животных, обитающих на Ямале: звери (горностай, песец, тюлень, морж, бурундук); птицы: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан); рыбы (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различает и называет растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза); кустарники (багульник, ива, карликовая береза); травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик). Имеет представление о жизни и быте коренных народов Ямала: ненцы кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства Ямала и их значение в жизни людей. Имеет представления о труде людей по освоению Севера и истории Ноябрьска</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>          - знаком с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождает пение игрой на бубне. Обогащает музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Использует орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знает орнаменты: «заячья ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнает и называет предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.</p> <p><b>Подготовительная к школе группа</b>          - расширены знания детей о народной музыке коренных народов Ямала. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знает и исполняет песни современных композиторов о северном крае. Изображает в</p>

	<p>музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы. Использует народные игры в самостоятельной деятельности. Знает народные орнаменты, различает и называет их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использует орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Умеет делать поделки из бересты, аппликацию из меха.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушает сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера; сформировано эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала;</li> <li>- знаком с легендами Севера, дающих информацию о быте и труде коренных народов; сформирован устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.</li> </ul> <p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. Совершенствованы художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Сформированы необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера. Сформирован устойчивый интерес к устному творчеству жителей Ямала.</li> </ul>

#### 1.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

<b>"Шахматы"</b>	<p>ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о шахматной доске, ориентируется на ней;</li> <li>- различает и называет шахматные фигуры;</li> <li>- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;</li> <li>- имеет представление об элементарных правилах игры;</li> <li>- играет малым числом фигур;</li> <li>- имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;</li> <li>- владеет основными шахматными терминами;</li> <li>- правильно применяет элементарные правила игры;</li> <li>- имеет представление о некоторых тактических приемах.</li> </ul>
<b>"НРК"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирован интерес к родному краю, бережное отношение к историческому наследию северного народа;</li> <li>- знаком с особенностями народно – прикладного искусства коренных народов Севера;</li> <li>- сформированы представления о флоре и фауне родного края;</li> <li>- сформированы представления о быте и труде коренных народов Севера (охоте, оленеводстве, рыбном промысле).</li> </ul>

#### 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает

оценивание качества условий образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «Снегурочка», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ТНР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, которые вносятся в протоколы оценки индивидуального развития детей по образовательным компонентам и психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В МБДОУ «Снегурочка» используются мониторинговые (диагностические) исследования индивидуального развития детей для выявления качества предоставляемых образовательных и коррекционных услуг. Результаты психолого-педагогической диагностики способствуют эффективной оценке педагогических действий и становятся основой планирования системы педагогической деятельности, управленческих решений.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ТНР, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводится педагогом-психологом. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д.Забрамной, И.Ю.Левченко, Е.А.Стребелевой, М.М.Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- ↯ особенности контакта ребенка;
- ↯ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ↯ реакция на одобрение;
- ↯ реакция на неудачи;
- ↯ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ↯ эмоциональная подвижность;
- ↯ особенности общения;
- ↯ реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- ↯ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ↯ понимание инструкции;
- ↯ самостоятельность выполнения задания;
- ↯ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ↯ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ↯ работоспособность;
- ↯ организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- ↯ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

↯ особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ТНР для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности по следующим направлениям:

↯ коммуникация со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

↯ игровая деятельность;

↯ познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);

↯ проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умения планировать и организовывать свою деятельность);

↯ художественной деятельности;

↯ физическое развитие.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей; назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников; рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Обязательным требованием к построению системы диагностики является:

↯ сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериально-ориентированных методики нетестового типа) и высоко формализованных (тестов, проб, скрининг-тестов, используемых педагогом-психологом, учителем-логопедом) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;

↯ использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

С целью оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий в ходе организованной образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации. Педагогическое наблюдение планируется педагогом, точно ориентированно и систематично, позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, произвольность, организованность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личной зрелости ребенка дошкольного возраста. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах наблюдения детского развития и позволяют проследить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР;

- внутренняя оценка, самооценка;

- внешняя оценка МБДОУ «Снегурочка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам

Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ «Снегурочка» в процессе оценки качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ «Снегурочка»

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ «Снегурочка»;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ТНР, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами МБДОУ «Снегурочка» собственной работы, так и независимую общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

В содержательном разделе представлены описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ТНР решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников с ТНР.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учитель-логопед (вместе с воспитателями) определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

## **Задачи, содержание психолого-педагогической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи**

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Игра**

- Учить выполнять взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимать и называть свою роль;
- Использовать в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- Использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **Представления о мире людей и рукотворных материалах**

- Формировать представления детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- Формировать у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны;

- Воспитывать правильное отношение к людям, к вещам и т. д.;

- Обучать способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей;

- Расширять представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

#### **Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### **Труд**

↖ Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные

трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

↯ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

↯ Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

↯ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

↯ Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

↯ Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

↯ Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

↯ Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

↯ Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

↯ Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

↯ Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

↯ **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

↯ **Игра**

- Совершенствовать игровые действия и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях;

- Выполнять взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимать и называть свою роль;

- Использовать в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- Передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- Участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- Регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдать отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- Использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Представления о мире людей и рукотворных материалах**

- продолжать формировать представления детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- закреплять представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны;
- продолжать воспитывать правильное отношение к людям, к вещам и т. д.;
- обучать способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении;
- закреплять экологические представления детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

### **Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

↯ формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

↯ закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

↯ подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

↯ формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

↯ расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

↯ закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

↯ систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

↯ продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

↯ подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

↯ расширять представления детей о работе ГИБДД.

↯ воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

↯ развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

↯ формировать основы экологической культуры.

↯ продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

↯ знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

↯ уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

### **Труд**

↯ продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

↯ воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

↯ закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

↯ продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

↯ продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

↯ приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

↯ прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

↯ формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

↯ закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

↯ прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

↯ расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

↯ развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **Задачи, содержание психолого-педагогической работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

##### **Конструирование**

- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- Развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими;
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

##### **Развитие представления о себе и об окружающем природном мире**

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты,

фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа (нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

- Расширять представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

- Продолжать знакомить с комнатными растениями.

- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

- Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь,

охранять и защищать ее.

- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Расширять представления детей сезонных изменениях в природе.

### **Формирование элементарных математических представлений**

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;

- Учить устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:

- Отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- Понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.);
- Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;
- Обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).
- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Конструирование**

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.);
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### **Развитие представления о себе и об окружающем природном мире**

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и

качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и

международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор и др.).

- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

- Расширять представления детей сезонных изменениях в природе.

### **Формирование элементарных математических представлений**

↯ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

↯ Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

↯ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

↯ Знакомить с числами второго десятка.

↯ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- ↯ Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- ↯ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ↯ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- ↯ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- ↯ Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- ↯ Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- ↯ Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- ↯ Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- ↯ Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- ↯ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- ↯ Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- ↯ Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой
- ↯ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размеру.
- ↯ Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- ↯ Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- ↯ Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- ↯ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- ↯ Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- ↯ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- ↯ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- ↯ Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Задачи, содержание психолого-педагогической работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи** **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Развитие речи**

##### **Развивающая речевая среда**

↯ Учить усвоенные элементы языковой системы включать в непосредственное общение, применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

↯ Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

↯ В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

↯ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

##### **Развитие понимания речи**

##### **Задачи для детей II уровня речевого развития:**

↯ Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую к ним речь.

↯ Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

##### **Формирование словаря**

##### **Задачи для детей II уровня речевого развития:**

↯ Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата).

↯ Учить дифференцировать предметы по категории одушевлённости - неодушевлённости.

↯ Вводить в активный словарь детей качественные прилагательные, притяжательные местоимения (мой, моя), личные местоимения (я, ты, он, она, они).

↯ Учить использовать в речи отдельные количественные числительные, простые предлоги, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

↯ Учить понимать и использовать в речи приставочные глаголы; называть части

предмета, некоторые геометрические фигуры, основные цвета, наиболее распространённые материалы.

**Задачи для детей III уровня речевого развития:**

☞ Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах: Времена года. Деревья. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

☞ Активизировать в речи детей обобщения, антонимы, относительные и притяжательные прилагательные.

☞ Учить правильно употреблять простые предлоги, приставочные глаголы.

☞ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

☞ Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи**

☞ Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [о], [ы], [у], [и], [э], [м],[м'], [н], [н'], [в], [в'], [т], [т'], [п], [п'], [ф], [ф'], [б], [б'].

☞ Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [й], [г'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

☞ Корригировать произношение звуков: [с],[с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л'], [л], [р], [р'].

☞ Формировать способ вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук.

☞ Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

☞ Различать звуки, близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки

☞ Учить условно обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; различать термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

☞ Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова.

☞ Последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова.

☞ познакомить с печатными буквами А, а, У, у, Т, т, П, п, И, и; учить соотносить звук и букву.

☞ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

**Задачи для детей II уровня речевого развития:**

☞ Учить детей первоначальным навыкам словообразования – учить использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксам.

☞ Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий – числа имён существительных и прилагательных.

☞ Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Маша, стой!)

☞ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт. Маша стоит).

☞ Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования прилагательных и числительных с существительными.

**Задачи для детей III уровня речевого развития:**

☞ Учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах. Учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.

☞ Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (к примеру, одно колесо, два колеса, три колеса, ... или красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.).

↯ Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов верх - низ, право - лево, спереди - сзади.

↯ Учить строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

↯ Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

↯ Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

↯ Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

↯ Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

↯ Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

### **Связная речь**

#### **Задачи для детей II уровня речевого развития:**

↯ Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает?»

↯ Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

↯ Формировать навыки ведения диалога, умение выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить.

↯ Учить самостоятельному формулированию вопросов.

↯ Закреплять умение заканчивать предложение, начатое взрослым.

↯ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

↯ Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Таня и Вова играют. Вова несёт мяч и мишку).

↯ Учить детей составлять первые простые рассказы по вопросному плану.

#### **Задачи для детей III уровня речевого развития:**

↯ Развивать умение поддерживать беседу.

↯ Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

↯ Развивать монологическую форму речи.

↯ Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, за объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки, или выполненного трудового действия (к примеру, «Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.); учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

↯ Учить понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

↯ Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

↯ Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

### **Художественная литература**

↯ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

↯ Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

↯ Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

↯ Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

↯ Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

↯ Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

↯ Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

↯ Обучать рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации; учить оценивать поступки героев, мотивированно высказывать свое отношение к содержанию сказки, рассказа.

↯ Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, используя цитаты текста; стимулировать адекватное понимание и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Развитие речи**

##### **Развивающая речевая среда**

↯ Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

↯ Совершенствовать речь как средство общения.

↯ Продолжать учить усвоенные элементы языковой системы включать в непосредственное общение.

↯ Применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях.

↯ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

↯ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

↯ Помогать осваивать формы речевого этикета.

↯ Продолжать содержательно, эмоционально, доступно рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

↯ Приучать детей к самостоятельности суждений.

##### **Формирование словаря**

↯ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

↯ Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

↯ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

↯ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

↯ Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий).

##### **Звуковая культура речи**

↯ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

↯ Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

↯ Продолжать корректировать произношение звуков: [с],[с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л'], [л], [р], [р'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

↯ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка: согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию.

↯ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

↯ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

↯ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

↯ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

↯ Учить детей составлять предложения, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использовать в предложениях и словосочетаниях существительные в родительном падеже множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительные в творительном падеже единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

↯ Давать словесное обозначение пространственных отношений; учить детей строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; учить распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

### **Связная речь**

↯ Формировать и развивать диалогическую и монологическую формы речи.

↯ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

↯ Учить сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.

↯ Продолжать учить составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (апликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии.

↯ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

↯ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте**

↯ Развивать способность к различению звуков в слове на слух; закрепить условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков.

↯ Закрепить знание букв А, а, У, у, Т, т, П, п, И, и; Знакомить с печатными буквами К, к, О, о, Х, х, ы, М, м, С, с, Н, н, З, з, Б, б, В, в, Д, д, Г, г, Э, э, Е, е, Л, л, Ш, ш, Я, я, Р, р, Ж, ж, Ц, ц, Ч, ч, Ю, ю, Ф, ф, Щ, щ; соотношение звука и буквы.

↯ Учить последовательному выделению звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка).

↯ Развивать умение составлять условно-графическую схему звукового состава слова, закреплять алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее.

↯ Учить выделению звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему.

↯ Практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

↯ Практическое деление слов на слоги;

↯ Учить выделению предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; условно-графическое обозначение предложения.

↯ Учить вычленению слова из предложения, условно-графическому обозначению предложения и входящих в него слов; распространению и сокращению предложения; сравнению условно-графических схем предложений; составлению предложений по готовой условно-графической схеме.

### Художественная литература

↯ Продолжать учить детей осознанно воспринимать речь взрослых (вслушиваться).

↯ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

↯ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

↯ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

↯ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

↯ Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

↯ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

↯ На основе художественных произведений развивать речевые средства ребенка путем обогащения словаря, уточнения лексических и грамматических значений слов.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Программа относит к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

### **Задачи, содержание психолого-педагогической работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

##### Изобразительное творчество

↯ Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

↯ Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.).

↯ Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

↯ Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

↯ Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

↯ Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

↯ Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

↯ Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

↯ Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

↯ Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

↯ Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

↯ Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

↯ Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

↯ Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

↯ Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

↯ продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;

↯ развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;

↯ закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;

↯ учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;

↯ учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др;

↯ формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.); Развивать творчество, инициативу;

↯ продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п;

↯ продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);

↯ продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки;

↯ формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;

↯ учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);

↯ формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства;

↯ учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу.

↯ закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;

↯ учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

↯ С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;

↯ побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;

↯ формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Музыка**

↯ обогащать музыкальные впечатления детей;

↯ совершенствовать певческие, танцевальные навыки и умения;

↯ продолжать работу по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах;

↯ учить различать музыку разных жанров и стилей;

↯ знать характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки;

↯ различать средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм);

↯ уметь рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа;

↯ продолжать развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый);

↯ учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых;

↯ развивать слуховое восприятие у детей старшего возраста (восприятия звуков различной громкости и высоты);

↯ закреплять общеречевые умения и навыки (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

## Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

### Изобразительное творчество

☞ совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

☞ продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;

☞ учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;

☞ учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;

☞ развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки;

☞ постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные);

☞ развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка;

☞ учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

☞ продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева воробышек маленький, ворона большая и т. п.);

☞ формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;

☞ продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

☞ продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);

☞ закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;

☞ закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

☞ учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее продолжать учить передавать

форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;

↯ продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция);

↯ учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей

↯ продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;

↯ учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

↯ продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);

↯ развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

↯ закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

↯ учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

↯ продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

### **Музыка**

↯ обогащать музыкальные впечатления детей;

↯ совершенствовать певческие, танцевальные навыки и умения;

↯ продолжать работу по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах;

↯ учить различать музыку разных жанров и стилей;

↯ знать характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки;

↯ различать средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм);

↯ уметь рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа;

↯ продолжать развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый);

↯ учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых;

↯ развивать слуховое восприятие у детей старшего возраста (восприятия звуков различной громкости и высоты);

↯ закреплять общеречевые умения и навыки (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательная область «Физическое развитие» является интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

### **Задачи, содержание психолого-педагогической работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

##### **Физическая культура**

- ↯ продолжать физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений);
- ↯ продолжать развивать звукопроизношения посредством физический упражнений;
- ↯ совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- ↯ закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- ↯ учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- ↯ учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- ↯ учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- ↯ учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- ↯ учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);
- ↯ учить ориентироваться в пространстве;
- ↯ формировать интерес и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их;
- ↯ формировать правильную осанку;
- ↯ формировать организованность, самостоятельность, инициативу;
- ↯ обучать детей соблюдать правила во время игры и упражнений;
- ↯ приучать детей к подготовке и уборке места проведения занятий;
- ↯ привлекать детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов;
- ↯ создавать условия для проявления творческих способностей детей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.;
- ↯ развивать двигательную креативность детей

##### **Представления о здоровом образе жизни и гигиене**

- формировать у детей осознанное понимания необходимости здорового образа жизни;
- продолжать формировать потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности;
- стимулировать детей к самостоятельному выражению своих потребностей, к

осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками);

- расширять и уточнять представления детей о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья;
- знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а так же с элементарными, но значимыми представлениями о целостности организма;
- формировать у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях,
- формировать представления о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения опасных для здоровья ситуаций;
- усвоить речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическая культура**

- ↯ продолжать физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений);
- ↯ продолжать развивать звукопроизношения посредством физической упражнений;
- ↯ совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- ↯ закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- ↯ закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- ↯ закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- ↯ закреплять умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- ↯ закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- ↯ закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);
- ↯ закреплять умение ориентироваться в пространстве;
- ↯ формировать интерес и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их;
- ↯ формировать правильную осанку;
- ↯ формировать организованность, самостоятельность, инициативу;
- ↯ обучать детей соблюдать правила во время игры и упражнений;
- ↯ приучать детей к подготовке и уборке места проведения занятий;
- ↯ привлекать детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов;
- ↯ создавать условия для проявления творческих способностей детей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.;
- ↯ развивать двигательную креативность детей

#### **Представления о здоровом образе жизни и гигиене**

- формировать у детей осознанное понимание необходимости здорового образа жизни;
- продолжать формировать потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности;
- стимулировать детей к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками);

- расширять и уточнять представления детей о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья;
- знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а так же с элементарными, но значимыми представлениями о целостности организма;
- формировать у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях,
- формировать представления о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения опасных для здоровья ситуаций;
- усвоить речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках программы по шахматам**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, современного качества образования. Развитие интеллектуальных способностей детей - одна из актуальных проблем современности. Это объясняется возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Самым значимым периодом для развития интеллектуальных способностей является старший дошкольный возраст. Поэтому обучение детей этого возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Достижение данной цели становится возможным благодаря внедрению программы по шахматам для детей дошкольного возраста. Рабочая программа по шахматам для детей старшей и подготовительной к школе групп составлена на основе программы курса «Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина. Данная программа несет цель интеллектуального развития детей, совершенствования психических процессов (логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память), выработки начальных форм волевого управления поведением (организованность, целеустремленность, объективность) и способствует решению следующих задач:

↯ создание условий для формирования и развития ключевых компетенций будущего школьника (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

↯ формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

↯ воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития старшего дошкольника и его успешной подготовки к школьному обучению. Применение в работе с детьми данной программы обучения азам шахматной игры, способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Для более успешного вхождения детей в сложный мир шахмат в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной и игровой деятельности, дети приобщаются к шахматному миру через беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

**Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» по шахматам**

**Старшая группа (5-6 лет)**

*Шахматная доска*

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

*Элементы шахматной доски*

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

*Шахматные фигуры. Пешка*

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Мероприятие «Праздник пешки».

