

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол №1

от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель заведующего
МБДОУ «Снегурочка»

_____ А.В.Старовойтова

от «25» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Снегурочка»

_____ Н.П. Гаджук

от «25» августа 2022 г.

Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»

для детей второй группы раннего возраста
общеразвивающей направленности
(от 1 года до 2 лет)

3 компонента непрерывной образовательной деятельности в неделю,
всего 111 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составители:
воспитатели
МБДОУ «Снегурочка»

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 года до 2 лет) (далее - рабочая программа) - это нормативный документ, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие усвоению в процессе непрерывной образовательной деятельности, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для данной группы содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса. Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использовании учебно-методического комплекта:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
2. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие/Г.М.Лямина. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
3. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких/ сост. Л.Н.Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982.
4. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: учебно-методическое пособие/ сост. Е.С.Демина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей от 1,6 до 2 лет.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее количество НОД	В неделю	Длительность (минуты)
111	3	8

Сопутствующими формами образовательной деятельности по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» являются:

- наблюдение,
- рассматривание иллюстраций,
- беседы,
- игровые сюрпризные моменты.

Цель: Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Задачи:

1. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
2. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
3. Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
4. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).
5. Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.
6. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).
7. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
8. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* - собака и т.п.).
9. Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

10. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т.п.), игровые (*катать, строить* и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т.п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

11. Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

12. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т.д.).

Задачи по национально-региональному компоненту (далее НРК).

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к родному краю, ознакомление детей с родной природой, дикими животными, народными играми.

Задачи по обновлению содержания образования

Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми. Сплотить детский коллектив.

Новизна рабочей программы обусловлена использованием системно - деятельного и комплексного подходов к ориентировке в окружающем мире и развитию речи средствами игровой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Особенностью рабочей программы является реализация образовательного процесса через игровую деятельность.

Отличительной особенностью рабочей программы для детей группы раннего возраста является включение словесных игр, сопровождаемых движениями. Содержание элементов изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Использование национально регионального компонента

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках национально-регионального компонента НРК реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности и совмещается в темах: «Ягодки на лесной полянке», «Красивые рыбки в аквариуме», «Белочка грызет орешки», «Фрукты», «Овощи», «Дикие и домашние животные».

Особенности организации образовательного процесса

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогают малышам овладеть способами и приемами развития речи, применять их в самостоятельной речи посредством диалога и монолога.

Игровые ситуации, чтение художественной литературы направляют активность детей на практическое овладение нормами родной речи. Знания, полученные в ходе непрерывной образовательной деятельности по развитию речи детей, закрепляются в повседневной жизни. С этой целью в работе с детьми особое внимание уделяется дидактическим, сюжетно-ролевым играм, а также созданию предметно-развивающей среды, что в комплексе стимулирует развитие самостоятельной речи каждого ребенка.

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: играх, наблюдениях, беседах, рассматривании иллюстраций.

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» проводится 1 раз в год (май) в форме педагогической диагностики.

Программа предусматривает использование музыкального сопровождения, просмотр видео, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, прослушивание литературного материала, дидактические и художественно-развивающие игры.

Предпочтительной формой организации образовательной процесса является подгрупповая непрерывная образовательная деятельность.

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей проводится 1 раз в год (май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей.

Тематический план

В тематическом плане показано распределение непрерывной образовательной деятельности по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

№	Тема НОД	Количество НОД	В том числе практическая деятельность
1	«Наша группа»	1	1
2	Потешка «Кисонька-лысынька»	1	1
3	Кошечка к нам пришла	1	1
4	Путешествие по комнате (ориентировка в пространстве)	1	1
5	Давайте познакомимся с маленьким зайчиком	1	1
6	«Собачка»	1	1
7	Осень	1	1
8	Семья	1	1
9	Любимая игрушка	1	1
10	Дидактическая игра «Поручение»	2	2
11	Домашние животные (собачка)	1	1
12	Три весёлых братца)	1	1
13	Петушок с семьей	1	1
14	Курочка Ряба	2	2
15	Фрукты	2	2
16	Овощи	2	2
17	Птичья семья (гуси, утки)	1	1
18	Домашние животные (кошка)	1	1
19	«Огуречик» потешка	1	1
20	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение потешки «Разговоры»	1	1
21	Кто к нам пришел?	2	2
22	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	1	1
23	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	1	1
24	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	2	2
25	Потешка «Гуси-гуси! Га-га-га!»	2	2
26	Стихотворение «Мишка» А. Барто	1	1
27	Дидактическое упражнение на произношение звука «ф»	1	1
28	Цветные шары	1	1
29	Чтение народной песенки - потешки «Водичка, водичка»	1	1
30	Как ходит и поет петушок	1	1
31	Потешка «Ладушки»	1	1
32	Где спрятался Мишка (ориентировка в пространстве)	1	1
33	Кормление куклы	1	1
34	Чудесный мешочек.	1	1
35	Потешка «Пошел котик на Торжок»	1	1
36	Домашние животные (корова)	1	1
37	Лесные жители (заяц)	1	1
38	Колыбельные	1	1
39	Игрушки	1	1
40	Потешка «Петушок, петушок...»	1	1
41	Чудесный мешочек (фрукты, овощи).	1	1
42	«Чей малыш»	1	1
43	«Вышла курочка гулять» стихотворение	1	1
44	Домашние животные (коза)	1	1

45	Давайте познакомимся с гусем и уточкой с утенком	1	1
46	Потешка «Пальчик-мальчик»	1	1
47	«Праздник елки в детском саду»	1	1
48	Дидактическая игра «Это зима?»	1	1
49	Зайчик и морковь	1	1
50	Показ сказки «Колобок»	1	1
51	Сравнение цыплёнка, гусёнка, утёнка.	1	1
52	Птичий двор	1	1
53	Рассказывание без наглядного сопровождения	1	1
54	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1	1
55	Сказка «Репка»	2	2
56	Кто где живёт? (Чей домик).	1	1
57	Уложим куклу спать.	1	1
58	К.И.Чуковский «Цыплёнок».	1	1
59	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	1	1
60	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1	1
61	Павлова «Чьи башмачки».	1	1
62	Потешка «Сорока-белобока»	1	1
63	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили Мишку на пол»	1	1
64	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	1	1
65	Дидактическое упражнение «Как можно мишку порадовать?»	1	1
66	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	1
67	Купание куклы Кати.	1	1
68	Сутеев «Цыплёнок и утенок»	1	1
69	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».	1	1
70	Ёлочка. (Рассматривание игрушек).	1	1
71	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	2	2
72	Стихотворение «Идет коза рогатая»	1	1
73	Кто что ест	2	2
74	Профессия (водитель)	1	1
75	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	1	1
76	Потешка «Наши уточки с утра»	1	1
77	Эксперименты с водой	1	1
78	Животные Африки (слон, обезьянка, жираф)	1	1
79	Весна	1	1
80	В.Сутеев. «Три котёнка»	1	1
81	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	1	1
82	Комнатные растения	1	1
83	С.Перовская «Машины сказки»	1	1
84	Чтение сказки Б.Заходер «Кискино горе»	1	1
85	Наблюдение за работой няни	1	1
86	Угостим Катю чаем	1	1
87	Профессии (врач)	1	1
88	Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»	1	1
89	Мебель	1	1
90	Потешка «Как у нашего кота»	1	1
91	Дидактическая игра «Собери картинку»	1	1
92	Лесные жители (заяц, медведь, волк)	1	1
93	Тяжёлый – лёгкий (свойства предметов)	1	1
94	Домашние животные (лошадка)	1	1
95	Оденем куклу на прогулку (одежда)	1	1
96	Купание куклы Кати	2	1
97	Оценка индивидуального развития детей	3	2
	ИТОГО:	111	111

**Содержание по освоению образовательного компонента «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности**

<i>№</i>	<i>Тема/раздел</i>	<i>Содержание</i>	<i>Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями</i>
1.	Формирование словаря (10 компонентов)	Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.	Умеет составлять фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы; согласовывает существительные и местоимения с глаголами; употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени; использует предлоги (<i>в, на</i>). Предлагает образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>).
2	Звуковая культура речи (7 компонентов)	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний. Способствовать развитию артикуляционного, голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания	Отчетливо, правильно произносит звуки.
3	Грамматический строй речи (10 компонентов)	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Использовать в речи предлоги, вопросительные слова	Употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени. Использует в речи предлоги, вопросительные слова. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами.
4	Дидактические игры (12 компонентов)	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).	Обогащают в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт. Разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.). Способны сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).
5	Связная речь (16 компонентов)	Учить детей отвечать на простейшие вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказать об игрушке, событиях из личного опыта. Помогать повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Умеют отвечать на простейшие вопросы, повторяют несложные фразы. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
6	Дикие и домашние животные (13 компонентов)	Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i> .	Понимают слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.). Понимают предложения с предлогами <i>в, на</i> .
7	Предметное окружение (6 компонентов)	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.	Свободно ориентируются в группе (спальне, приемной). Знакомы с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.
8	Эксперименты с водой (2 компонента)	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Обратить	Познакомились со свойствами воды, что вода течёт, может замёрзнуть, в ней растворяются соль и сахар. Воду можно покрасить краской.