*Ладья*

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

*Слон*

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

*Ферзь*

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

*Конь*

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

*Король*

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Мероприятие «Шахматная викторина».

*Рокировка*

Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка».

*Конь*

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Мероприятие – викторина по теме «Конь».

*Король*

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дидактическая игра «Шах или не шах».

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

*Тактические приемы*

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».

Мероприятия «В гостях у шахматного короля», экскурсия в Шахматную школу, СДЮШОР.

### **2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках внедрения национально-регионального компонента**

Целью внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения национально-регионального компонента является ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями с помощью учебно-методического комплекта «Этнокалендарь России, 2013. Ямало-Ненецкий автономный округ» (руководитель авторского коллектива Ямало-Ненецкого автономного округа В.Н.Няруй). Методический комплекс «Этнокалендарь России, 2013, Ямало-Ненецкий автономный округ» выступает как основной инструмент формирования у дошкольников толерантного сознания, так как приобщает детей к событиям, которые происходят рядом, к окружающей их атмосфере разнообразной, богатой, насыщенной культурой жизни; отражает народные, государственные, религиозные праздники различных конфессий, дает возможность ребенку познать культуру своего народа и прикоснуться к культуре другого народа. Традиционные культуры, возрождая и сохраняя этническую окраску, открывают глубинные смыслы обычаев предков, перенимают лучшие достижения друг друга. Организация образовательной деятельности с использованием этнокалендаря тематической направленности способствует повышению уровня социокультурной толерантности дошкольников, формированию патриотизма подрастающего поколения.

Достижение цели возможно через реализацию следующих задач:

- формирование определенного отношения ребенка к родному краю;
- знакомство с особенностями народно – прикладного искусства коренных народов Севера;
- формирование представлений о флоре и фауне родного края;
- формирование представлений о быте и труде коренных народов Севера (охоте, оленеводстве, рыбном промысле).

Модель внедрения национально-регионального компонента в образовательный процесс МБДОУ «Снегурочка»:

**Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках внедрения национально-регионального компонента**

Образовательная область	Задачи в разрезе возрастной группы
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Старшая группа</b> Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленеводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).</p> <p><b>Подготовительная к школе группа</b> Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущих героям национальных игр (оленеводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук через использование игр, отражающих профессию рыбака.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Старшая группа</b> Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (детский парк, Музейный ресурсный центр, Храм, Мечеть, памятник первопроходцам, ледовый дворец, КСК «Ямал», площадь опаленной юности и др.). Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т. д.).</p> <p><b>Подготовительная к школе группа</b> Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Старшая группа</b> Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения лесотундры: кустарники (карликовая береза, шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих на Ямале: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра, водоемы). Знать животных и растения Ямала, занесенных в Красную книгу. Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства</p>

	<p>Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.</p> <p><b>Подготовительная к школе группа</b></p> <p>Знать и называть животных, обитающих на Ямале: звери (горностай, песец, тюлень, морж, бурундук); птицы: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан); рыбы (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза); кустарники (багульник, ива, карликовая береза); травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик). Иметь представление о жизни и быте коренных народов Ямала: ненцы кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства Ямала и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Ноябрьска</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Старшая группа</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Ямала. Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.</p> <p><b>Подготовительная к школе группа</b></p> <p>Расширять знания детей о народной музыке коренных народов Ямала. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности. Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Старшая группа</b></p> <p>Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала; познакомить детей с легендами Севера, дающих информацию о быте и труде коренных народов; формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.</p> <p><b>Подготовительная к школе группа</b></p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Формировать</p>

	необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Ямала.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников с ТНР.

Основное требование к организации и проведению непрерывной образовательной деятельности, предъявляемое педагогам в этой группе – реализация в комплексе образовательных и коррекционных задач, которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики в продуктивных видах деятельности. Обязательным условием при проведении непрерывной образовательной деятельности является смена статического положения, самомассаж, пальчиковая и зрительная гимнастика и т.д.

Обучение имеет гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта и строится на основе принципов интеграции (включение элементов музыкальной, цветовой, двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики обучения определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями мероприятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, игры с крупами и др.).

Структура непрерывной образовательной деятельности гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии: у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры образовательной деятельности. Традиционные методы, используемые в различных мероприятиях, обогащаются игровыми ситуациями (дидактические, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения). Во время совместной деятельности педагог развивает ручную моторику, зрительно-моторную координацию, графические навыки.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания, связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой предметных связей, а также с возрастными особенностями воспитанников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в

помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа может быть реализована с помощью следующих форм, способов, методов и средств:

Образовательные области	Формы, способы, методы реализации Программы		
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
«Социально-коммуникативное развитие»	игровые ситуации, анализ, моделирование проблемных ситуаций, создание ситуаций морального выбора, придумывание сказок по замыслу, беседы социально-нравственного содержания, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор	беседы социально-нравственного содержания, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, трудовые поручения, дежурство	придумывание сказок по замыслу, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор
«Познавательное развитие»	исследовательская деятельность, игры-эксперименты, экскурсии, решение проблемных ситуаций, демонстрационные опыты, дидактические игры, наблюдение, просмотр и анализ видеофильмов, рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность	решение проблемных ситуаций, дидактические игры, наблюдение, рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность, создание коллекций	дидактические игры, игры-эксперименты, дидактические игры, наблюдение
«Речевое развитие»	чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, инсценирование и драматизация, моделирование проблемных ситуаций, рассказ, беседа, ситуативный разговор, наблюдение, словесные, дидактические игры, интервью.	чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, инсценирование и драматизация, моделирование проблемных ситуаций, ситуативный разговор, экскурсии	инсценирование и драматизация, наблюдение, дидактические игры
«Художественно-эстетическое»	создание коллекций, слушание, творческие задания, игры-драматизации, музыкально-дидактические игры,	слушание, театрализованные игры, импровизация,	слушание, театрализованные игры, импровизация,

	театрализованные игры, воспроизведение по образцу, импровизация, экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, совместное пение, выставки творческих работ, конструктивное моделирование, продуктивные виды деятельности, музыкально-досуговая деятельность, разработка творческих проектов	продуктивные виды деятельности, разработка творческих проектов	продуктивные виды деятельности
«Физическое развитие»	спортивные упражнения, воспроизведение по образцу, применение технологии биологической обратной связи «БОС-Здоровье», двигательная игровая деятельность, тематические беседы, спортивные праздники и развлечения, игровая беседа с элементами движения, упражнения с физкультурным оборудованием	двигательная игровая деятельность, гимнастика, упражнения с физкультурным оборудованием, закаливание, спортивные праздники и развлечения	двигательная игровая деятельность, упражнения с физкультурным оборудованием, самостоятельная деятельность

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми. Среди основных практик можно выделить:

- ↯ игровую деятельность
- ↯ познавательно-исследовательскую деятельность
- ↯ художественно-продуктивную деятельность
- ↯ чтение художественной литературы

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

↯ климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.;

↯ национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);

↯ демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа);

↯ социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными

повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Тюменской области.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы, они основываются на:

↯ универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на развитие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважении к личности ребенка, к родителям, как к первым воспитателям, и укладу семьи, как первичному месту социализации ребенка с ОВЗ;

↯ фундаментальных положениях науки о детстве, как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;

↯ принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляют облик конкретного человека.

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы:

↯ учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

↯ уважение каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

↯ привлечение детей к планированию жизни группы;

↯ создание в группе положительного психологического микроклимата;

↯ уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;

↯ поощрение желаний создавать что-либо по собственному замыслу;

↯ создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

↯ помощь детям в решении проблем;

↯ адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указаний возможных путей и способов совершенствования продуктов;

↯ спокойная реакция на неуспех ребенка;

↯ создание ситуации, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

↯ взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

Физкультурно-оздоровительная направленность образовательного учреждения проходит по следующим направлениям:

***1-е направление. Определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей***

Мероприятия этого направления реализуются на основе комплексного подхода к оценке уровня здоровья. Понятие «Здоровье ребенка» - многогранная и динамическая категория, которая включает в себя уровни физического интеллектуального, функционального развития детей в соответствующие возрастные периоды. Только комплексный подход к уровню здоровья ребенка с

нарушениями опорно-двигательного аппарата позволит найти оптимальные пути его оздоровления. В связи с этим, первостепенной задачей является установление индивидуальных особенностей потребности ребенка, которую мы устанавливаем через:

- определение двигательной активности (ДА), с использованием методики шагометрии;
- установление психо-физических характеристик (диагностика функционального состояния, при определении которых используется АСПОН-диагностика, пульсометрия;
- оценку физического развития;
- определение двигательных способностей;
- анамнез;
- уровень резистентности.

Все эти данные заносятся в паспорт здоровья группы.

На основании проведенной комплексной оценки состояния здоровья разрабатывается схема индивидуально-профилактических мероприятий, которая представлена следующим образом:

Наименование средств	Длительность приема
Физиотерапевтическое УФО общее № 10	2 раза в год
Ингаляции с минеральной H <sub>2</sub> O № 5	по назначению врача
КУФ № 5	2 раза в год
Аскорбиновая кислота	по назначению врача
Глюконат Са	по назначению врача
Экстракт элеутерококка	по назначению врача
Оксолиновая мазь	посезонно (осень, весна)

#### ***II-е направление. Рациональная двигательная активность***

Одним из важных показателей развития ребенка является его физическое здоровье. Учитывая то, что для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить ему от 6 до 13 тыс. движений в день, был разработан режим организованной двигательной активности, включающий в себя разнообразные формы работы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность НОД (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Непрерывная образовательная деятельность по	в помещении	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
	на открытом воздухе	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки (в середине статической НОД)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин.	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР в МБДОУ «Снегурочка» обеспечен оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Блоки физкультурно – оздоровительной работы		Содержание
<u>Создание условий для двигательной активности детей</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ гибкий режим;</li> <li>▪ НОД по подгруппам;</li> <li>▪ оснащение (наличие физкультурно-спортивных центров в группах, спортивной площадки на территории ДОУ, малых архитектурных форм на участках)</li> </ul>
<u>Система двигательной активности и система психологической помощи</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ утренняя гимнастика;</li> <li>▪ прием детей на открытом воздухе;</li> <li>▪ организованная деятельность с детьми по физической культуре;</li> <li>▪ физминутки во время НОД;</li> <li>▪ двигательная активность на прогулке;</li> <li>▪ подвижные игры;</li> <li>▪ гимнастика после дневного сна;</li> <li>▪ физкультурные досуги, соревнования;</li> <li>▪ игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>▪ психогимнастика;</li> </ul>
<u>Система закаливания</u>	<u>в повседневной жизни</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ утренний прием на открытом воздухе;</li> <li>▪ утренняя гимнастика (ОРУ, игры, оздоровительный бег);</li> <li>▪ облегченная форма одежды;</li> <li>▪ босохождение после сна;</li> <li>▪ тренажерный путь</li> <li>▪ контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>▪ солнечные ванны (в летнее время)</li> </ul>
	специально – организованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ закаливающие дыхательные упражнения</li> <li>▪ самомассаж</li> </ul>
<u>Организация рационального питания</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ питьевой режим;</li> <li>▪ витаминизация</li> </ul>
<u>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика уровня физического развития;</li> <li>▪ диспансеризация детей;</li> <li>▪ диагностика уровня физической подготовленности;</li> <li>▪ диагностика развития ребенка;</li> <li>▪ обследование учителем-логопедом</li> </ul>

**Осуществление индивидуального подхода  
в физкультурно-оздоровительной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

№ п/п	Основные направления	Формы работы
1	Диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовки детей	- выписка из медицинской карты, выданной участковым педиатром (в соответствии с медицинским осмотром «узкими» специалистами). - анализ первичных навыков детей по основным видам движений.
2	Групповой «Паспорт здоровья»	- сводная схема-анализ для четкого представления состояния здоровья детей всей группы и каждого ребенка в отдельности. - своевременное выявление причин заболеваемости. - планирование физкультурно-оздоровительной работы с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья: - назначение разнообразных физиопроцедур, - назначение закаливающих процедур, - участие ребенка в разных видах физической активности (утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и т.д.) - Дифференциация степени нагрузок.
3	Дифференцированная система закаливания	- разнообразные формы и методы, а также их изменения в соответствии с временем года, возрастом.
4	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	- планирование с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. - дифференциация сложности движений и нагрузки. - подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.
5	Медико-педагогический контроль	- наблюдение деятельности. - хронометраж
6	Анализ комплексных мероприятий	- повторная медицинская диагностика. - новые рекомендации.

### Модель двигательного режима для детей с тяжелыми нарушениями речи

Дни недели	Режим двигательной активности детей 5-6 лет	время (мин)
	Утренняя гимнастика	10
Понедельник	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	21
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	<i>Всего:</i>	<b>293</b>
Вторник	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	21
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>268</b>
	Утренняя гимнастика	10
Среда	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200

	Физминутки (3 раза в день)	21
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	<i>Всего:</i>	<b>293</b>
Четверг	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	21
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>268</b>
Пятница	Утренняя гимнастика	10
	Физминутки (3 раза в день)	21
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	<i>Всего:</i>	<b>293</b>
Всего недельная нагрузка:		<b>1440/24 ч</b>
«День здоровья» - 3 раза в год // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 30 минут		

Дни недели	Режим двигательной активности детей 6-7 лет	время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультурные занятия	30
	Физминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>309</b>
Вторник	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>279</b>
Среда	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультурные занятия	30
	Физминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>309</b>
Четверг	Утренняя гимнастика	12
	Физкультурное занятие на воздухе	30
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физминутки (3 раза в день)	30

	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>309</b>
<b>Пятница</b>	Утренняя гимнастика	12
	Физминутки (3 раза в день)	30
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>279</b>
Всего недельная нагрузка:		<b>1485/25 ч</b>
«День здоровья» - 3 раза в год // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 35 минут		

### **III-е направление. Система эффективного закаливания**

Важным аспектом оздоровительного режима является закаливание, которое предполагает систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетически определенных механизмов защиты и приспособления организма ко многим факторам, не вызывающих резких изменений в организме ребенка и повышающих стрессоустойчивость.

#### **Система закаливающих мероприятий в группах комбинированной направленности для детей с ТНР МБДОУ «Снегурочка»**

<b>Форма закаливания</b>	<b>Закаливающее воздействие</b>	<b>Длительность (мин. в день)</b>	
		<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа с учетом погодных условий	
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5	3-5
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	Подготовка и сама процедура	
		В соответствии с действующими СанПиН	

Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15	

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются следующие методики закаливания:

Название методики	Методика проведения
<b>Контрастное воздушное закаливание</b>	Методика контрастного воздушного закаливания предусматривает реализацию основных методических принципов проведения воспитателем занятий с детьми дошкольного возраста. К концу дневного сна в одной из комнат группового помещения (спальне, игровой) в воздухе снижается до +13 - +16°C. В 15.00 дети просыпаются под звуки музыки, что создает радостный эмоциональный фон, и, лежа в постели поверх одеяла, выполняют в течение 2-3 мин. 3-4 физических упражнения, охватывают все группы мышц: подтягивание к груди согнутых колен с обхватом их руками с последующим выпрямлением; перекрестное и параллельное движение рук и ног; поднятых перпендикулярно относительно туловища; покачивание согнутых колен в правую и левую сторон с противоположным движением рук, а также различные упражнения в положении «лежа на боку», «сидя», «лежа на животе». Затем по команде дети встают с постели, оставаясь в одних трусиках, выполняют в течение 1-1,5 минуты циклические упражнения умеренной интенсивности (бег, ходьба, танцевальные элементы, нестандартные физические упражнения) попеременно в «холодном» и «теплом» помещениях, то есть принимают общую воздушно-контрастную ванну. Разница температуры в двух помещениях составляет в начале в «теплой» +21 - +24°C, а в «холодном» - на 3-5°C ниже, увеличивается в течении 1,5-2 мин. До 12-15°C за счет снижения температуры в «холодной» комнате. Температура воздуха в «теплом» помещении поддерживается, а в «холодном» поднимается за счет интенсивного проветривания, вплоть до сквозняков летом.
<b>Полоскание полости рта</b>	К эффективной водной процедуре в целях профилактики можно отнести полоскание полости рта прохладной водой. Учить детей полоскать рот можно уже в возрасте 2-3 лет. Ребенок набирает воду в рот, прополаскивает и сплевывает. Повторить можно 3-4 раза. Температура воды +40 - +42°C. Дети в возрасте 4-6 лет, уже умеющих полоскать рот, начинают эту процедуру при t +36 - +37°C, каждые 2-3 дня t воды снижается на 1°C до комнатной температуры. Лечебным действием обладает раствор с добавлением отвара лекарственных трав или минеральная вода. Вообще полезно вырабатывать у детей с раннего возраста привычку пить прохладную воду.
<b>Хождение босиком</b>	Хождение босиком – действенный «исторический» метод, являющийся также хорошим средством укрепления сводов стопы и ее связок. Этот технически саамы простой для реализации нетрадиционный метод закаливания, к сожалению, мало используется в дошкольных учреждениях. Начинают хождение босиком при температуре пола не ниже +18°C. Вначале дети ходят в носках в течение 4-5 дней, затем – босиком по 3-4 минуты, увеличивая ежедневно время процедуры на 1-2 минуты и постепенно доводя ее до 15-20 минут. Хождение босиком можно практиковать во всех группах, начиная со второй ясельной. Процедура очень физиологична и хорошо переносится детьми. С детьми средних и старших групп можно проводить босиком утреннюю зарядку (в помещениях), физкультурные занятия, подвижные игры и т.д.