		внимание на необходимость воды в жизни человека.	
9	Сенсорное развитие (5 компонентов)	Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).	Обследуют предметы, выделяют их цвет, величину, форму.
10	Чтение художественная литература (25 компонентов)	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.	Умеют слушать и понимают короткие песенки, потешки, сказки. Сопровождают чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Хорошо слушают знакомые произведения без наглядного сопровождения.

**Протокол оценки индивидуального развития по образовательному компоненту
по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности**

Группа № « _____ »

Дата проведения диагностики: _____ 20 ____ г

№ пп	Фамилия, имя ребенка	Понимание речи					Активная речь			Балл
		Части тела	Цвет	Размер	Форма	Понимание сюжетных инсценировок с игрушками	Звукоподражание	Составление фраз из трех и более слов	Умение задавать вопросы	
		<i>Голова руки, ноги, глаза, рот и т.д.</i>	<i>Красный, синий, желтый, зеленый</i>	<i>Большой, маленький</i>	<i>кубик, кирпичик, крыша</i>	<i>Кукольный пальчиковый театр,</i>	<i>ав-ав — собака, мяу- мяу – кошка, ко-ко- ко – курочка и т. п</i>	<i>Сопровождает речью игровые и бытовые действия</i>	<i>кто пришел, скажи нам и т. д.)</i>	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
	2 балла									
	1 балл									
	0 баллов									

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /, воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О.

роспись

Ф.И.О.

роспись

Вывод: _____

**Критерии оценки индивидуального развития детей
по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности**

Диагностика осуществляется в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также индивидуально. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

2 балла – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий уровень)

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроение ребенка и т.д. (средний уровень);

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

Результаты мониторинга образовательного процесса заносятся в общую таблицу, где указываются все результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Мониторинг освоения рабочей программы «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» проводится 1 раза в год.

- в мае проводится диагностика по всем разделам программы

**Методика проведения оценки индивидуального развития детей
по образовательному компоненту «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности**

Критерий	Задание
Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Употребляет сложные придаточные предложения	Воспитатель в непринужденной обстановке беседует на любую, близкую ему тему.
Повторяет за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание. Правильно произносит звукоподражания.	Воспитатель показывает ребенку картинки, он воспроизводит звуки, которые издают эти животные (корова, собака, кошка, цыпленок, курица, петух). Ребенок должен повторять звукоподражания, предложения, отвечать на вопросы воспитателя.
Слушает небольшой рассказ без наглядного сопровождения	Воспитатель читает текст, который ребенок воспринимает на слух.
Правильно называет по картинкам домашних животных, предметы мебели, посуды.	Воспитатель предлагает ребенку поиграть в д/игру «Что это, кто это?»
Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Воспитатель предлагает ребенку назвать действия, которые он выполняет во время игр.

Литература и средства обучения

Для педагогов:

Основная учебная литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
2. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие/Г.М.Лямина. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
3. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких/ сост. Л.Н.Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982.
4. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: учебно-методическое пособие/ сост. Е.С.Демина. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

Дополнительная учебная литература

1. Ладушки/И.В.Тимофеичева, Перспектива, 2010.
2. Весёлая зарядка для язычка/О.А.Новиковская, С-Пб: Астрель-СПб, 2009.
3. Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности, 2010г

Вспомогательная учебная литература / Учебно-наглядные пособия:

- Плакаты;
- Фотографии;
- Открытки;
- Иллюстрации;
- Стихи, загадки.

Для детей:

Вспомогательная художественная литература

Художественная литература: русские народные песенки-потешки, русские народные сказки «Колобок, Теремок, Репка», «Заюшкина избушка», рассказы Л.Толстого, В.Сутеева, стихи А.Барто.

Оборудование:

Д/и «Чей малыш», «Кто где живет», «Кто это», «Подбери пару».

Настольные игры: альбомы «Фрукты-овощи», « Дикие и домашние животные», « Кому что нужно», «Домино».

Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту
«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности
(от 1 года до 2 лет)

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№ п/п	Тема	Цель и задачи	Содержание программы	Материал и оборудование	Литература
			1	«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Знакомить с названием помещений группы, с местами хранения личных вещей.	Игрушечный персонаж: мишка	Н.А. Карпущина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М: ТЦ Учитель, 2010.стр. 80
			2	Потешка «Кисонька-лысенька»	Вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации внимания. Упражнять в подзывании кошечки «Кис-кис-кис»	Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Упражнение "Кошка"	Игрушка кошечка и сливочное масло	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. стр. 48
			3	Кошечка к нам пришла	Установить с детьми эмоционально положительный контакт вызвать интерес к совместной со взрослыми деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рассказать и показать, как она мяукает), поддерживая желание помяукать вместе с кошкой.	Дидактическая игра «Кошечка пришла»	Игрушечный персонаж: кошка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 27
			4	Путешествие по комнате (ориентировка в пространстве).	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя ориентироваться в группе, называть товарищей по именам.	Дидактическая игра «Найди игрушку»	Игрушечный персонаж: кукла	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 28-29

			5	Давайте познакомимся с маленьким зайчиком	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности. Организация игровой ситуации, при которой игрушка будет отзываться на имя.	Игра «Отзовись на имя»	Игрушка заяц (маленький)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 35
Сентябрь			6	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать положительное отношение к животным.	Пальчиковая гимнастика «Собака»	Игрушка – собачка, кукла из перчаточного театра.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М: ТЦ Учитель, 2010. стр.81
			7	Осень.	Расширять представления детей об окружающем мире, обогащать словарный запас прилагательными (золотая, осенние, яркие)	Дыхательная гимнастика «Подуй на листок».	Иллюстрации с изображением осени	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 42
			8	Семья.	Познакомить детей с понятием «Семья», развивать навыки общения	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Иллюстрации с изображением семьи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 36
			9	Любимая игрушка	Учить обобщать разные предметы одним словом (игрушки), учить описывать игрушку, находить ее характерные особенности.	Дидактическая игра «Найди игрушку»	Мягкие игрушки Смешарики	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 28-29

			10	Дидактическая игра «Поручение».	Учить детей понимать речь воспитателя, самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.	Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»	Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашка, большой и маленький кубы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр 32
			11	Домашние животные (собачка).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Пальчиковая гимнастика «Собака»	Игрушка – собачка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 56
			12	Три весёлых братца).	Формировать умение слушать текст, выполнять движения, о которых говорится в песенке.	пальчиковая потешка	Пальчиковый театр. Магнитофон; CD и аудио материал	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. стр. 32
			13	Петушок с семьей.	Познакомить с домашними птицами, учить правильно называть, подражать их голосу.	Изображают «цыплят и петушка»	Иллюстрации; наглядно-дидактический материал	Васильева М.А. стр. 48 Л.Н. Павлова стр 193.
			14	Курочка Ряба.	Закрепить знание сказки, уметь рассказывать самостоятельно при помощи игрушек или картинок.	Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»	Настольный театр	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 43
			15	Дидактические игры «Поручения»	Различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук И.	Дидактическая игра «Что изменилось»	Лесенка из кубиков, матрешка, две по-разному одетые куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. стр. 34

			16	Фрукты.	Уточнить понятие «фрукты», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Пальчиковая гимнастика «Яблонька»	Яблоко, груша, апельсин, лимон (муляжи)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 52
			17	Овощи.	Уточнить понятие «овощи», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Пальчиковая гимнастика «Овощи»	Муляжи овощей (лук, огурец, морковь, помидор)	Рудик О.С. стр. 100
			18	Птичья семья (гуси, утки)	Познакомить с домашними птицами, учить правильно называть, подражать их голосу.	Дыхательная гимнастика «Гуси летят»	Иллюстрации; наглядно-дидактический материал	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 48
			19	Домашние животные (кошка).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Арт. гимнастика «Кошка» п/г «Тили-тили-тили -бом»	Мягкая игрушка кошка,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Стр. 50-51
Октябрь			20	Фрукты (закрепление)	Закреплять понятие «фрукты», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Дыхательная гимнастика «Ветерок». Пальчиковая гимнастика «Яблонька»	Яблоко, груша, апельсин, лимон (муляжи)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 47
			21	«Огуречик» потешка	Познакомить с новой народной потешой. Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение, повторять потешку вслед за воспитателем	Пальчиковая гимнастика "Руки на коленях"	Муляж огурца	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М: Просвещение, 1972г., с.28

			22	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение потешки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение У (изолированного и в звуко сочетаниях); побуждать проговаривать звукоподражательные слова; воспитывать внимание, усидчивость	Дыхательная гимнастика со звуком «у»	Кукла – Аленка, доктор, елочки, игрушечный паровоз.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. стр.36
			23	Кто к нам пришел?	Учить называть детей по именам, знать свое имя, имя воспитателя и няни	Дидактическая игра «Узнай животное»	Кукла	Васильева М.А. стр. 66
			24	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Дыхательная гимнастика «Пузырики»	Картина «Спасаем мяч» (автор серии Е. Батурина).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 38
			25	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.	Дидактическая игра «Узнай животное»	Картинки с изображением уток, гусей, индюка, курочек, петушка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. стр.39
			26	Овощи (закрепление)	Закреплять понятие «овощи», уметь различать их зрительно и по характерным признакам	Пальчиковая гимнастика «Овощи»	Муляжи овощей (лук, огурец, морковь, помидор)	Рудик О.С. стр. 100 Л.Н. Павлова стр 212
			27	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания).	Дидактическое упражнение «Ветерок».	Султанчики по количеству детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.41