	<p>Главный смысл хождения босиком – закаливание кожи стоп к воздействию пониженных температур, главным образом – пола, земли. Именно это и является определяющим, если не единственным, в данном виде закаливания, поскольку убедительных доказательств влияния других компонентов в научной литературе нет. Хождение босиком является хорошим, необременительным для персонала способом закаливания детей в дошкольном учреждении на фоне выполнения других общережимных моментов.</p>
<b>Проведение туалета носа</b>	<p>Очистка носовых ходов от слизистого содержимого является эффективным методом в профилактике простудных заболеваний. Самостоятельно проводить данную процедуру рекомендуется начинать с трехлетнего возраста.</p> <p>Ребенок во время проведения гигиенического туалета указательным пальцем закрывает один носовой ход и высмаркивает (удаляет слизистое содержимое) из другого носового хода. Затем эта процедура повторяется в обратном порядке. Если ребенок не владеет навыками ухода за полостью носа, то рекомендуется использовать носовой платок для удаления слизи одновременно с обеих ноздрей. В идеале после очищения носовых ходов рекомендуется закапать их стерильной морской водой («Аквалор», «Маримед») для предупреждения воспалительного процесса носоглотки.</p>

## **2.7. Взаимодействие взрослых с детьми**

### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней

необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во

время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## **2.8 . Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Взаимодействие педагогов МБДОУ «Снегурочка» с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ «Снегурочка» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ «Снегурочка»).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

*Взаимопознание и взаимоинформирование:*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,

анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

*Стенды.* На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал), поэтому она постоянно обновляется.

Для того, чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых:**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения родителей выступают: конференции родительские

собрания (общие, групповые, городские), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования разрабатываются и реализовываются, исходя из следующих принципов:

- ↯ целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ↯ адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- ↯ доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- ↯ индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ↯ участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, проектная деятельность).

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства

В результате совместной работы с семьей планируются следующие результаты:

- организация преемственности в работе МБДОУ «Снегурочка» и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

#### **Формы работы в соответствии с направлениями взаимодействия**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Аналитическое направление взаимодействия:</b>	
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<b>Коммуникативно-деятельностное направление взаимодействия:</b>	
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право);

	приглашение специалистов; официальный сайт МБДОУ «Снегурочка» и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ «Снегурочка».
Совместная деятельность МБДОУ с семьей	Наблюдательный совет; Управляющий совет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники по благоустройству территории; экскурсии, походы; досуги с активным вовлечением родителей.
<b>Информационное направление взаимодействия:</b>	
Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка МБДОУ «Снегурочка»; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; официальный сайт МБДОУ «Снегурочка»; передача информации по электронной почте и по телефону; объявления, фотогазеты, памятки.

#### Формы взаимодействия МБДОУ «Снегурочка»:

<i>Информационно-аналитические формы.</i> Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях МБДОУ «Снегурочка», повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.	
<i>Анкетирование</i>	Распространенный метод диагностики, используемый педагогами с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами.
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.
<i>Интервью и беседа</i>	Ведущий признак: исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.
<i>Познавательные формы.</i> Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взгляда родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i>Тренинг</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания
<i>Круглый стол</i>	Участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии друг с другом.

<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
<i>Общее родительское собрание</i>	Координация целей родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<i>Групповые родительские собрания</i>	Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем либо новом, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<i>Родительский тренинг</i>	Форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
<i>Семейная гостиная</i>	Сплочения родителей и детского коллектива. Оптимизируются детско-родительские отношения.
<i>Клубы для родителей</i>	Установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей в воспитании.
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи группе, МБДОУ «Снегурочка» (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе.
<i>День открытых дверей</i>	Знакомство родителей с МБДОУ «Снегурочка», его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждений участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
<i>Мастер-классы</i>	Особая форма презентации педагогом МБДОУ «Снегурочка» своего профессионального мастерства с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.
<i>Проектная деятельность</i>	Одна из форм совместной деятельности. Она меняет роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогает им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям (законным представителям), к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей (законных представителей) и детей с целью реализации проекта.
<i>Создание портфолио ребенка</i>	Своеобразный маршрут развития ребенка. Способ взаимодействия педагогов и родителей.
<i>Досуговые форм.</i>	Такие формы организации общения призваны устанавливать теплые, неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения

между родителями и детьми.	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Создают эмоциональный комфорт в группе, сближают участников педагогического процесса.
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения.
<i>Наглядно-информационные формы.</i> Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ «Снегурочка», позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Ознакомление родителей с МБДОУ «Снегурочка», особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей через официальный сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, фотовыставки.
<i>Информационно-просветительские</i>	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованно – через организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

## **2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Снегурочка» направлено на обеспечение коррекции нарушений, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного

воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МБДОУ «Снегурочка» включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом

следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

### **Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### **Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с

опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития детей с ТНР**

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков,

профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез

слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии. Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте - вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа - выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими - слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвучных (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак - рак). За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в

разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР**

#### ***Основное содержание образовательной деятельности педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста***

Развитие познавательной сферы приводит дошкольника к новым образованиям, которые выводят личность на новый уровень. Новообразования – важнейшие критерии, отделяющие один возрастной период от другого и раскрывающие его сущность. В старшем дошкольном возрасте содержательным приобретением является мировоззрение и произвольность. Главным достижением дошкольного возраста считают формирование произвольности. Это также новообразование, которое стимулирует развитие познавательной сферы. Если младший дошкольник воспринимает, обращает внимание, мыслит произвольно - что его больше привлекает, на то и направлено его познание, то в старшем дошкольном возрасте, хотя бы частично, этим процессом можно управлять.

Для выявления уровня особенностей познавательной деятельности специалистом проводятся исследования, позволяющие определить умения ребенка устанавливать причинно-следственные связи между событиями, выделять цель запоминания и воспроизводить задание зрительно, на слух (объем кратковременной зрительной, слуховой памяти), распределять предметы на классы в соответствии с наиболее существенными признаками, определить работоспособность и уровень внимания ребенка, особенности мотивации. На основании

полученных данных составляется психологическое заключение об уровне познавательного развития ребенка.

### **Диагностика эмоционального развития**

В качестве основных методов, позволяющих выявить особенности эмоционального развития и оценить эмоциональное состояние ребёнка, используется беседа, наблюдение, проективные методики, позволяющие оценить эмоциональное состояние ребенка. Наблюдение за ребенком в детском коллективе позволяет определить общий уровень общения (предпосылки формирования), владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, коммуникативными навыками, умение слушать собеседника. При анализе эмоционально-личностной сфере основными показателями будут самооценка ребенка и его личностные особенности. Для анализа самооценки используется «Методика диагностики самооценки» (Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн), а также «Рисунок человека» (К.Маховер). Важную информацию о личности детей и их общении с окружающими дает «Тест Розенцвейга».

Диагностика некоторых личностных особенностей дошкольника в семье проводится на основе анкетирования родителей, анализ которых поможет выявить стили воспитания ребенка в семье, ее культуру.

### **Коррекционно-развивающий блок**

**Цель:** психологическое сопровождение детей, направленное на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств при подготовке детей к обучению в школе.

**Задачи:**

#### ***Социально-коммуникативные умения***

1. Формирование осознанного восприятия эмоций.
2. Развитие умения понимать эмоциональные состояния свое, других людей.
3. Развитие произвольной регуляции поведения.
4. Снижение тревожности, повышение самооценки.
5. Повышение групповой сплоченности.
6. Развитие коммуникативных способностей, навыков сотрудничества, конструктивного решения конфликтов.
7. Развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.
8. Формирование умения детей сотрудничать со сверстниками, с педагогом в рамках заданной учебной ситуации (работа в паре, группе).
9. Развитие умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

#### ***Познавательное развитие***

1. Формирование интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.
2. Развитие познавательной активности, любознательности.
3. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Развития умения логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Увеличение объема внимания и памяти.
6. Развитие свойств внимания (концентрации, переключения, распределения).
7. Развитие речи, умения высказать и обосновать свои суждения.
8. Развитие воображения, креативности мышления.
9. Просвещение родителей и педагогов по подготовке детей к школе, повышать их психолого-педагогическую культуру.
10. Развитие произвольности поведения: умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований.

Коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет особенности развития каждого ребенка, необходимость в его психологическом, логопедическом физкультурно-оздоровительном сопровождении. В состав консилиума входят: медицинская сестра, учителя-логопеды, учителя-

дефектологи, педагог-психолог, воспитатели. На заседания консилиума выносятся проблемы следующего характера:

↯ вид и характер помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической коррекции нарушений в физическом и психическом развитии;

↯ выработка согласованной индивидуальной программы комплексной реабилитации отклонений и условий ее реализации.

В деятельность консилиума входит:

↯ планирование и контроль реализации интегративных функций образовательных и медико-оздоровительных структур ДОУ;

↯ коррекция характера и интенсивности социально-педагогической и медицинской реабилитации;

↯ разработка инновационных реабилитационных программ обучения, воспитания и оздоровления ребенка;

↯ разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка, где решаются следующие задачи:

- определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;

- определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком;

- определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материальных технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;

- комплексная оценка социально-педагогической и медицинской работы специалистов;

- работа с родителями по результатам текущей и заключительной оценки коррекционной деятельности и комплексной оценки состояния развития ребенка.

Эта форма работы позволяет иметь исчерпывающую информацию о развитии каждого воспитанника ДОУ; ребенок, испытывающий определенные трудности в обучении, имеет возможность получить квалифицированную помощь специалистов, а в случае необходимости решается вопрос об определении ему адекватного образовательного маршрута.

Модель работы специалистов консилиума по определению образовательного маршрута представлена следующим образом:

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ «Снегурочка» и родителями (законными представителями) воспитанников. Во всех случаях согласие родителей (законных представителей) на обследование, коррекционную работу должно быть получено в письменном виде.

Для обследования ребенка на консилиум предоставляются следующие документы:

- карта развития ребенка с социальной и анамнестической частями; для получения дополнительной медицинской информации врач консилиума направляет запрос соответствующим медицинским специалистам с согласия родителей (законных представителей);

- педагогическое представление, в котором отражены проблемы, возникающие у воспитателя, работающего с ребенком;

- свидетельство о рождении.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей (законных представителей) (по их желанию).

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

На основании полученных данных (представление специалистов) коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

В ситуации диагностически сложных случаев, перевода в другое учреждение города, конфликтных моментов, невозможности для членов консилиума принятия однозначного решения об обучении и воспитании ребенка, он направляется на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения образовательного маршрута.

Согласование деятельности различных специалистов по психолого-педагогической работе осуществляется в комплексе с лечебно-профилактическими мероприятиями. Эта схема включает в себя основные лечебно-профилактические мероприятия, как ежемесячно, так и текущие мероприятия в течение года.

Дети, с выявленными проблемами на ППк проходят осмотр у врачей специалистов невропатолога, фтизиатра, ортопеда, педиатра, психиатра, и если необходимо, назначают соответствующее лечение, которое предполагает комплексный подход.

Исходя из специфики деятельности МБДОУ «Снегурочка», коррекционная направленность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Эта деятельность подразумевает тесное взаимодействие специалистов дошкольного учреждения, которые определяют и согласовывают направления содержания и формы работы.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность по трем основным направлениям: психопрофилактика и психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование.

Инструктор физической культуры осуществляет образовательную деятельность по физической культуре на основе перспективного планирования, где образовательные задачи решаются в комплексе с коррекционными. В группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи инструктор по физкультуре работает над формированием правильного стереотипа ходьбы и навыков правильной осанки; развитием координации движений; формированием полноценных двигательных навыков; овладением тонко координированными движениями рук; устранением двигательной неловкости, неточности движений детей с дизартрией.

Музыкальный руководитель в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи работу строит на основе принципов лечебной педагогики. В процессе музыкальной деятельности создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления коррекционно-образовательного процесса, осуществляет обогащение музыкальных впечатлений, формирует простейшие исполнительские навыки – вокальные, двигательные, инструментальные. При решении этих задач музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пение, пальчиковые игры, ориентируясь на педагогические принципы педагога и музыканта К.Орфа, в системе которого присутствует триединство музыки, движения и слова;

Воспитатель строит свою работу с учетом интеграции педагогической и коррекционной деятельности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи и направленное на восстановление и сохранение его здоровья. Организация учебной деятельности строится на основе планирования, где педагог в комплексе решает коррекционные и воспитательно-образовательные задачи, направленные на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. Компенсация речевого недоразвития ребёнка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. В задачу воспитателя также входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к коррекционной работе. Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребёнка, вовремя замечать признаки

агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребёнка.

Непрерывную образовательную деятельность в условиях группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляет учитель-логопед, имеющий специальное (коррекционное) образование и (или), имеющий данную специализацию.

Целью коррекционно-педагогической работы является обеспечение овладением детьми самостоятельной связной грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что является необходимым условием для успешной социализации.

Учитель-логопед выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной логопедической помощи, определяет уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологические особенности таких детей и разрабатывает направления и содержание помощи каждому ребёнку. Проводит профилактическую и коррекционную логопедическую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами. Проектирование воспитательно-образовательного, коррекционного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с учетом нарушений речевого развития.

Коррекционный процесс реализуется через специально организованную учителем-логопедом подгрупповую и индивидуальную работу. Работа ведется по следующим направлениям:

- ↯ Развитие понимания речи.
- ↯ Формирование, обогащение, активизация словаря.
- ↯ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ↯ Развитие фонетико-фонематической системы языка: развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- ↯ Обучение грамоте (элементам грамоты).
- ↯ Развитие связной речи и речевого общения.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная её цель – подготовить детей к работе в подгруппе. Индивидуальные формы работы проводятся ежедневно, подгрупповые – в соответствии с учебным планом. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, характерологических и психологических особенностей детей количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2 – 3 до 5 – 6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей непрерывная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с физкультурной, музыкальной, ритмической и т.п. деятельностью.

Учитель-логопед в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляет коррекцию речевых нарушений, используя систему комплексного взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание

таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Снегурочка» соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с ТНР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживает формирование его индивидуальной траектории развития.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

При создании предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

↗ **соответствие анатомо-физиологическим особенностям детей:** соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.

↗ **насыщенность:** организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую и познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование со всеми доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметным и пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

↗ **трансформируемость:** возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

↗ **полифункциональность:** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов и т.д.

↯ **вариативность:** позволяет обеспечить свободный выбор разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность, периодическую сменяемость игрового материала.

↯ **доступность:** предполагает свободный доступ детей с ОВЗ во все помещения детского сада, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

↯ **безопасность:** соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Систематически проводится анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.).

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп представлена следующим образом:**

#### Центр «Будем говорить правильно!»

Цель: воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного уклада при произношении звука, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука, дифференциация и автоматизация звуков, развитие лексико-грамматических категорий, закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, связной речи.

В центре собран разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

#### Центр сюжетно-ролевых игр

Цель: развитие игрового опыта детей; пробуждение интереса к игровому общению с взрослыми и сверстниками, активизация словарного запаса, упражнение в практическом использовании грамматических форм русского языка, развитие устной речи, навыков коммуникации, осуществление коррекции эмоционально-личностных проблем развития ребёнка.

Многофункциональный центр «Хозяюшка», «Ателье», «Магазин», «Семья», «Детский сад», «Салон красоты», «Почта», «Больница», «Водители», «Полиция», «Школа», «Мастерская».

#### Уголок театра

Цель: формирование коммуникативных навыков и социализации дошкольников, раскрытие творческого потенциала ребенка, развитие интонационной выразительности, мимики, жестов и движений, творческой активности, раскрепощенности, автоматизация поставленных звуков, формирование монологической и диалогической связной речи.