			28	Потешка «Гуси-гуси! Га-га-га!»	Вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации их внимания. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность.	Дидактическая игра «Какой птицы не стало»	Игрушка- киска, в качестве сукна использовать кусочек плотной ткани, показать детям и, при желании, дать попробовать кусочек масла	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М: Просвещение, 1972г.
			29	Стихотворение «Мишка» А. Барто	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя (проговаривать текст, повторять движения)	Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок».	Картинки с изображением мишки	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М: Просвещение, 1972г
			30	Дидактическое упражнение на произношение звука ф.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнения и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью.	Дидактическая игра «Далеко-близко».	Игрушка - собачка, пингвин.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 51
			31	Цветные шары	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Картинка с изображением петушка, игрушка петушок, красные, желтые, зеленые перья.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 53
Ноябрь			32	Чтение народной песенки - потешки «Водичка, водичка»	Уточнять название предметов туалета (мыло, мыльница, зубная паста, полотенце) и их свойства. Словесно обозначать характер действий.	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»	Картинки с изображением мыла, мыльницы, зубной пасты, полотенца	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 112,

			33	Как ходит и поет петушок	Расширять знания малышей о петушке. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, хохолок, коготки. В активной речи детей закрепить употребление слов (голова, клюв, глаза, крылья).	Арт. гимнастика «Курочка» п/г «Вышла курочка гулять»	Картинка с изображением петушка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 193
			34	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Дидактическая игра «Кто как кричит»	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова; ширма.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М: ТЦ Учитель, 2010стр. 95
			35	Потешка «Ладушки»	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; формировать умение выполнять движения под музыку.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки»	Магнитофон; CD и аудио материал	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. –М: Просвещение, 1972г
			36	Где спрятался Мишка (ориентировка в пространстве).	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя ориентироваться в группе, называть товарищей по именам.	Игра «Далеко, близко»	Мягкая игрушка - мишка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 28-29
			37	Кормление куклы	Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Предметы домашнего обихода (мебель: стол, стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действие: есть, пить)	Л.Н. Павлова стр. 193

			38	Чудесный мешочек.	Учить самостоятельно описывать игрушку, выделяя ее характерные особенности, использовать в речи прилагательные.	Дидактическая игра «Опиши игрушку»	Игрушки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Старая) стр. 98
			39	Потешка «Пошел котик на Торжок»	Воспитывать интерес к звучащей образной речи. Эмоциональный отклик на нее. Формировать доброе чувство.	Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»	Картинки с изображением	Л.Н. Павлова Стр. 214
			40	Домашние животные (корова).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Картинки с изображением коровы и теленка	Васильева М.А. стр. 68-72
			41	Лесные жители (заяц)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.	Пальчиковая гимнастика "Белочка"	Картинка с изображением зайца	Васильева М.А. Стр. 126
			42	Колыбельные	Познакомить народными колыбельными песенками. Вызывать положительные эмоции, обратить внимание, что колыбельные поются тихим голосом, разучивать песенки вместе с воспитателем.	Релаксационное упражнение «Сказка»	Магнитофон; CD и аудио материал	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М: Просвещение, 1972г. Стр. 34-35
			43	Игрушки	Учить называть предметы (игрушки), использовать в речи обобщающее слово	Игра «Найди игрушку»	Игрушки	Л.Н. Павлова Стр. 203
Декабрь			44	Потешка «Петушок, петушок...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; вызывать интерес к песни.	Дыхательная гимнастика «Петух»	Магнитофон; CD и аудио материал	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М: Просвещение, 1972г.
			45	Чудесный мешочек (фрукты, овощи).	Учить правильно называть фрукты и овощи, использовать в речи прилагательные.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Муляжи овощей и фруктов	Л.Н. Павлова Стр. 105