Виды театра: пальчиковый, настольный, театр перчаток, театр на фланелеграфе, театр шапочек, теневой театр, использование кукол Бибабо, кукольный театр.

#### Математический уголок

Цель: формирование математических знаний, развитие логики, мыслительных процессов, сообразительности, развитие грамматически правильной связной речи, развитие неречевых психических функций.

Счётный наглядный и раздаточный материал.

Игры: «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер».

Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу».

Развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, счётные палочки и схемы к ним, «Сложи узор», «Сложи Квадрат», «Дроби», «Прозрачный квадрат», «Логический поезд», настольные игры для решения логических задач и счёта, наборы рабочих тетрадей на печатной основе.

#### Уголок настольно-печатных и дидактических игр

Цель: усвоение новых знаний, формирование навыков умственной деятельности, использование полученных знаний в различных ситуациях, развитие речевой активности детей, способствование обогащению, закреплению и становлению речи, автоматизация поставленных звуков в игровых ситуациях.

Игры:

- ⌘ математические (для закрепления представлений о времени, пространственном расположении, количестве предметов);
- ⌘ сенсорные (для закрепления представлений о цвете, величине, форме);
- ⌘ речевые (для ознакомления со словом и предложением, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, обогащения словаря);
- ⌘ природоведческие (для ознакомления с объектами и явлениями живой и неживой природы);
- ⌘ для ознакомления с окружающим (с предметами и материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей).

#### Центр экспериментальной деятельности

Цель: создание условий для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно-перцептивных способностей, формирование и расширение представлений об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание, обогащение пассивного, расширение активного словарного запаса и представлений об окружающем мире.

Имеются: коллекция тканей различного вида и качества, образцы металла, дерева, пластмассы, цветного песка и материал для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, мерные стаканчики, лейки, часы,

#### Центр конструирования

Цель: создание условий для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, конструктивных умений, использования результатов конструирования в играх, стимулирующих развитие диалогической речи.

Оборудование:

- ⌘ конструкторы разного размера
- ⌘ образцы построек различной сложности
- ⌘ мелкие игрушки, наборы солдатиков, фигурки домашних и диких животных.
- ⌘ макеты домов
- ⌘ настольный конструктор (мелкий)
- ⌘ напольный пластмассовый конструктор
- ⌘ машинки, светофор
- ⌘ разные виды мозаики
- ⌘ лего

#### Книжный уголок

Цель: создание условий для речевой активности и коррекции речевого развития детей, формирование представлений о себе и окружающем мире, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, привитие любви к художественному слову, уважение к книге, развитие стремления общаться с ней, развитие связной речи.

Сказки, стихи и рассказы на патриотическую тему, рассказы о животных и растениях, юмористические книги, книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

#### Зона организации трудовой деятельности

Цель: формирование навыков практической работы, воспитание ответственности, умения работать в команде, налаживать диалог, выступать инициатором общения, развитие связной речи детей, моторики рук, пополнение и активизация словаря ребенка.

Экран дежурств, защитная одежда (фартуки, нарукавники, платочки), приспособления для выполнения обязанностей дежурного (ёмкости для полива растений, губки для уборки).

#### «Центр безопасности»

Цель: развитие навыков безопасного поведения детей, развитие внимания, фантазии, сосредоточенности, логического мышления, коммуникативных навыков, связной речи, умения придумывать игровые ситуации.

- ↯ макет проезжей части
- ↯ макет светофора, дорожных знаков
- ↯ иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации
- ↯ наглядно-дидактические пособия
- ↯ транспорт
- ↯ космос
- ↯ иллюстрации по ОБЖ

#### Центр творчества

Цель: формирование интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении, развитие пальчиковой моторики, цветовосприятия, цветоразличения, творческих способностей, развитие образной, интонационно выразительной связной речи, автоматизация поставленных звуков в свободном общении.

- схемы последовательности рисования отдельных предметов (животных, человека, деревьев), элементы разных видов росписи, готовые формы для выкладывания и наклеивания

- цветные и простые карандаши, фломастеры

- ↯ салфетки из ткани, хорошо впитывающих воду, для осушения кисти ножницы,
- ↯ раскраски для девочек и мальчиков
- ↯ пластилин
- ↯ палитра
- ↯ цветные и восковые мелки
- ↯ дощечки для лепки
- ↯ ёмкости для промывания ворса кисти от краски
- ↯ заготовки для рисования, вырезанные в какой-либо форме
- ↯ наборы цветной бумаги
- ↯ Наглядно-дидактические пособия:
- ↯ Дымковская игрушка
- ↯ Филимоновская народная игрушка
- ↯ Хохлома
- ↯ Городецкая роспись
- ↯ Гжель

#### **Оборудование логопедического кабинета представлено следующим образом:**

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Интерактивная панель «Колибри» с программным обеспечением «Уроки Совы», содержащим игры для развития всех компонентов речи, соответствующие разным уровням речевого развития детей. Используя весь спектр программ сенсорного стола, учитель-логопед имеет возможность создавать собственные компьютерные игры, презентации, обучающие фильмы, повышающие заинтересованность дошкольников в коррекционном процессе, стимулирующие развитие речи, мышления, внимания, восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, общей и мелкой моторики.

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для

исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, массажные зонды и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

↯ альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

↯ наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

↯ дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова - антонимы, слова - синонимы, слова с переносным значением и т.п.

↯ дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

↯ дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

↯ дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

↯ дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

↯ дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

### **Пособия для обследования и развития слуховых функций**

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### **Пособия для обследования и развития интеллекта**

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней). Наборы парных картинок для сравнения: аппликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка. Серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв,

которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Кабинет педагога-психолога имеет несколько условно выделенных зон:

- организационно-планирующей деятельности;
- зона обработки информации;
- зона игровой терапии.
- зона развивающих занятий.
- зона недирективной терапии (для решения задач релаксации и психического расслабления, отработки эмоциональных состояний).

Педагог-психолог учитывает, что у детей с ОВЗ нарушения психического и моторного развития носят схожий характер, а именно: замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением. В то же время специалистом учитываются и индивидуальные различия, вызванные как внутренними, так и внешними факторами, влияющими на процесс формирования и развития личности ребёнка.

Поэтому при организации игрового пространства решаются многие коррекционные задачи познавательного и личностного развития, с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Игровое пространство - зона, предназначенная для групповой и индивидуальной работы. Для этого в кабинете есть все необходимые условия. Разнообразные игровые материалы способствуют использованию психологом широкого спектра терапевтических техник: игротерапии, сказкотерапии, арттерапии. Игрушки расположены в доступных для детей местах, на открытых полках, доступность предметно-игровой среды обеспечивается адаптацией среды и созданием специальных условий.

Ещё одним игровым средством повышенного интереса является комплект для тактильной игры «Рисуем на песке». Игры с песком способствуют обогащению тактильно-кинестической чувствительности мелкой моторики рук, позволяют успешно развивать психические процессы, творческие способности; развивают любознательность.

Кроме индивидуальных игр, данные пособия используются и в организации коллективной игры, где развиваются навыки групповой сплочённости, взаимодействия, снижения тревожности.

Максимальный интерес детей вызывает сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые способствуют развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, мышления), воздействуя на органы чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания), вестибулярный аппарат, позволяют осуществлять личностную коррекцию детей. В зависимости от требуемой направленности воздействия на центральную нервную систему ребёнка (активация или релаксация) используется соответствующее оборудование сенсорной комнаты.

Для того, чтобы в игровой форме дети научились приёмам расслабления, релаксации, снятию нервно-мышечного напряжения, в кабинете имеется мягкий ковёр, сухой бассейн, сенсорная дорожка, бескаркасное кресло, напольные и настенные маты. В игровом взаимодействии дети могут самостоятельно построить себе уютный домик, удобно расположиться в нём и погрузиться в мир спокойных звуков, волшебных сверкающих огоньков, расслабляющих мелодий, и чудесных историй. В этом им помогают специально оборудованные модули:

- Сенсорный уголок большой. Эффект заключается в множестве поднимающихся на поверхность пузырьков воздуха. Подсветка колонны и поднимающихся пузырьков

осуществляется разными цветами с большим разнообразием оттенков светодиодными матрицами. Зеркальный уголок усиливает эффект. Мощность: 15 Вт.

- Веселый фонтан - И световая труба для центрального светового модуля сенсорной комнаты с каскадом волоконно-оптических волокон с боковым свечением, струящихся вдоль прозрачной трубы высотой 1 м. Мягкая тумба. В комплект входит интерактивный пульт управления, позволяющий вживую управлять волоконно-оптическим световым эффектом, плавно регулировать скорость движения светящихся капель с возможностью их остановки.

- Болид LED проектор для визуальных эффектов. Световой поток от сверхъяркого светодиода формируется трёхлинзовым конденсором и после прохождения через колесо-слайд попадает на объектив, который формирует изображение. Прибор оснащен ротатором, вращающим колесо смены цвета.

- Плазма-250 - проекционный прибор динамической заливки света, имеющий в своем составе волоконно-оптический преобразователь, что позволяет добиться распределения цветов.

- Жар-птица - светильник для создания успокаивающего релаксационного светового эффекта.

- Проектор «Жонглер» состоит из 4-х световых оптических каналов, каждый из которых дает луч света, направленный на вращающийся диск с прорезями.

- Цветодинамический светильник «Северные огни» предназначен для внесения элементов цветотерапии и для заполняющего освещения тёмной сенсорной комнаты, имеет семь режимов работы, которые управляются сенсорными переключателями. Корпус светильника имеет форму трапеции. Лицевая панель, на которой расположены теплочувствительные поля - зеркальная.

- Пучок волоконно-оптических волокон с боковым точечным свечением "Звёздный дождь" (150x2м. с источником света и гребнем).

- Потолок "Звездное небо".

- Панель интерактивная «Цветные фигуры».

В зоне недирективной терапии находятся специально подобранные природные и бытовые материалы для развития восприятия, воображения и мелкой моторики, стимулирующих развитие фантазии и творчества у детей.

Так, «Зелёные ёжики» - это шары из мягкой резины по размеру детской ладони с мягкими шипами, помогают стимуляции нервных окончаний, незаменимы для самомассажа и массажа в паре. А «Хитрые пуговицы» - это набор разных по величине, форме и цвету пуговиц для нанизывания на тонкий шнур, и выкладывания орнаментов. С помощью пособия «Морские подарки», разнообразных по форме, величине и окраске раковин и камушков, ребёнок в игровой форме учится сортировке, сравнению и составлению узоров по замыслу, сочинению историй и рассказов. «Волшебный шнурочек» поможет развитию пространственных представлений и точности соотносящих движений, при прикреплении деталей к панно способом шнуровки. «Необычные колобки» - розовый и оранжевый резиновые мячи с нанесённым рисунком – весёлым личиком, поднимут настроение.

Сенсорная дорожка обеспечивает разнообразие игр на развитие произвольности, улучшению реакции на сигнал и слово, способствует массажу ступней, координации общих движений и тренировке равновесия.

В кабинете педагога-психолога имеется материал для:

- **диагностики и развития уровня восприятия:** игровые Альбомы заданий «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор»; «Блоки Дьенеша для самых маленьких»; «Волшебные дорожки» для игры с набором «Цветные счётные палочки Кюизенера»; «Вместе весело играть» для игры с наборами «Блоки Дьенеша» «Цветные счётные палочки Кюизенера»; наборы «Сложи узор»; «Логические блоки Дьенеша»; «Цветные счётные палочки Кюизенера»; «Посудная лавка»; «Досочки Сегена»; «Умные карточки»; «Короткие истории»; «Пальчиковая гимнастика».

- **диагностики и развития внимания:** альбом «Что перепутал художник»; дидактические игры: «IQ карточки с весёлыми заданиями для развития внимания и памяти»; «Найди различие».

- **диагностики и развития видов мышления:** дидактические игры: «Профессии», «Кто это? Что это» ( по категориям: одежда, транспорт, дикие, домашние животные, овощи, фрукты),

«Ассоциации», «Время», «Времена года», «Цвет», «Форма», «Найди такой же узор», «Предметные картинки», «Большой и маленький», «Включение в ряд».

- **диагностики и развития воображения:** «Придумай рассказ по картинкам», «Дорисуй», «Придумай игру», «Загадочные животные», «Найди и угадай».

- **диагностики и развития речевой функции:** дидактические игры: «Назови слова», «Расскажи», «Что сначала, что потом», «Слова наоборот»,

«Составь рассказ по картинкам «Любимые сказки», «Истории в картинках», «Аналогии».

- **диагностики и развития памяти:** дидактические игры: «Узнай фигуры», «Запомни фигуры», «Запомни цифры», «Повтори слова/ цифры/ стуки».

**Кабинет педагога-психолога** оснащен техническими средствами обучения: компьютер: монитор, системный блок, струйный принтер, колонки.

В детском саду имеется оснащенный **методический кабинет**. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством заместителя заведующего создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Для реализации Программы МБДОУ «Снегурочка» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательную деятельность с детьми с ТНР осуществляют: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Основным, ведущим специалистом, проводящим коррекционно-педагогическую работу в группе для детей с ТНР является учитель-логопед. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непрерывной образовательной деятельности. Учитель-логопед реализует следующие направления:

- развитие понимания речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование звукопроизношения, обучение грамоте;

– формирование звукопроизношения.

Учитель-логопед также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции нарушений речевого развития.

Деятельность воспитателя группы для детей с ТНР направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с ТНР, его оздоровление.

Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию учителя-логопеда воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Участвует в работе ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ТНР в группу педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Учитывая запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного речевого дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

### ***Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателем.***

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. После проведенного обследования речевого развития детей логопед совместно с воспитателем анализирует выявленные проблемы. В календарных планах воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ↵ логопедические пятиминутки;
- ↵ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ↵ индивидуальная работа.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им заниматься с двумя – тремя детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывали наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

### ***Взаимодействие учителя - логопеда с педагогом – психологом.***

Для предупреждения возникновения, или преодоления уже существующего речевого негативизма у дошкольников с ТНР очень важно обеспечить тесное взаимодействие учителя - логопеда и педагога - психолога, работающих с данной категорией воспитанников. В начале учебного года проводится совместное обсуждение итогов обследования детей, составление планов взаимодействия по коррекции психо-речевого развития воспитанников, выделение детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях с психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы. В середине года проходит обсуждение промежуточных итогов коррекционно-образовательного воздействия, внесение корректив в планы взаимодействия. В конце учебного года подводятся итоги совместной работы.

### ***Взаимодействие учителя- логопеда с музыкальным руководителем.***

Логопед знакомит музыкального руководителя с типологическими особенностями детей дошкольного возраста с ТНР, предоставляет консультационный материал по темам: «Роль расслабляющих упражнений в системе релаксации детей с проблемами в речевом развитии», «Роль музыкальных развлечений в активизации словарного запаса детей с тяжёлыми нарушениями речи», «Развитие фонематического слуха на музыкальном занятии», «Автоматизация поставленных звуков на музыкальном занятии» и т.п.

Музыкальные занятия оказывают неоценимую услугу развитию фонематического восприятия. Особенно важно учитывать два первых этапа развития. Для обучения детей узнаванию и различению неречевых звуков у музыкального руководителя имеется богатейший материал: фортепиано, детские музыкальные инструменты, аудиозаписи. На первых этапах детям предлагаются для различения 2 – 3 инструмента, сильно отличающихся друг от друга по звучанию: игры типа «Барабан или губная гармошка?», «Бубен или ложки?» - педагог прячется с инструментами за ширмой, а дети отгадывают по звучанию. После того, как дети научатся уверенно различать звучание 2 – 3 инструментов, их количество увеличивается до 5, а в играх «Угадай, что звучало?» инструменты предлагаются всё более похожие по звучанию (флейта, дудочка, губная гармошка). Для различения звуков по высоте отлично подходят разные октавы фортепиано и игры типа: «Угадай, кто пришёл?», когда шаги медведя звучат на низких нотах, а зайчика – на высоких; «Два колокольчика» - один с высоким звучанием, другой с низким. Количество колокольчиков может увеличиваться. Также можно различать и темп музыки, например, предложив ребёнку узнать, идёт ли дедушка (медленная мелодия), мама (более быстрый темп) или бежит дочка (очень быстро). Хороши для развития фонематического восприятия и игры на определение направления звука, например, «У кого колокольчик?», «Где стучали?». А прослушивание музыкальных

сказок, классических произведений учит детей вслушиваться в звуки, различать и запоминать их.

В течение учебного года логопед информирует музыкального руководителя о звуках, произношение которых сохранно или сформировано у всех детей группы. Опираясь на предоставленные данные, музыкальный руководитель подбирает соответствующий материал для распевок, со своей стороны способствуя автоматизации правильного произношения поставленных звуков.

Планируются и проводятся совместные театрализованные игры и развлечения, направленные на коррекцию нарушений речевого развития детей, работу над мелодико-интонационной окраской речи, развитие музыкального и фонематического слуха.

#### ***Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре.***

Одной из форм двигательной деятельности являются произвольные движения, формирование которых происходит у человека под влиянием речи. С развитием высшей нервной деятельности ребёнка произвольная двигательная деятельность в целом приобретает всё большее значение в его поведении.

Проблема взаимосвязи между психическим и моторным развитием ребёнка, взаимовлияния двигательной и речевой функций имеет непосредственное отношение к пониманию целей и методов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевой деятельности. Между двигательным компонентом речевой функции и общей двигательной системой организма имеется тесная функциональная связь. У детей с ТНР отмечена несформированность всех компонентов моторики, несовершенство организации движений на различных уровнях, трудности контроля и регуляции двигательного акта. Двигательная сфера старших дошкольников с ТНР отстаёт от возрастной нормы. В недостаточности развития грубой, артикуляционной моторики, тонких движений кистей и пальцев рук при ТНР прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность. Специфичность моторного развития детей с ТНР требует специальной коррекционной работы в системе комплексного подхода к преодолению речевых нарушений. Стратегия коррекционного воздействия определяется спецификой выявленных особенностей произвольной двигательной деятельности детей с ТНР.

Для решения обозначенных проблем используются следующие формы взаимодействия учителя – логопеда с инструктором по физической культуре:

↯ ознакомление инструктора по физической культуре с индивидуальными и общими типологическими особенностями детей с ТНР,

↯ составление планов индивидуальной работы на год с возможностью последующей корректировки,

↯ консультирование инструктора по физической культуре учителем – логопедом с целью обоснованного подбора подвижных игр, способствующих развитию всех компонентов речи, особенно автоматизации поставленных звуков,

↯ совместное проведение развлекательно-познавательных мероприятий с активным вовлечением родителей в процесс коррекционно-развивающего обучения.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое оснащение МБДОУ «Снегурочка» достаточно для того, чтобы обеспечить воспитанникам условия для освоения Программы.

Все групповые помещения и специализированные кабинеты образовательного учреждения обеспечены мебелью и современным игровым оборудованием в достаточном количестве; образовательная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям образовательной программы дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает:

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов;

- условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей:

воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для

осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др. Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту, а также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

- условия для познавательного-исследовательского развития детей: в группе выделены зоны с открытым доступом, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, логоуголок, уголок экспериментирования и др. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагогами созданы условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

- условия для художественно-эстетического развития детей: уголок творчества оснащен оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры имеются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

- условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР: в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, имеется инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

- условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий: кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.; в кабинете педагога-психолога для формирования высших психических функций имеются наборы составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игры на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего» и др.

- условия для информатизации образовательного процесса: имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

(компьютер, интерактивное оборудование, принтер и т.п.) для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Дошкольное учреждение располагает дополнительными помещениями различного назначения, в которых создана оптимальная предметно-пространственная развивающая среда:

- кабинет педагога-психолога предназначен для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Имеются современные технические средства обучения: компьютер в сборе, программно-методические пособия: диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и педагогами, а также психологическая литература.

- кабинет учителя-логопеда, предназначен для своевременного выявления, преодоления и предупреждения недостатков в речевом развитии дошкольников. В кабинетах имеются логопедические пособия и тренажеры речевой активности (куклы и макеты), эффективно способствующие подготовке артикуляционного аппарата для правильного произношения необходимых звуков. Учителем-логопедом систематизирован и обобщен речевой материал по обогащению словарного запаса и практическому усвоению грамматических норм языка у дошкольников. В кабинете имеется интерактивная панель "Колибри", содержащая игры для развития всех компонентов речи, соответствующие разным уровням речевого развития детей. Используя весь спектр программ панели, учитель-логопед имеет возможность создавать собственные компьютерные игры, презентации, обучающие фильмы, повышающие заинтересованность дошкольников в коррекционном процессе, стимулирующие развитие речи, мышления, внимания, восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, общей и мелкой моторики.

- музыкальный зал эстетически оформлен и оборудован: музыкальным центром, пианино, телевизором с видеомagneтофоном, детскими музыкальными и шумовыми инструментами. Музыкальными руководителями обобщен и систематизирован методический материал (проекты, сценарии, занятия); подобрана фонотека музыкальных произведений (инструментально-вокальной, народной, классической музыки и песенного фольклора); оформлен демонстрационный материал, атрибуты и декорации.

Для развития физических качеств и укрепления здоровья дошкольников функционирует спортивный зал. В спортивном зале имеется разнообразное оборудование, которое предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья и физическую подготовленность (гимнастическая стенка, разновысотные скамейки, баскетбольные щиты, дуги для подлезания, мягкие модули, мини-батуты, мелкий спортивный инвентарь).

С целью организации оздоровительных, профилактических мероприятий, работает процедурный кабинет, физиокабинет, кабинет, изолятор, кабинет врача. Они оснащены необходимым набором мебели, медицинским оборудованием и инструментарием (согласно требованиям СанПиН).

Большое значение в МБДОУ «Снегурочка» отводится и оформлению пространства участка. На участке выделяется игровая зона, которая включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, общую физкультурную площадку. Групповые площадки расположены по периметру участка и соединены кольцевой дорожкой (для езды на велосипеде, самокатах и pedalных машинах, хождения на лыжах, разных видов ходьбы, изучения правил дорожного движения), между группами участка разделены малыми архитектурными формами, декоративными клумбами и деревьями. Групповые площадки для детей ясельного возраста расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх:

горками, лесенками, лабиринтами, песочницами. Установлены стационарные детские уличные малые комплексы, игровые беседки, которые соответствуют возрасту и росту детей и имеют документ, подтверждающий их качество и безопасность. Участки оформлены в соответствии с программно-методическими требованиями каждой возрастной группы и образовательной программы. Каждый уголок на участке несет в себе эстетическую, воспитательную и развивающую ценность. На территории участков имеются прогулочные веранды.

Физкультурная площадка используется как для непрерывной образовательной деятельности, так и для организации игр с элементами спортивных упражнений, индивидуальной работы с детьми.

Для оказания помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется: методическая литература, технические средства обучения (телевизоры, видеомэгафтофоны, диапроектор, музыкальные центры, фотоаппарат, компьютеры, сканеры, принтеры, брошюратор), электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья воспитанников и сотрудников в МБДОУ создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание воспитанников и работников в течение образовательного процесса. В ДОУ регулярно проводятся: плановые занятия по охране труда, гражданской обороне и пожарной безопасности, плановые тренировки по эвакуации и действиям персонала учреждения в чрезвычайных ситуациях. На территории ДОУ имеется ограждение; вечернее и ночное время суток территория освещается по периметру. Все помещения дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН, правилам пожарной безопасности. В здании имеются видеокамеры, эвакуационные выходы, система оповещения и управление эвакуацией, автоматическая система пожарной сигнализации.

Архитектурные особенности здания МБДОУ «Снегурочка» не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, иные приспособления.

Доступ в учреждение лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен посредством кнопки вызова персонала и предоставления сопровождающего лица.

### 3.5. Методические материалы, средства обучения и воспитания

№ п/п	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
<b>«Физическое развитие»</b>		
1.	1.1. Методические пособия для педагогов (технологии, учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (программа и методические рекомендации).</p> <p>В.К. Шарохина «Программа коррекционно-развивающих занятий».</p> <p>Л.Н. Волошина Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье».</p> <p>В.Н. Зимонина Программа воспитания ребенка дошкольника «Расту здоровым».</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. ТЦ Сфера, 2007. (методическое пособие)</p> <p>М.А. Рунова «Дифференцированное занятие по физической культуре», М.: «Просвещение», 2003, (методическое пособие).</p> <p>Т.В. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления». М.: «Линка-Пресс», 2008, (программно-методическое пособие).</p> <p>«Мир движений мальчиков и девочек», С.О. Филиппова, «Детство-</p>

		<p>Пресс» Санкт-Петербург, 2011 г.</p> <p>«Физкульт – привет минуткам и паузам! / Е.Г Сайкина, Ж.Е. Фирелева .Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников», - СПб.: Детство – Пресс, 2004.</p> <p>«Коррекция нарушений осанки у дошкольников»/ Г.А.Халемский - СПб.: Детство - Пресс, 2011.</p> <p>«Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии»/ Л.В.Шапкина - СПб.: Детство - Пресс, 2002.</p> <p>Малашенкова «Утренняя гимнастика с 3 до 7 лет», изд-во «Исток», 2003.</p> <p>А.А. Сметанкин «Оздоровление спомощью диафрагмально-релаксационного дыхания с использованием метода биологической обратной связи («БОС-Здоровье», БОС-логотерапевтический, БОС-опорно-двигательный).</p> <p>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Москва, Изд-во «Генезис», 1999 (методическое пособие).</p>
	1.2. Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	<p>Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 2010.</p> <p>Дидактическая игра «Мое тело».</p> <p>Дидактическая игра «Здоровый малыш».</p> <p>Дидактическая игра «Хорошие манеры».</p> <p>Дидактическая игра «Мои зубы».</p>
	1.3. Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)	<p>Набор картин «Зимние виды спорта».</p> <p>Набор картин «Летние виды спорта».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие: «Мир в картинках»</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 2009.</p> <p>Серия картин «Расту здоровым»</p> <p>Серия плакатов: «Азбука здоровья», «Говорящая анатомия», «Правильная осанка».</p>
	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
2.	2.1. Методические пособия для педагогов (технологии, учебные пособия, методические рекомендации,	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2012 (методическое пособие).</p> <p>Е.С. Евдокимова, Н.В. Додоткина, Е.А. Кудрявцева «Детский сад и семья» М.: Мозаика – Синтез, 2009 (методическое пособие).</p> <p>М. Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание</p>

т.д.)	<p>дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2008 (методическое пособие).  В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2007 (методическое пособие).  Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Ростов-на-Дону, 2008 г. (методическое пособие).  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. (6-7 лет. - М.: Детство-Пресс, 2010  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2002  Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p>
2.2. Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	<p>Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2008 (методическое пособие).  «Ребенок и окружающий мир» О. В. Дыбина – М: МОЗАИКА-Синтез, 2008.  Дидактическая игра «Внимание дорога!».  Дидактическая игра «Дети и дорога».  Дидактическая игра «Азбука маленьких пешеходов».  Рабочие тетради: «Азбука пешехода», «Я учусь сохранять свою жизнь», «Что бы не случилось беды».  Дидактическая игра «Дорожные знаки».  Дидактическая игра «Я и моя семья».  Дидактическая игра «Моя страна».  Дидактическая игра «Уроки хорошего поведения».  Дидактическая игра «Я и природа».  Дидактическая игра «Береги живое».  Дидактическая игра «Мой дом – моя семья»  Дидактическая игра «Права маленького гражданина» «Родословная» «Я и другие».  Дидактическая игра «Главный город страны» и т.д.</p>
2.3. Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)	<p>Демонстрационный материал «Будь осторожен с огнем», «Советы мудрого ворона».  Видеоурок «Тетушка Сова».  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»-М.: Детство-Пресс, 2010 (Альбом иллюстрированный (раздаточный) №1 по развитию основ правильного поведения в опасных ситуациях).  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»-М.: Детство-Пресс, 2010 (Альбом иллюстрированный (раздаточный) №2 по развитию основ правильного поведения в природе).  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»-М.: Детство-Пресс, 2010 (Альбом иллюстрированный (раздаточный) №3 по развитию основ здорового образа жизни).  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»-М.: Детство-Пресс, 2010.  (Альбом иллюстрированный (раздаточный) №№4 по освоению правил безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте).  Презентации:  «Я и дорога», «Светофор».  «Один дома», «Красный, желтый, зеленый».  Демонстрационный материал «Заботимся о своем здоровье».  Демонстрационный материал «Права ребенка».</p>

	<p>Демонстрационный материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Демонстрационный материал «Символика государства».</p> <p>Видеоурок «Моя страна».</p> <p>Презентация «Я живу на Ямале».</p> <p>Презентация «Мой город».</p> <p>Демонстрационный материал «Права ребенка».</p>
<b>3.</b>	<b>«Познавательное развитие»</b>
3.1. Методические пособия для педагогов (технологии, учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Г. Н. Данилина «Дошкольник об истории и культуре России» М.: Мозаика-Синтез, 2003 (методическое пособие).</p> <p>Л. С. Журавлева «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2006 (методическое пособие).</p> <p>О. А. Соломельникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-Синтез, 2015 (методическое пособие).</p> <p>О.А. Соломельникова «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2008 (программа методических рекомендаций).</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2015 (методическое пособие).</p> <p>В. П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий 3-6 лет» М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2013 (методические рекомендации).</p> <p>В. П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет» М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2013 (методические рекомендации).</p> <p>И.А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2012 (методическое пособие).</p> <p>Л. В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительных материалов. Старшая группа. Планы и конспекты занятий» М.: Мозаика – Синтез, 2012 (методическое пособие).</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятие по конструированию из строительных материалов. Подготовительная группа. Планы и конспекты занятий» М.: Мозаика – Синтез, 2012 (методическое пособие).</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 2009.</p> <p>Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград.</p> <p>Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 2010.</p>

	<p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2013. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2013.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2013.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Кукольный домик (детское рукоделие) / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2009.</p> <p>Печворк (аппликация и поделки из лоскутков) / Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз.</p>
<p>3.2. Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова.</p> <p>Лото «Кем быть?»</p> <p>Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. - М: Карапуз.</p> <p>Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. - М: Карапуз, 2009.</p> <p>Дидактическая игра «Профессии».</p> <p>Дидактическая игра «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Дидактическая игра «Что кому нужно».</p> <p><u>Серия:</u> «Животный мир океана», «Наша планета Земля», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Насекомые», «Животные Севера», «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы». М.: Мозаика-Синтез, 2003 (рабочая тетрадь).</p> <p><u>Серия лото:</u> «Соседи по планете», «Мир вокруг нас», «Времена года», «Животный мир», «Профессии», «Космос», «Транспорт».</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду 3-6 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2012 (рабочая тетрадь).</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2012 (рабочая тетрадь).</p> <p><u>Серия раскрасок для детей:</u> «Растения водоемов», «Полевые и луговые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Электрические приборы» М.: Мозаика-Синтез, 2013 (рабочая тетрадь).</p>
<p>3.3. Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)</p>	<p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Автомобильный транспорт»» М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие)</p> <p>Серия «Умные игры» М.: Мозаика-Синтез, 2003 (методическое пособие)</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие)</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Ягоды садовые»» М.: Мозаика – Синтез, 2007 учебно-наглядное пособие)</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Ягоды лесные»» М.: Мозаика – Синтез, 2007 учебно-наглядное пособие)</p> <p>Учебно-наглядное пособие: «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Сложи картинку», «Подбери по цвету», «Подбери цифру», «Выложи по образцу», «Сосчитайка», «Время», «Чей домик» М.: ООО Джемини, 2013</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Фрукты»» М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие)</p>

		<p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Насекомые»» М.: Мозаика – Синтез, 2013 учебно-наглядное пособие)</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Овощи»» М.: Мозаика – Синтез, 2013 учебно-наглядное пособие)</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Посуда»» М.: Мозаика – Синтез, 2013 учебно-наглядное пособие)</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Животные: домашние питомцы»» М.: Мозаика – Синтез, 2007 учебно-наглядное пособие)</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Животные жарких стран»» М.: Мозаика – Синтез, 2011 учебно-наглядное пособие).</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Деревья и листья»» М.: Мозаика – Синтез, 2007 учебно-наглядное пособие).</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Бытовая техника»» М.: Мозаика – Синтез, 2016 учебно-наглядное пособие).</p> <p>Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Автомобильный транспорт»» М.: Мозаика – Синтез, 2014 учебно-наглядное пособие).</p> <p>Игра для детей 3-7 лет. «Профессии» – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек».</p> <p>Серия плакатов «Труд людей», «Профессии».</p>
<b>4. «Речевое развитие»</b>		
	<p>4.1. Методические пособия для педагогов (технологии, учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, А.В. Лагутина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М.: Просвещение, 2014.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2012 (методические рекомендации).</p> <p>(методические рекомендации).</p> <p>В. В. Гербова «Учусь говорить» М.: ВЛАДОС, 2003 (методические рекомендации).</p> <p>А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» М.: Мозаика-Синтез, 2006 (методическое пособие).</p> <p>Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под. ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой—М:МОЗАИКА-Синтез, 2013</p> <p>В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2008 (методические рекомендации).</p> <p>В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 3-7лет/. –М.: Оникс XXI век, 2003</p> <p>Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 2011.</p> <p>Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2009.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>

<p>4.2. Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).  Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников. Подготовительная группа» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).  Д. Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи для дошкольников. Старшая группа» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).  Д. Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).  Детская библиотека, Азбука в стихах и картинках «АБВГДЕЙКА»,  Картинный материал для фланелеграфа</p>
<p>4.3. Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)</p>	<p>В. В. Гербова «Набор демонстрационных картин. Развитие речи» М.: Мозаика – Синтез, 2006  В. В. Гербова. Картинный материал: «Детские забавы», «Виды спорта», «Труд взрослых», «Труд на селе», «Серия сюжетных картин». Учебно-игровое пособие «Найди по описанию», «На птичьем дворе», «Назови слово», «Кто что ест», «Цепочка слов», «Узнай сказку по картинке» ООО «Корвет» СПб., 2008  Т.Б. Филичева, А. Р. Соболева «Развитие речи дошкольника» (методическое пособие с иллюстрациям).  Серия картин по произведениям А.Барто, К.Чуковского, С.Маршака.</p>
<p><b>5. «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>5.1. Методические пособия для педагогов (технологии, учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;  Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2012 (методическое пособие).  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2008 (методическое пособие).  Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под. ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой—М: Мозаика-Синтез, 2012 М. Б.  Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2012 (методическое пособие).  М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду для работы с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2012 (методическое пособие).  М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (программа и методические рекомендации).  Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 2011  Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.  Каплунова И., Новоскольцева И.  Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2011  Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С.,</p>