			46	«Чей малыш»	Учить правильно называть маму и детеныша, подражать их голосу	Дидактическая игра «Узнай животное»	Альбом «Чей малыш»	Л.Н. Павлова Стр.208
			47	«Вышла курочка гулять» стихотворение	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции	Артикуляционная гимнастика «Курочка» п/г «Вышла курочка гулять»	Картинки с изображением курочки	Стихотворение «Вышла курочка гулять»
			48	Домашние животные (коза).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Дыхательная гимнастика «Косим траву»	Картинки с изображением козы	Васильева М.А. стр. 81
			49	Давайте познакомимся с гусем и уточкой с утенком	Познакомить с тремя разными игрушками, у которых есть нечто общее. Побуждать к рассматриванию игрушек и установлению сходства и различия не только во внешнем виде, но и по тому, как они издают звуки. Закрепить понятие большой-маленький	Артикуляционная гимнастика «Весна» п/г «Коза рогатая»	Игрушки и картинки	Л.Н. Павлова Стр.212
			50	Потешка «Пальчик-мальчик»	Учить детей воспроизводить игровые движения согласно потешки.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»	Пальчиковый театр	Е.В Зворыгина стр. 79
			51	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Картина «Елка в детском саду»	Н.А. Карпuxина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М: ТЦ Учитель, 2010стр. 94
			52	Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Игра «Кто позвал?»	Картинки с зимним сюжетом.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 58

			53	Зайчик и морковка	Отметить внешние особенности животного, вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным.	Артикуляционная гимнастика «Зайка серенький сидит» п/г «Повстречались»	Мягкая игрушка зайка и муляж морковка	Л.Н. Павлова стр. 223
			54	Показ сказки «Колобок»	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз.	Пальчиковая гимнастика «Кулочки»	Кукольный театр	Сказка «Колобок»
			55	Сравнение цыплёнка, гусёнка, утёнка.	Сравнить детёнышей птиц. Найти их характерные особенности, главные отличия.	Артикуляционная гимнастика «Окошко»	Картинки с изображением цыплёнка, гусёнка, утёнка	Васильева М.А. стр. 29
Январь			56	Птичий двор	Закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Побуждать строить предложение из 4-5 слов, включая названия домашних животных.	Дыхательная гимнастика со звуками «А, У»	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.	Л.Н. Павлова стр 196
			57	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	Дыхательная гимнастика «Гуси летят», дидактическая игра «Узнай животное»	Рассказ Л.Славиной «Зайчик»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 58
			58	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей.	Игра «Угадывай животное по описанию»	Картинки с изображением взрослого животного и детёныша.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 62
			59	Сказка «Репка»	Познакомить со сказкой, развивать память, внимание.	Пальчиковая гимнастика "Кого встретили в лесу?"	Настольный театр	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М: Просвещение, 1972г.
			60	Кто где живёт? (Чей домик).	Рассмотреть картинки о домиках различных зверей и птиц, правильно называть новые слова (конура, паутина, льдина), расширять словарный запас.	Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»	Картинки с изображением домов для животных	Васильева М.А. стр. 228, 245

			61	Уложим куклу спать.	Формировать начальные умения ролевого поведения. Продолжать знакомить детей с предметами быта (постель), вспомнить колыбельную песенку.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Кукла, предметы быта (кровать, постель)	Губанова Н.Ф. стр. 14
			62	Показ сказки «Репка»	Напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	Пальчиковая гимнастика "Кого встретили в лесу?"	Кукольный театр	Сказка «Репка» В.В Гербова стр. 39
			63	К.И.Чуковский «Цыплёнок».	Познакомить со сказкой Чуковского. Закрепить знания о домашних птицах (цыплёнке) вызывать положительные эмоции.	Релаксационное упражнение «Бабочка»	Картинки с изображением сказки	Сказка «Цыплёнок» К.И.Чуковский
			64	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Иллюстрации, платок, шапочка, флажок, варежка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 66
			65	«Кто в гости пришел?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Пальчиковая гимнастика «Тесто мы месили»	Ширма; игрушки: поросенок, собака, кошка, картинки с изображением	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М: ТЦ Учитель, 2010. стр. 103
			66	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.	Дыхательная гимнастика «Регулировщик»	Машина-грузовик; игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 73

			67	Павлова «Чьи башмачки».	Познакомить с новым рассказом, учить внимательно слушать, не опираясь на картинки, закрепить знания домашних животных.	Артикуляционная гимнастика «Заборчик», пальчиковая гимнастика «Помощник»		Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М.: Просвещение, 1972г. Е.В Зворыгина стр. 174
Февраль			68	Потешка «Сорока-белобока»	Учить детей воспроизводить доступные им звукосочетания, слова, слова-тексты.	Пальчиковая гимнастика Сорока-белобока»	Картинка с изображением сороки	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М.: Просвещение, 1972г. Е.В Зворыгина стр. 78
			69	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили Мишку на пол»	Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.	Пальчиковая гимнастика «Коза-дереза», дыхательная гимнастика «Мышка и мишка»	Картинки с изображением стихотворения	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. -М.: Просвещение, 1972г. Е.В Зворыгина стр. 83
			70	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Выявить умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Пальчиковая гимнастика "Мой домик"	Кубы, кирпичики, ворота, картина «Дети играют в кубики» авторы серии В.Езикеева и Е.Радина	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.70
			71	Дидактическое упражнение «Как можно мишку порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки»	Игрушка мишка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 75
			72	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обобщать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Дыхательная гимнастика со звуком «У», п/и «Прогулка»	Картинки из серии «Домашние животные», игрушки: корова, коза, лошадь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 78