	<p>Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 2011.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. – («Росинка»).</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2011.</p> <p>Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 2011.</p> <p>Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 2011.</p> <p>Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 2011.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 2013.</p> <p>Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 2011.</p> <p>Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 2014.</p> <p>Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 2011.</p> <p>Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 2011.</p> <p>Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 2013.</p>
<p>5.2. Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2016 (рабочая тетрадь).</p> <p>Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2016 (рабочая тетрадь).</p> <p>Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2016 (рабочая тетрадь)</p> <p>Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2016 (рабочая тетрадь).</p> <p>Музыкально-дидактические пособия и игры: «Угадай, на чем играю», «Музыкальный теремок», «Ритмические карточки». Музыкально-дидактические игры и пособия: «Кто поет», «Лесенка», «Кого встретил колобок», «Узнай песенку по двум звукам», «Ритмические карточки».</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ М.А. Рунова – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>

<p>5.3. Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)</p>	<p>К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2011 (наглядно-раздаточное пособие). В. А. Серов, Н.А.Ярошенко. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2011 (наглядно-раздаточное пособие). И.К. Айвазовский, М. А. Врубель. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2011(наглядно-раздаточное пособие). Наглядный материал: иллюстрации Русский костюм, народные инструменты. Наглядные средства – картины, рисунки Музыкально-дидактические пособия и игры Видеоматериал</p>
<p>Организация коррекционно-образовательной деятельности</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Программа коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» М.:Гном-Пресс Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, А.В. Лагутина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М.: Просвещение, 2014. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М: Просвещение, 2006. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» - М.: Просвещение, 2015 год. Левина Р. Е. «Основы теории и практики логопедии» - М.: Просвещение, 2008 год. Сухарева «Учим играя». Ярославль, 2012 год. Волкова Л.С. и др. «Логопедия» - М.: Просвещение, Владос, 2015 год. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» - М.: Гном-Пресс, 2009 год. Поваляева М. А. «Справочник логопеда», Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 год. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» - С-Петербург: «Акцидент», 2017 год. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2012 год. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», СПб: «Детство-Пресс», 2012г.</p>

### 3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается

в муниципальном задании МБДОУ «Снегурочка». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги:

**по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования:**

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- уровень информированности;
- наличие и состояние документооборота по работе с заявителями;
- доля предоставленных услуг к общему количеству поступивших заявлений;
- среднее число дней, пропущенных воспитанником по болезни;
- коэффициент посещаемости;
- своевременность предоставления муниципальной услуги;
- отсутствие необоснованных отказов в предоставлении муниципальной услуги;
- удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги;

**по уходу и присмотру за детьми;**

- отсутствие замечаний (предписаний) по организации детского питания в соответствии с требованиями СанПиН;

- отсутствие замечаний к выполнению требований к отоплению и вентиляции здания (помещений) образовательного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН;

- отсутствие замечаний (предписаний) к выполнению требований по искусственному и естественному освещению помещений в соответствии с требованиями СанПиН;

- отсутствие предписаний режимного характера по выполнению требований пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- наличие разработанных в соответствии с требованиями СанПиН, режимов пребывания детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных особенностей.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.7.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, личностного развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

#### **3.7.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации программы по шахматам представлена в группах следующим образом: шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

шахматные часы; шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации; шахматные дидактические игрушки, игры и задания; художественная литература для детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки; методическое обеспечение для педагогов: программы, пособия, материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации национально-регионального компонента, представлена следующим образом: В группе: оборудован уголок Севера: альбомы для рассматривания; атрибуты к театральной деятельности (пальчиковый, театр ложек и др.); атрибуты национального костюма (уголок ряженья); дидактические игры «Животные Севера», «Наша Родина», «Собери фигуру животного», «Собери картинку» из 6-8 частей, «Зоопарк», «Дикие животные»; атрибуты к национальным подвижным играм («Игры народов Севера», русские национальные игры и др.); книжки-раскраски по изучаемым темам; куклы в одежде разных национальностей; ИКТ, мультимедийное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, материал для детского ручного труда (природный материал и др.); мозаика с картинками – образцами (фрагменты узоров этнической направленности); муляжи - ягоды, грибы и др.; символические атрибуты (флаги, значки, герб и др.).

### **3.7.3. Кадровые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

МБДОУ «Снегурочка» полностью укомплектовано педагогическими кадрами в части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации программ по шахматам.

### **3.7.4. Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений**

Для организации образовательной деятельности дошкольников в рамках реализации программы по шахматам используются групповые помещения. Во всех помещениях соблюдаются следующие требования:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 89.ЮД.04.000.М 000049.02.15 от 26.02.2015 г.).
- соответствие правилам пожарной безопасности (Заключение № 12/2-7-39 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 22.10.2018 г.).
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений предметно-пространственной развивающей средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

### **3.7.5. Финансовые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

Финансовое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации программ по шахматам, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих программы по шахматам; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы.

### **3.7.6. Методические материалы, средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое	Учебно-методический комплект «Этнокалендарь России, 2013 г. Ямало-
--------------	--------------------------------------------------------------------

<p>обеспечение в рамках внедрения национально-регионального компонента</p>	<p>Ненецкий автономный округ» (руководитель авторского коллектива Ямало-Ненецкого автономного округа В.Н.Няруй). Методический комплекс «Этнокалендарь России, 2013, Ямало-Ненецкий автономный округ» Антонов Ю.Е. «Как научить детей любить Родину» Руководство для воспитателей и учителей, –М: АРКТИ, 2008; Земскова – Названова Л. «Люби и знай родной свой край» - М.: Чистые пруды, 2006; Ковалёва Г.А «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008; Коломацкая И.А. «Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников на наследие родного края», - Омск: Вариант – Омск, 2007; Красная книга ЯНАО. Комитет по охране окружающей среды Ямало-Ненецкого автономного округа. Институт экологии растений и животных УрО РАН. Екатеринбург Издательство Уральского университета; Журнал «Дошкольное воспитание» №8/2008г. «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера»; №12/1989г. «Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера»; №9/2007г. «Наш региональный компонент в работе с детьми»; №12/2009г. «Прогулка «Мой Северный край».</p>
<p>Методическое обеспечение в рамках реализации программы по шахматам</p>	<p>Сухин И. Шахматы - первый год, или учусь и учу. - М.: Педагогика, 2009. Сухин И. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях.2-изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2009. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения школьника шахматной игре. - М.: ГЦОЛИФК, 2010 Гришин В. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение Славин И. Учебник-задачник шахмат. Т.1. Архангельск, 2008. Тюрин П. «Как» или «Почему?». - ж. Шахматы. Рига, 2009, №22. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. - М.: ГЦОЛИФК, 2001. Учебные пособия: Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 2006. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 2005. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, Радянська школа, 2006. Костров В., Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей. - Санкт-Петербург, 2007. Костров В., Рожков П. Мат в два хода. - Санкт-Петербург, 2000. Костров В. Шахматное тестирование. Открытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000. Костров В. Шахматное тестирование. Гамбиты. Санкт-Петербург, 2000.</p>

### 3.8. Преемственность со школой

Преемственность между МБДОУ «Снегурочка» и МБОУ «Гимназия № 1» - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

**Цель преемственности** между образовательными учреждениями - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Отношения преемственности между образовательными учреждениями закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом преемственности, в котором четко прописаны цель, задачи, мероприятия, сроки их выполнения. Установлению продуктивных взаимоотношений способствуют такие формы работы, как:

<b>Работа с детьми</b>	<b>Взаимодействие педагогов</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в школу;</li> <li>• посещение школьного музея, библиотеки;</li> <li>• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;</li> <li>• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, в природоохранных акциях;</li> <li>• выставки рисунков и поделок;</li> <li>• встречи и беседы с бывшими воспитанниками МБДОУ «Снегурочка» (ученики начальной и средней школы);</li> <li>• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;</li> <li>• участие в театрализованной деятельности;</li> <li>• посещение дошкольниками субботней школы первоклассника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные педагогические советы (МБДОУ и школа);</li> <li>• семинары, мастер-классы;</li> <li>• круглые столы педагогов МБДОУ «Снегурочка» и учителей МБОУ «Гимназия № 1»;</li> <li>• психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;</li> <li>• проведение диагностики по определению готовности детей к школе;</li> <li>• открытые показы образовательной деятельности в МБДОУ и открытых уроков в школе;</li> <li>• педагогические и психологические наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные родительские собрания с педагогами МБДОУ и учителями МБОУ «Гимназия № 1»;</li> <li>• круглые столы, дискуссионные встречи;</li> <li>• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;</li> <li>• консультации с педагогами МБДОУ и МБОУ «Гимназия № 1»;</li> <li>• встречи родителей с будущими учителями;</li> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• творческие мастерские;</li> <li>• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;</li> <li>• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;</li> <li>• семейные вечера, тематические досуги;</li> <li>• визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).</li> </ul>

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- ♦ приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- ♦ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- ♦ развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- ♦ формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- ♦ развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- ♦ осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- ♦ готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- ♦ желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- ♦ инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- ♦ совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

*Преемственность образовательного процесса МБДОУ «Снегурочка» и МБОУ «Гимназия № 1»:*

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования	Цель начального образования
формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. Содержательная – обеспечение преемственности программ МБДОУ «Снегурочка» и МБОУ «Гимназия № 1».

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ «Снегурочка» и МБОУ «Гимназия № 1» с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей,
- снятие психологических трудностей,
- адаптация переходных периодов,
- обеспечение их достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

**Алгоритм работы по преемственности МБДОУ «Снегурочка» и МБОУ «Гимназия № 1».**

Этапы	Основные мероприятия	Участники
1 этап	<p>Поступление ребенка в МБДОУ «Снегурочка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет и постановка детей в детский сад</li> <li>- медицинское обследование</li> <li>- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.</li> </ul>	<p>воспитатели, медсестра, педагог – психолог</p>
2 этап	<p>Подготовка ребенка к обучению. Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей;</li> <li>- проведение открытых уроков и занятий в МБДОУ «Снегурочка» и МБОУ «Гимназия № 1»;</li> <li>- организация работы с детьми с ярко выраженными способностями;</li> <li>- проведение совместных комплексных занятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов;</li> <li>- экскурсии детей подготовительных групп в школу;</li> <li>- ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей;</li> <li>- выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в МБДОУ «Снегурочка» и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)</li> <li>- совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников МБДОУ «Снегурочка» и учащихся начальных классов</li> </ul>	<p>воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра</p>
3 этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плавный переход ребенка из МБДОУ «Снегурочка» в МБОУ «Гимназия № 1».</li> <li>- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.</li> <li>- Составление характеристик на выпускников МБДОУ «Снегурочка».</li> <li>- Заседание психолого-педагогического консилиума по выпуску и приему детей в первый класс.</li> <li>- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.</li> <li>- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с педагогом-психологом.</li> </ul>	<p>Воспитатели, узкие специалисты, учителя начальных классов, педагоги-психологи МБДОУ «Снегурочка» и МБОУ «Гимназия № 1»</p>

### 3.9. Взаимодействие с другими учреждениями

Социальное партнёрство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости МБДОУ «Снегурочка», является важным механизмом повышения качества образования.

**Приоритетным направлением** сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основными принципами** сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Взаимодействие МБДОУ «Снегурочка» с социумом по реализации ООП ДО, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития МБДОУ «Снегурочка»;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах различных уровней;
- мониторинг качества образования в МБДОУ «Снегурочка».

Социальными партнёрами МБДОУ «Снегурочка» на муниципальном уровне выступают:

- школа искусств;
- ДК «Русь»;
- ДК «Нефтяник»;
- Детская библиотека;
- музейный ресурсный центр;
- детская поликлиника;
- храм Архистратига Михаила;
- МБОУ «Гимназия № 1»

Основные формы организации социального партнерства:

- ◆ Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – послушный пешеход», экскурсии, конкурсы по ППБ и т.д.
- ◆ Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах, коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
- ◆ Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики; для педагогов: посещение уроков и занятий, семинаров, семинаров - практикумов, организация круглых столов, консультации, совместные выставки, развлечения;
- ◆ Организация кружковой и секционной работы вне МБДОУ «Снегурочка».

Организация взаимосвязи между МБДОУ «Снегурочка» и социокультурными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

### **3.10. Планирование образовательной деятельности**

С целью предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольника, регулирование объема нагрузки, обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, институционального) в учреждении разработан Учебный план.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре учебного плана учреждения выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, вариативная часть отражает видовую принадлежность МБДОУ «Снегурочка», интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняют друг друга.

Учебный план в группе с тяжелыми нарушениями речи является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в старшей и подготовительной к школе группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся непрерывная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и

подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

### 3.11. Режим дня и распорядок

Уставом учреждения установлен следующий режим пребывания детей с тяжёлыми нарушениями речи: 1 группа с 07.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей, предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Одним из важных условий жизнедеятельности воспитанников в учреждении является организация оздоровительного режима, который учитывает специфику сезона (холодный и теплый период).

Оздоровительный режим старшей группы Комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на холодный период года	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Дома:</b>					
Подъем. Гигиенические процедуры: обширное умывание, гигиена полости рта. Легкий завтрак (горячий чай с лимоном, медом, вареньем из северных ягод)	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00
<b>В детском саду:</b>					
Прием детей на улице. Осмотр детей. Организация двигательной деятельности, труд. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика с включением оздоровительного бега, с включением корригирующих упражнений с проговариванием, дыхательной гимнастики и приемов релаксации.	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры. Подготовка к совместной деятельности.	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00
Познавательно-оздоровительный час: подгрупповые занятия учителя-логопеда, подгрупповые занятия воспитателя с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных особенностей и включением коррекционных приемов для детей с тяжелыми нарушениями речи (смена статического положения, физминутки с проговариванием, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, коррекционные упражнения на развитие всех компонентов речевой	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 9.55 11.35 - 12.00 ФИЗО на воздухе	9.00 – 10.00	9.00 – 9.55

активности); реализация схемы оздоровления.					
Индивидуальная работа учителя-логопеда, свободная игровая деятельность. БОС-Здоровье.	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, свободная игровая деятельность	10.30 - 10.50	10.30 - 10.50	10.30 - 10.50	10.30 - 10.50	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, опытническая деятельность) с большой физической активностью.	10.50 – 12.00	10.50 – 12.00	10.50 – 12.00	10.50 – 12.00	10.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда.	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Пальчиковая и артикуляционная гимнастики.	12.25 – 12.35	12.25 – 12.35	12.25 – 12.35	12.25 – 12.35	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед. Гигиена полости рта.	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00
«Ласковая минутка». Дневной сон без маек. Музыкотерапия, сказкотерапия.	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика после сна с включением корректирующих упражнений. Воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Познавательно-оздоровительный час: непрерывная образовательная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. "БОС-Здоровье". Игры по интересам, трудовая деятельность.	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник с включением блюд ужина. Гигиенические процедуры.	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность. Игры по интересам. Опытническая деятельность.	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка, игры, труд, игры-соревнования. Уход детей домой.	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
<b>Дома:</b>					
Беседы в семейном кругу. Кефир, йогурт.	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
«Ласковая минутка». Ночной сон.	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30

**Оздоровительный режим старшей группы  
комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на теплый**

<b>период года</b>	
<b>Дома:</b>	
6.30-7.00	Подъем. Гигиенические процедуры: обширное умывание, гигиена полости рта. Легкий завтрак (овощи, фрукты, йогурт).
<b>В детском саду:</b>	
7.00-8.00	Прием детей на участке (в хорошую погоду), в группе. Осмотр детей. Индивидуальная «минутка общения», игры.
8.00-8.30	Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в хорошую погоду) с включением оздоровительного бега, корригирующих упражнений, дыхательной гимнастики и приемов релаксации.
8.30-9.00	Пальчиковая гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры.
9.00-10.20	Подготовка к прогулке. Прогулка с подвижными играми, наблюдения, опытническая деятельность и т.д.). Самостоятельная деятельность детей, досуги и развлечения по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.
10.20-10.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
10.30-10.45	Витаминный стол. Второй завтрак.
10.45-12.10	Продолжение дневной прогулки.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
12.20-12.50	Обед с включением овощных салатов. Гигиена полости рта.
12.50-15.00	Подготовка ко сну «Ласковая минутка», дневной сон без маек с использованием музыкотерапии, сказкотерапии.
15.00-15.30	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика после сна с включением упражнений на развитие психических процессов. Воздушные, водные процедуры.
15.30-16.30	Оздоровительно-развлекательный час. Индивидуальная работа, игры коррекционной направленности.
16.30-16.40	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник с включением блюд ужина. Полоскание полости рта.
16.40-17.50	Свободная деятельность, игры.
17.50-19.00	Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Уход детей домой.
<b>Дома:</b>	
19.00-20.30	Беседы в семейном кругу. Кефир, йогурт.
20.30-21.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
21.00-6.30	«Ласковая минутка». Ночной сон.

<b>Оздоровительный режим подготовительной группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на холодный период года</b>	<b>Дни недели</b>				
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Дома:</b>					
Подъем. Гигиенические процедуры:	6.30 – 7.00	6.30 –	6.30	6.30 –	6.30 –

обширное умывание, гигиена полости рта. Легкий завтрак (горячий чай с лимоном, медом, вареньем из северных ягод)		7.00	– 7.00	7.00	7.00
<b>В детском саду:</b>					
Прием детей на улице. Осмотр детей. Организация двигательной деятельности, труд. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика с включением оздоровительного бега, с включением корригирующих упражнений с проговариванием, дыхательной гимнастики и приемов релаксации.	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры. Подготовка к совместной деятельности.	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00
Познавательно-оздоровительный час: подгрупповые занятия учителя-логопеда, подгрупповые занятия воспитателя с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных особенностей и включением коррекционных приемов для детей с тяжелыми нарушениями речи (смена статического положения, физминутки с проговариванием, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, коррекционные упражнения на развитие всех компонентов речевой активности); реализация схемы оздоровления.	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10 11.35 - 12.05 ФИЗО на воздухе	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Индивидуальная работа учителя-логопеда, свободная игровая деятельность. БОС-Здоровье.	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, свободная игровая деятельность	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50
Индивидуальная работа учителя-логопеда, свободная игровая деятельность. БОС-Здоровье.	10.50 - 11.10	10.50 - 11.10	10.50 - 11.10	10.50 - 11.10	10.50 - 11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, опытническая деятельность) с большой физической активностью.	11.10 – 12.10	11.10 – 12.10	11.10 – 12.10	11.10 – 12.10	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Пальчиковая и артикуляционная гимнастики.	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед. Гигиена полости рта.	12.25 – 13.00	12.25 – 13.00	12.25 – 13.00	12.25 – 13.00	12.25 – 13.00
«Ласковая минутка». Дневной сон без маек. Музыкотерапия, сказкотерапия.	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00

Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика после сна с включением корригирующих упражнений. Воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Познавательный-оздоровительный час: "БОС-Здоровье". Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. Игры по интересам, трудовая деятельность.	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник с включением блюд ужина. Гигиенические процедуры.	16.30 – 17.00	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность. Игры по интересам. Опытническая деятельность.	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка, игры, труд, игры-соревнования. Уход детей домой.	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00
<b>Дома:</b>					
Беседы в семейном кругу. Кефир, йогурт.	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
«Ласковая минутка». Ночной сон.	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30

<b>Оздоровительный режим подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на теплый период года</b>	
<b>Дома:</b>	
6.30 – 7.00	Подъем. Гигиенические процедуры: обширное умывание, гигиена полости рта. Легкий завтрак (овощи, фрукты, йогурт).
<b>В детском саду:</b>	
7.00 – 8.00	Прием детей на участке (в хорошую погоду), в группе. Осмотр детей. Индивидуальная «минутка общения», игры.
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в хорошую погоду) с включением оздоровительного бега, корригирующих упражнений, дыхательной гимнастики и приемов релаксации.
8.30 – 9.00	Пальчиковая гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак Гигиенические процедуры.
9.00 – 10.15	Подготовка к прогулке. Прогулка с подвижными играми, наблюдения, опытническая деятельность и т.д. Самостоятельная деятельность детей, досуги и развлечения по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.
10.15 – 10.30	Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку
10.30 –	Витаминный стол, второй завтрак

10.45	
10.45 – 12.15	Вторая часть дневной прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
12.25 – 12.55	Обед с включением овощных салатов. Гигиена полости рта.
12.55 – 15.00	Подготовка ко сну «Ласковая минутка», дневной сон без маек с использованием музыкотерапии, сказкотерапии.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика после сна с включением упражнений на развитие психических процессов. Воздушные, водные процедуры.
15.30 – 16.30	Оздоровительно-развлекательный час. Индивидуальная работа, игры коррекционной направленности
16.40 – 17.00	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник с включением блюд ужина. Полоскание полости рта.
17.00 – 19.00	Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика. Уход детей домой.
<b>Дома:</b>	
19.00 – 20.30	Беседы в семейном кругу. Кефир, йогурт.
20.30 – 21.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
21.00 – 6.30	«Ласковая минутка». Ночной сон.

**Учебный план  
подготовительной группы комбинированной направленности (с 6 до 7 лет)**

Непрерывная образовательная деятельность	Инвариантная часть		Вариативная часть		Всего в неделю	
	КОЛ-ВО	ДЛИТ-СТЬ	КОЛ-ВО	ДЛИТ-СТЬ	КОЛ-ВО	ДЛИТ-СТЬ
<b>Физическое развитие</b>						
Физическая культура	2	30			3	<b>1ч. 30 мин.</b>
Физическая культура (на открытом воздухе)	1	30				
<b>Познавательное развитие</b>						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	30			1	<b>30</b>
Ознакомление с предметным окружением	0,3	30			1	<b>30</b>
Ознакомление с социальным миром	0,3					
Ознакомление с миром природы	0,3					
Формирование элементарных математических представлений	2	30			2	<b>60</b>
Шахматы			1	30	1	<b>30</b>
<b>Речевое развитие</b>						
Развитие речи (для детей обучающихся по ООП ДО)	2	30			2	<b>60</b>
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (для детей обучающихся по АООП ТНР)	1	30			1	<b>30</b>
Подготовка к обучению грамоте (для детей обучающихся по ОП ДО)	1	30			1	<b>30</b>
Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (для детей обучающихся по АООП ТНР)	2	30			2	<b>60</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Рисование			1	30	1	<b>30</b>
Лепка/ Аппликация			0,5	15	1	<b>30</b>
Конструктивно- модельная деятельность	1	30			1	<b>30</b>
Музыкальная деятельность	2	30			2	<b>60</b>
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>6ч. 30 мин.</b>	<b>3</b>	<b>1 ч. 30 мин.</b>	<b>16</b>	<b>8ч. 00 мин.</b>

**Примечание:**

1. В подготовительной группе комбинированной направленности (с 6 до 7 лет) осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с

задержкой психического развития) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 30 минут.

3. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет 30 минут в день.

4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа.

5. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

6. Непрерывная образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится с периодичностью 1 раз в 2 недели.

7. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках подгрупповой непрерывной образовательной деятельности:

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Формирование звукопроизношения

Подготовка к обучению грамоте

8. Для профилактики утомления детей непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

9. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

10. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

### **3.12. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В МБДОУ «Снегурочка» осуществляется тесное взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

Традиционно, все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями - это праздники, конкурсы, выставки, реализация проектов.

Хорошей традицией стало проведение:

- выставок-ярмарка «Дары природы» (октябрь), «Мамочка любимая» (март);

- выставки творческих работ «Игрушки-самоделки», «Святая пасха», «Семейные идеи к лету»;

- фотовыставки «Мы помощники для бабушки и дедушки»

- Праздник семьи «Венок дружбы», «Дружат взрослые и дети»; фестиваль семейного счастья;

Фестиваль добрых дел «Калейдоскоп полезных идей»;

- спортивных семейных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья!»;

- совместные праздники «Наша мама - солнышко на небе ясное!», музыкальная гостиная «Творческая семья»

- тематических смотров-конкурсов «Лучшая группа года», «Лучший зимний прогулочный участок», «Снежные фантазии», «Лучший летний прогулочный участок».

### **Основные задачи по организации досуга воспитанников**

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Модель воспитательно-образовательного процесса составлена на основе календарно-тематического планирования в соответствии с календарем праздников, сезонными изменениями в природе.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является чередование времён года, примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

### Календарь праздников Старшая группа

Месяц	Неделя	Название праздника	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1-я неделя	День знаний.	Развивать у детей познавательные мотивации, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить со школой, как ближайшим социальным окружением ребёнка.	Экскурсия в библиотеку. Конкурсы знатоков. Литературный праздник.
	2-я неделя	День нефтяника. (4 сентября)	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада и школы.	Экскурсия в музей на тематическую выставку. Встречи с работниками нефтяной и газовой промышленности.
	3-я неделя	Международный день красоты	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Украшение групповой осенними букетами, выставка «Красота в жизни и природе», мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков»
	4-я неделя	День воспитателя и дошкольных работников.	Формировать элементарные представления о городе и родном крае. Познакомить с профессией нефтяника и газовика.  Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире и разнообразном ее проявлениях)  Познакомить детей с профессиями людей	Игровая программа «Незнайка в гостях у ребят». Встречи за праздничным столом с работниками детского сада. День открытых дверей. Конкурс рисунков «Моей любимой воспитательнице»

			работающих в детском саду (воспитатель, заведующая, завхоз, медсестра, повар)	
<b>октябрь</b>	1-я неделя	Всемирный день животных (4 октября) «Мы на планете не одни».	Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьев человека.	Викторины по теме праздника. Игры- пантомимы. Драматизация произведений о животных. Литературный праздник «Мои друзья животные». Фотовыставка «Мы в этом мире не одни».
	2-я неделя	Международный день музыки.(10 октября)	Знакомить с различными жанрами музыкального искусства и музыкальными инструментами. Развивать интерес к музыке как к виду искусства.	Музыкальный досуг «Мы играем и поём очень весело живём». «Весёлый оркестр» - музицирование на детских инструментах.
	3-я неделя	Международный день врача	Формировать первичные представления о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания)	Спортивно- музыкальное развлечение (основы здорового образа жизни), экскурсия в медицинский блок, фотовыставка «В здоровой семье- здоровый ребенок»
	4-я неделя	Праздник урожая.	Расширять представления детей об осени. Формировать понятия о характерных особенностях осени и сезонных изменениях. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, отцвели цветы, листопад...). Познакомить с сельскохозяйственным трудом взрослых осенью. Расширять знания об овощах и фруктах, местных ягодах и грибах, их	Выставка «Дары природы» Праздник «Осень Несмеяна в гостях у ребят». Выставка детского творчества «Мы - творцы, мастера и фантазёры»

			особенностях. Продолжить знакомство с растениями родного края.	
<b>ноябрь</b>	1-я неделя	День народного единства. (4 ноября)	Формирование первичных ценностей и представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Выставка поделок, посвященная национальному костюму, природе России). Фольклорный праздник. Спортивный досуг (подвижные игры народов России).
	2-я неделя	Синичкин день (12 ноября)	Познакомить с традицией празднования синичкиного дня.	Акция «Птичья столовая» (изготовление и развешивание кормушек).
	3-я неделя	Всемирный день ребёнка. (Права ребёнка) (20 ноября)	Способствовать формированию понятия природы. Закреплять понятия о природных изменениях в жизни животных и растений.	Развлечение «Мои пернатые друзья»
	4-я неделя	День матери (27 ноября)	Формировать представления детей о правах человека. Учить бережному отношению друг к другу.  Воспитывать любовь и уважение к матери, желание помогать ей и заботиться о ней. Формировать представления о родственных отношениях в семье.	Театрализованное представление «Что такое хорошо, что такое плохо». Театрализованные игры по сказкам. Развлечения.  Конкурс чтецов «Милой мамочке моей». Совместные игры детей и родителей, чаепитие.
<b>декабрь</b>	1-я неделя	День доброты. (Международный день инвалидов)	Формировать представления о доброте, милосердии.	Подарки друзьям своими руками. Фотоконкурс «Самый счастливый день».
	2-я неделя	Зимний праздник	Развивать эмпатию (чуткость, отзывчивость, внимание). Формировать культуру общения.	Музыкальное развлечение «Если добрый ты...»
	3-я	Новый год. Здравствуй, праздник	Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи	Детско-родительские мастерские. Выставка творческих работ

	неделя 4-я неделя	новогодний.	<p>между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение видеть красоту и необычность родной природы и воплощать увиденное в художественном творчестве.</p> <p>Формировать представления о Новом годе, как о весёлом и добром празднике.</p>	Новогодний карнавал.
<b>январь</b>	2-я неделя	Рождественские святки.	<p>Познакомить детей с традицией празднования на Руси Рождества; рассказать легенду о первой елочке; рассказать о Святках.</p>	Развлечение «Рождественские посиделки».
	3-я неделя	Всемирный день «спасибо»	<p>Формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения</p>	Мастерская по изготовлению открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов к сюжетно- ролевой игре, игры- драматизации
	4-я неделя	Неделя здоровья. «В зимний холод, всякий молод».	<p>Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, накоплению и обогащению двигательного опыта.</p>	Спартакиады. Соревнования. Малые олимпийские игры.
<b>февраль</b>	1-я неделя	День родного края. «Край родной навек любимый».	<p>Формировать элементарные представления о родном крае, городе, растительном и животном мире. Дать представления о народах Севера.</p>	Выставка презентация поделок и рисунков. Фотовернисаж «На Ямале я живу». Видеопрезентации.
	2-я неделя	«Все работы хороши, все профессии важны». (День стоматолога)	<p>Воспитывать чувство гордости за свой край.</p>	Драматизация произведений С. Михалков «А что у вас». Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».
	3-я неделя	День защитника Отечества. 23 февраля	<p>Уточнять и расширять представления детей о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям любых</p>	Музыкально-спортивный праздник «Наши защитники». Выставка «Мой папа солдат»

	4-я неделя	Масленица. Проводы зимы.	<p>профессий.</p> <p>Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник), военной техникой, флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание.</p> <p>Знакомить детей с традицией празднования Масленицы на Руси, рассказать о происхождении праздника.</p>	Фольклорный праздник «Широкая масленица». Театр Петрушки «Масленичные приключения колобка»
<b>март</b>	1-я неделя	Международный женский день.	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым родным людям (мама, бабушка, сестрёнка). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков.	Праздник милых мам. Выставка «Подарок для мамы». Концерты.
	2-я неделя	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Формировать начальные представления о планете Земля, о её богатствах (местных). Воспитывать самосознание детей связанное с бережным отношением к окружающему миру.	Развлечение «Царица-Водица» Просмотр научно познавательного фильма о воде. Фокусник в гостях у ребят «Превращение воды».
	3-я неделя	День оленевода, охотника и рыбака.	Уточнить и расширить знания детей о воде её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов. Дать представления об основных источниках загрязнения воды, мероприятиях по экономии водных ресурсов. Воспитывать бережное отношение.	Оформление коллажа. День игр народов Севера.
	4-я неделя	Международный день театра. Театральная неделя.(27 марта)		Театрализованное представление. Игра-драматизация.

			<p>Рассказать детям о народах Севера, их основных занятиях (охота, рыбалка, оленеводство), быте. Воспитывать интерес к культуре других народностей.</p> <p>Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему. Расширять представления о труде работников театра (артист).</p>	
<b>апрель</b>	<p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>3-я неделя</p> <p>4-я неделя</p>	<p>День птиц. «Прилетели журавли и соловушки мои».(1 апреля)</p> <p>Международный день детской книги. (2апреля)</p> <p>Всемирный день здоровья</p> <p>Всемирный день авиации и космонавтики.</p>	<p>Формировать первичные ценностные представления о птицах, учить классифицировать по среде обитания, воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым.</p> <p>Расширять представления о детских книгах. Развивать интерес к литературным произведениям, желание слушать и рассматривать книги. Познакомить с детской библиотекой.</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, космических полётах, людях покоряющих его. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Развлечение «В гости к птицам».</p> <p>Театрализованное представление «Кто колечко найдет?»</p> <p>Выставка «Моя любимая книжка».</p> <p>Литературная викторина «Герои К.Чуковского в гостях у ребят»</p> <p>Спортивный праздник</p> <p>Совместная детско-родительская выставка поделок.</p>

<b>май</b>	1-я неделя	Праздник весны и труда.	Расширять представления детей о весне, развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать первичные ценностные представления о труде.	Развлечение «Весна- красна». Природоохранная акция «Озеленим планету».
	2-я неделя	День Победы.	Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Экскурсия к вечному огню. Встреча с ветераном.
	3-я неделя	Международный день семьи	Познакомить с историческим прошлым нашей Родины, праздником «День Победы». Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья». Фотовыставка «Семьи счастливые моменты». Фотоконкурс «Как мы играем дома».
	4-я неделя			
<b>июнь</b>	1-я неделя	«Пусть всегда будет солнце». Международный день защиты детей.	Формировать представления детей о правах человека. Учить бережному отношению друг к другу. Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Создавать комфортную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон.	Конкурс рисунков на асфальте. Музыкальный праздник «Здравствуй лето!»
	2-я неделя	Здравствуй, лето красное!	Развивать представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Игры-путешествия. Выставки самостоятельной художественной деятельности. Конкурсы рисунков на асфальте.
	3-я неделя	День России.		Спортивно- музыкальное развлечение. Русские народные игры.

	4-я неделя.	Праздник русской берёзки	<p>Формировать элементарные экологические представления. Привлекать к посильному труду на участке и в цветнике.</p> <p>Формировать первичные ценностные представлений о «малой» и «большой» Родине, чувство гордости за Россию, россиян. Формировать представление о многообразии растительного и животного мира нашей Родины.</p> <p>Познакомить с обрядом и атрибутами украшения русской берёзки. Формировать бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций.</p>	Хороводные игры-развлечения.
<b>ИЮЛЬ</b>	1-я неделя.	Неделя экологии	Сформировать у ребёнка представления о неразрывной связи человека с природой (Человек и природа – единое целое). Познакомить с некоторыми лекарственными растениями родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Театрализованное представление «Приключения Незнайки в лесу».
	2-я неделя	«По сказочным тропам».		Литературная викторина «В мире сказок».
	3-я неделя	День здоровья.		Театрализованные представления. Кукольный спектакль.
	4-я неделя	Праздник цветов «Цветочный город».	Формировать интерес к русским народным сказкам. Через погружение в сказку воспитывать основные нравственные ценности.	Физкультурный досуг «На спортивной площадке».
			Сформировать привычку к здоровому	Выставка цветов. Коллективная работа: панно «Цветочная поляна».