			73	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Ванночка, ведерки, полотенце, мыльница, мыло.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 79
			74	Сутеев «Цыпленок и утенок»	Познакомить с новым рассказом, учить внимательно слушать, опираясь на картинки, закрепить знания домашних животных.	Дыхательная гимнастика «Пузыри»	Картинки из сказки	Книга В.Сутеева «Сказки в картинках»
			75	Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка».	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка»	Картины по стихам Барто	Стихотворение А.Барто «Лошадка»
			76	Ёлочка. (Рассматривание игрушек).	Уточнить и обогатить представления о новом событии, учить рассматривать елочку и елочные украшения, отвечать на вопросы, активизировать словарь.	Арт. гимнастика «Дед Мороз» п/г с танцевальными элементами «Зайка беленький сидит»	Игрушки «Дед Мороз и Снегурочка», елочка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Стр. 116
			77	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения и сверстников, образец рассказа педагога)	Пальчиковая гимнастика «погода»	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В.Езикеева, Е.Радина)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 82
Март			78	Стихотворение «Идет коза рогатая»	Помочь детям понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы	Дидактическая игра «Кто как кричит»	Картинки и с изображением козы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 11,
			79	Кто что ест	Закреплять название зверей и птиц, что они любят кушать.	Артикуляционная гимнастика «Игрушки» п/г «Туки-тук»	Мягкие игрушки - зайка, киска, птичка, муляж морковь, капуста; молоко, зерно	Васильева М.А. стр. 225

		80	Профессия (водитель).	Соотносить орудия труда с профессией, активизировать в речи названия профессий (шофер), развивать внимание	Пальчиковая игра «Семья»	Игрушечная машина, кукла-водитель	Васильева М.А. стр. 222, 218
		81	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	Дидактические упражнения «Так или не так?».	Картинки из рабочей тетради «Развитие речи у малышей: Младшая группа»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 83
		82	Потешка «Наши уточки с утра»	Познакомить с новой народной потешкой- песенкой «Наши уточки с утра». Вызывать положительные эмоции, развивать память	Релаксационное упражнение «Качели»	Магнитофон; CD и аудио материал	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. –М: Просвещение, 1972г.
		83	Эксперименты с водой.	Познакомить со свойствами воды, что вода течёт, может замёрзнуть, в ней растворяются соль и сахар. Воду можно покрасить краской. Обратить внимание на необходимость воды в жизни человека.	Дыхательная гимнастика «Насосик»	Соль. Мел, сахар, лимон. Кислота, краски	Васильева М.А. стр. 214
		84	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения и Игру в цыплят. сверстников, образец рассказа педагога)	Пальчиковая гимнастика "Вышел пальчик погулять"	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В.Езикеева, Е.Радина)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 205
		85	Животные Африки (слон, обезьянка, жираф).	Познакомить детей с некоторыми животными, живущими в Африке (слон, лев, обезьяна), различать их по внешнему виду, правильно называть, знать их особенности.	Игра «Мартышки»	Игрушки лев, обезьяна, жираф, попугай, слон	Васильева М.А. стр. 201
		86	Весна.	Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы.	Пальчиковая гимнастика «Деревья»	Картинка с изображением весны	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр.202