			<p>образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей. Закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье.</p> <p>Формировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым. Развивать наблюдательность, любознательность.</p>	
<b>август</b>	1-неделя	День физкультурника.	Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период.	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.
	2-неделя	Путешествие в мир насекомых.	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия.	Театрализация произведения К.Чуковский «Муха-Цокотуха». Викторина «Друзья-насекомые» .
	3-неделя	Дружат дети всей земли. День дружбы.	Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.	Игра-путешествие «Вместе весело шагать». Весёлые эстафеты. Межгрупповые соревнования.
	4-неделя	Праздник «Почемучек»	Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, пытливость, наблюдательность.	Викторина «Этот чудный мир растений». Развлечение «Незнайка в гостях у ребят».

Подготовительная группа

месяц	неделя	Название праздника	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
<b>сентябрь</b>	1-я неделя	День знаний.	Развивать у детей познавательные мотивации, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить со школой, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада и школы. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Экскурсия в библиотеку, школу. Праздник «День знаний». Конкурсы знатоков. КВН «Путешествие в страну знаний».
	2-я неделя	День нефтяника (4 сентября)		Экскурсия в музей на тематическую выставку. Встречи с работниками нефтяной и газовой промышленности.
	3-я неделя	Международный день красоты	Формировать элементарные представления о городе и родном крае. Расширять знания о профессиях нефтяника и газовика. Знакомить с полезными ископаемыми родного края.	Украшение групповой осенними букетами, выставка «Красота в жизни и природе», мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков»
	4-я неделя	День дошкольного работника.	Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире и разнообразном ее проявлениях) Расширять представления детей о людях, работающих в детском саду. Закреплять знания о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности (заведующая, методист, завхоз).	День открытых дверей. Игровая программа «Незнайка в гостях у ребят». Встречи за праздничным столом с работниками детского сада. Фотовыставка «Мой любимый детский сад»
<b>октябрь</b>	1-я неделя	«Мы на планете не одни». Всемирный день животных (4 октября)	Расширять знания о многообразии животного мира. Закреплять представления о животных как меньших братьев человека. Знакомить с редкими и исчезающими животными- «Красная книга».	Викторины по теме праздника. Литературный праздник «Мои друзья животные». Фотовыставка «Мы в этом мире не одни».
	2-я неделя	Международный день музыки.(10 октября)	Приобщать детей к музыкальному искусству. Знакомить с различными музыкальными жанрами и направлениями, великими	Викторина «В мире музыки». Музыкальный досуг «Мы играем и поём очень весело живём». «Весёлый оркестр» - музицирование на детских инструментах.
	3-я			

	неделя  4-я неделя	Международный день врача  Праздник урожая.	<p>русскими композиторами, музыкальными инструментами. Развивать интерес к музыке как к виду искусства.</p> <p>Формировать первичные представления о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания)</p> <p>Расширять представления детей об осени. Формировать понятия о характерных особенностях осени и сезонных изменениях. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, отцвели цветы, листопад...). Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Знакомить с осенними приметами и пословицами, использовать элементы регионального компонента.</p>	<p>Спортивно- музыкальное развлечение (основы здорового образа жизни), экскурсия в медицинский блок, фотовыставка «В здоровой семье- здоровый ребенок»</p> <p>Выставка «Дары природы». Праздник «Осень Несмеяна в гостях у ребят». Выставка детского творчества «Мы - творцы, мастера и фантазёры». Викторина «Знатоки леса»</p>
<b>ноябрь</b>	1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя	<p>День народного единства. (4 ноября)</p> <p>Синичкин день.(12 ноября)</p> <p>Всемирный день ребёнка. (Права ребёнка) (20</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Формировать представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p> <p>Познакомить с традицией празднования синичкиного дня. Способствовать формированию понятия</p>	<p>Праздник «День народного единства». Выставка поделок, посвященная национальному костюму, природе России. Спортивный досуг (подвижные игры народов России). Составление альбома «Народы России».</p> <p>Акция «Птичья столовая» (изготовление и развешивание кормушек). Развлечение «Мои</p>

	4-я неделя	ноября)  День матери.(27 ноября)	<p>природы, флоры и фауны земли. Закреплять понятия о природных изменениях в жизни животных и растений.</p> <p>Знакомить детей с основными законами защищающими права ребёнка (Конвенция, конституция). Формировать представления детей о правах человека. Учить бережному отношению друг к другу.</p> <p>Познакомить с традицией празднования «Дня Матери» в России, а также с традициями празднования этого праздника народами других стран. Использовать в празднике фольклорные произведения. Воспитывать любовь и уважение к матери, желание помогать ей и заботиться о ней. Формировать представления о родственных отношениях в семье.</p>	<p>пернатые друзья»</p> <p>Викторина по сказкам «Твои права, малыш». Театрализованное представление «Что такое хорошо, что такое плохо». Литературная викторина «Добро и зло в русских народных сказках».</p> <p>Совместный праздник «День матери». Конкурс чтецов «Милой мамочке моей». Совместные игры детей и родителей, чаепитие.</p>
<b>декабрь</b>	1-я неделя	День доброты (Международный день инвалидов)	Продолжать формировать представления о доброте, милосердии. Развивать эмпатию (чуткость, отзывчивость, внимание), чувство единства, толерантность. Формировать культуру общения.	Подарки друзьям своими руками. Фотоконкурс «Самый счастливый день». Музыкальное развлечение «Если добрый ты..»
	2-я неделя	Зимний праздник	Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение видеть красоту и необычность родной природы и воплощать увиденное в художественном творчестве.	Детско- родительские мастерские. Выставка творческих работ
	3-4 недели	Здравствуй, праздник новогодний.	Формировать представления о Новом годе, как о весёлом и добром празднике. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний карнавал.

январь	2-я неделя	Рождественские святки.	Познакомить детей с традицией празднования на Руси Рождества; рассказать легенду о первой елочке; рассказать о Святках.	Развлечение «Рождественские посиделки». Выставка «Рождественские подарки».
	3-я неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.	Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством ( Городец, Гжель, Хохлома).Расширять представления о народных игрушках (городецкая, богородская, филимоновская)	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Совместные выставки декоративно-прикладного искусства. Концерт русской народной песни и танца. Тематическое развлечение «Русские посиделки».
	4-я неделя	«В зимний холод, всякий молод». Неделя здоровья.	Рассказать о русской избе, её внутреннем убранстве, предметов быта, одежде. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, накоплению и обогащению двигательного опыта. Сформировать привычку к здоровому образу жизни.	Спартакиады. Соревнования. Малые олимпийские игры.
февраль	1-я неделя	«Край родной навек любимый». День родного края.	Продолжать формировать элементарные представления о родном крае, городе, растительном и животном мире. Дать представления о народах Севера их культуре, традициях, быте. Воспитывать чувство гордости за свой край.	Выставка презентация поделок и рисунков. Фотовернисаж «На Ямале я живу». Видеопрезентации.
	2-я неделя	«Все работы хороши, все профессии важны». (День стоматолога)	Уточнять и расширять представления детей о профессиях, их названии и роде деятельности.	Драматизация произведений С. Михалков «А что у вас». Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Создание альбома «Все работы хороши».
	3-я неделя	День защитника Отечества. (23 февраля)	Воспитывать уважение к людям любых профессий, желание выбрать профессию, стремление учиться.	Музыкально-спортивный праздник «Наши защитники». Выставка «Мой папа солдат»
	4-я неделя	Масленица.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить детей с разными родами	

		Проводы зимы.	<p>войск(пехота, воздушные, ракетные..)военными профессиями(солдат, танкист. моряк, пограничник), военной техникой, флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Расширять гендерные представления.</p> <p>Знакомить детей с традицией празднования Масленицы на Руси, рассказать о происхождении праздника.</p>	<p>Фольклорный праздник «Широкая масленица». Театр Петрушки «Масленичные приключения колобка»</p>
<b>март</b>	1-я неделя	Международный женский день.	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым родным людям(мама, бабушка, сестрёнка).Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков.</p>	<p>Праздник милых мам. Выставка «Подарок для мамы». Концерты.</p>
	2-я неделя	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	<p>Формировать начальные представления о планете Земля, о её богатствах (местных). Воспитывать самосознание детей связанное с бережным отношением к окружающему миру. Уточнить и расширить знания детей о воде её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов. Дать представления об основных источниках загрязнения воды, мероприятиях по экономии водных ресурсов. Воспитывать бережное отношение.</p>	<p>Развлечение «Царица-Водица». Просмотр научно познавательного фильма о воде. Фокусник в гостях у ребят «Превращение воды».</p>
	3-я неделя	День оленевода, охотника и рыбака.	<p>Уточнить и расширить знания детей о воде её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов. Дать представления об основных источниках загрязнения воды, мероприятиях по экономии водных ресурсов. Воспитывать бережное отношение.</p>	<p>Оформление коллажа. День игр народов Севера.</p>
	4-я неделя	Международный день театра. Театральная неделя.(27 марта)	<p>Рассказать детям о народах Севера, их основных занятиях (охота, рыбалка, оленеводство), быте. Воспитывать интерес к культуре других народностей.</p> <p>Приобщать к театральному искусству и формировать</p>	<p>Театрализованные и музыкально-театрализованные представления. Игра-драматизация. Литературная викторина.</p>

			положительное отношение к нему. Знакомить с различными видами театра (театр теней, пальчиковый, театр кукол...). Расширять представления о труде работников театра (артист, режиссёр, костюмер, гримёр). Способствовать развитию эстетического вкуса.	
<b>апрель</b>	1-я неделя	День птиц. «Прилетели журавли и соловушки мои».(1 апреля)	Продолжать формировать представления о птицах, их условиях жизни, учить классифицировать по среде обитания. Знакомить с пернатыми родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к ним.	Развлечение «В гости к птицам». Викторина «Мои пернатые друзья».
	2-я неделя	Международный день детской книги. (2апреля)	Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.	Выставка «Моя любимая книжка». Литературная викторина «Герои любимых книг».
	3-я неделя	Всемирный день здоровья	Познакомить детей об истории возникновения славянской азбуки, письменности, о первом книгопечатании и книгопечатнике Иване Фёдорове. Расширять представления о детских книгах и о том, как делается книга. Развивать интерес к литературным произведениям, желание слушать и рассматривать книги.	Эстафеты и соревнования, экскурсии в спортивные учреждения, проектная деятельность, конкурс рисунков «Мама, папа, я – здоровая семья!», викторины познавательного характера, создание коллекций «Полезные продукты»
	4-я неделя	Всемирный день авиации и космонавтики.	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни  Продолжать формировать первичные представления о космосе, космических полётах. Познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. - К.Э	Спортивно- музыкальное развлечение «Полёт к звёздам». Вернисаж рисунков. Познавательная викторина «Мы дети Галактики».

			Циалковским, С.П. Королёвым. Закрепить знания детей о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	
<b>май</b>	1-я неделя	Праздник весны и труда.	Расширять представления детей о весне, развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Познакомить детей с историей праздника весны и труда. Формировать первичные ценностные представления о труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Развлечение «Весна-красна». Природоохранная акция «Озеленим планету», «Чистый город».
	2-я неделя	День победы.	Продолжать знакомить с историческим прошлым нашей Родины, праздником «День Победы». Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны. Познакомить с памятниками, рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до современных героев России. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Экскурсия к вечному огню. Встреча с ветераном. Акция «Открытие ветерану».
	3-я неделя	Международный день семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях. Расширять гендерные представления. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья». Фотовыставка «Семьи счастливые моменты». Фотоконкурс «Как мы играем дома». Альбом «Семейные традиции».
<b>июнь</b>	1-я неделя	«Пусть всегда будет солнце». Международный день защиты детей.	Формировать представления детей о правах человека. Продолжать знакомить детей с законами защищающими права ребёнка. Учить бережному отношению друг к другу. Развивать у детей	Конкурс рисунков на асфальте. Музыкально- спортивный праздник. Фольклорное представление «Солнце красное да лето ясное».

	2-я неделя	Здравствуй, лето красное!	эмпатию и толерантность, чувство единства. Создавать комфортную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон.	Праздник воздушного змея. Летняя олимпиада «Мы сильные и ловкие». Игры- путешествия. Выставки самостоятельной художественной деятельности. Конкурсы рисунков на асфальте. Фотовернисаж «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
	3-я неделя	День России.	Развивать представления детей о лете. Расширять знания о характерных признаках. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	
	4-я неделя.	Праздник русской берёзки	Учить безопасному поведению детей в природе. Привлекать к посильному труду на участке и в цветнике.  Углублять и уточнять представления о Родине- России. Познакомить с историей возникновения страны, с её символикой. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Формировать патриотические чувства.  Познакомить с обрядом и атрибутами украшения русской берёзки. Формировать умение видеть её красоту в поэзии, музыке, искусстве. Воспитывать бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций.	Литературный праздник «Я люблю свою Россию». Конкурс чтецов по теме праздника. Спортивно- музыкальное развлечение. Русские народные игры.  Хороводные игры- развлечения. Фольклорный праздник «Во поле берёза стояла».
<b>июль</b>	1-я неделя.	Неделя экологии	Сформировать у ребёнка представления о неразрывной связи человека с природой (Человек и природа- единое целое). Показать детям многообразие растительного и животного мира. Научить наблюдать за жизнью природы. Познакомить с	Экологическая тревога «Сказка о нефтяной рыбке. Викторина «Растения- лекари вокруг нас», «Знатоки леса». Экологическая экскурсия «Жизнь насекомых». Конкурс знаний о правилах поведения в
	2-я	«По сказочным		

	неделя	тропам».	некоторыми лекарственными растениями родного края - северной аптекой. Формировать правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.	лесу. Литературная викторина «В мире сказок». Театрализованные представления. Кукольный спектакль. Тематические праздники «О творчестве С,Я. Маршака», «Пушкинские сказки».
	3-я неделя	День здоровья.	Формировать интерес к русским народным и авторским сказкам. Знакомить с известными русскими и зарубежными сказочниками. Через погружение в сказку воспитывать основные нравственные ценности.	Физкультурный досуг «На спортивной площадке». Детская летняя олимпиада.
	4-я неделя	Праздник цветов «Цветочный город».	Сформировать привычку к здоровому образу жизни. Стимулировать двигательную активность детей. Закреплять знания детей о том, как сохранять и укреплять здоровье.  Формировать интерес к миру растений, закреплять знания о цветах. Учить классифицировать цветы по месту их произрастания (луговые, садовые, полевые). Воспитывать желание делать окружающий мир красивым, выращивать растения своими руками. Развивать наблюдательность, любознательность.	Выставка цветов. Литературный конкурс «Удивительный цветок». Викторина «Разноцветный луг».
<b>август</b>	1-я неделя	День физкультурника.	Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период.	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.
	2-я неделя	Путешествие в мир насекомых.	Формировать убеждения, представления в области здоровья, навыки и умения здорового поведения.	Конкурс эрудитов «Знатоки насекомых». Выставка детских работ. Фотовыставка «Шестиногие малыши».
	3-я неделя	Дружат дети всей земли. День дружбы.	Уточнить знания детей о насекомых их разнообразии,	Игра-путешествие «Вместе

	4-я неделя	Праздник «Почемучек»	<p>отличительных признаках, питании, передвижении, условиях обитания. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Создавать эмоционально комфортную психологическую атмосферу. Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, пытливість, наблюдательность.</p>	<p>весело шагать». Весёлые эстафеты. Межгрупповые соревнования.</p> <p>Викторина «Этот чудный мир природы». Развлечение «Незнайка в гостях у ребят». Познавательная викторина «Путешествие почемучек».</p>
--	---------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.13. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБДОУ «Снегурочка», а также других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- ◆ разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
  - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
  - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
  - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
  - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- ◆ обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов.
- ◆ внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено повышение квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, методические семинары, мастер – класс и т.д

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на:

- развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ «Снегурочка» с семьями воспитанников.

### **3.14. Перечень литературных источников**

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. - М.: ВЛАДОС, 2007.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ - СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ - СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. - М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. - М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филочева Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников.

Монография. - М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. - М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. - М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2000.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. - СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2005.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2005.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.

#### IV.

V.  
**VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация образовательной программы**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа является основным нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ «Снегурочка», возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная Программа.

Настоящая Программа разработана для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, представляющая собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МБДОУ «Снегурочка» обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Программа раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ТНР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ТНР (Программы коррекционной работы). Содержание образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи строится на основе примерной адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи). Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития и учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях групп компенсирующей направленности.

**Организационный раздел:** обязательная часть содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; представлена система взаимодействия с другими учреждениями, преемственность со школой.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ «Снегурочка» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ «Снегурочка», включает следующие направления: аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

В результате совместной работы с семьей планируются следующие результаты: организация преемственности в работе МБДОУ «Снегурочка» и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