			87	Рассматривание картины «Девочка кормит кур и цыплят»	Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Сосредоточенно слушать короткие рассказы воспитателя по картине. Побуждать малышей рассказывать (предложениями из 3-4 слов) об изображенном на картине.	Пальчиковая гимнастика «Травушка муравушка»	Иллюстрация картины	Павлова Л.Н. стр. 197,
			88	В.Сутеев. «Три котёнка».	Познакомить с новой сказкой. Закрепить счёт до трёх, обратить внимание на окраску котят, вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.	Артикуляционная гимнастика «Кошка» п/г «Тили-тили-ти-ти-бом»	Картинки с изображением сказки	Книга «Три котенка»
			89	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	Помочь детям понять содержание стихотворения; вызвать желание слушать их повторно; приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах, отчетливо и ясно произносить слова с этим звуком, не сложные фразы.	Пальчиковая гимнастика "Жил-был зайчик"	Картинки с изображением зайки	А.Барто «Зайка»
			90	Комнатные растения.	Познакомить с комнатными растениями, со способом ухода за ними, различать части растения.	Пальчиковая гимнастика "Цветик-семицветик"	Комнатные растения с большими листьями	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 79
			91	Показ сказки «Курочка ряба»	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; вызывать желание посмотреть и послушать еще раз.	Игра «Вышла курочка гулять»	Кукольный театр	Сказка «Курочка Ряба» В.В Гербова стр. 47
Апрель			92	С.Перовская «Машины сказки»	Познакомить с новой сказкой, учить внимательно слушать, опираясь на картинки, развивать усидчивость, внимание.	Дыхательная гимнастика «Каша кипит»		С.Перовская «Машины сказки»
			93	Чтение сказки Б.Заходер «Кискино горе»	Познакомить с новым стихотворением. Вызывать положительные эмоции от комичности ситуации.	Релаксационное упражнение «Облака»	Картинки с изображением сказки; Магнитофон; CD и аудио материал	Б.Заходер «Кискино горе» Васильева М.А. стр. 229
			94	Наблюдение за работой няни	Активизировать в речи названия профессий (няня), что она выполняет в группе, помочь ей разложить ложки для обеда	Артикуляционное гимнастика «Мое лицо» п/г «Музыкант»	Картинки с изображением профессии, тарелка, ложка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 80

		95	Угостим Катю чаем.	Расширять и обогащать словарный запас, выполнять простые поручения, закреплять культурно-гигиенические навыки, закрепить названия посуды, знать её назначение.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Кукла Катя, детская посуда (чайный сервис)	Васильева М.А. стр. 61
		96	Профессии (врач)	Упражнять в названии профессией, соотносить орудия труда с профессией, активизировать речь	Пальчиковая гимнастика "Помощник"	Игрушечный набор «Больница»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 208
		97	Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение слушать, повторять его вместе с воспитателем, вызывать ответные эмоции на прочитанное стихотворение.	Дыхательная гимнастика Большой и маленький»	Картины по стихам А. Барто	Стихотворение А.Барто
		98	Мебель.	Различать предметы мебели, знать их предназначение, активизировать словарный запас.	Артикуляционная гимнастика «Мебель» п/г «Стол и стул»	Картинки с изображением мебели (сто, стул, кровать, шкаф, диван и др.)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 144
		99	Потешка «Как у нашего кота»	Формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь не большое художественное произведение. Развивать артикуляционный аппарат.	Пальчиковая гимнастика "Семья"	Мягкая игрушка кот	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 102
		100	Дидактическая игра «Собери картинку»	Учить собирать картинку с изображением домашних животных из 2-3 частей, называть то, что получилось в итоге, развивать внимание, воображение	Пальчиковая гимнастика "Руки на коленях"	Пазлы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр. 50
		101	Лесные жители (заяц, медведь, волк)	Познакомить с животными леса, учить правильно называть зверей, выделять их особенности, подражать их голосам.	Дыхательная гимнастика «В лесу»Пальчиковая гимнастика "Жил-был зайчик"	Картинка с изображением зайца, медведя, волка	Васильева М.А. Стр. 126

			102	Тяжёлый – лёгкий (свойства предметов).	Учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий, тонет, плывет), вызывать интерес к экспериментальной деятельности.	Дыхательная гимнастика «Говорилка»	Игрушки по свойствам предметов (мягкие, деревянные, резиновые и др.)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 150
			103	Домашние животные (лошадка).	Познакомить детей с домашними животными, уточнить представление о том, где они живут, что едят, как кричат.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка»	Картинка с изображением лошади и жеребенка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ стр. 72
			104	Оденем куклу на прогулку (одежда)	Уточнять представления о предметах одежды, их назначении, запоминать последовательность одевания на прогулку.	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Кукла с разной одеждой	Губанова стр. 14
Май			105	Потешки «Гуси-гуси! Га-га-га!, и про уток «Уточки-уточки»	Расширять запас узнаваемых и называемых слов (плавали, полетели, на головушку сели, хвост, рост, откуда и куда и т.п.). При чтении потешек продолжать фиксировать внимание детей на том, что гусь и утка разные птицы.	Пальчиковая гимнастика "Вышел пальчик погулять"	Игрушки гусь и утка с утенком	Хрестоматия для маленьких. / Л.Н.Елисеева. –М.: Просвещение, 1972г.
			107 108	Купание куклы Кати	Расширять и обогащать словарный запас, выполнять простые поручения, закреплять культурно-гигиенические навыки	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать»	Кукла Катя, ванночка, мыло, мыльница, полотенце.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.стр.87
			110	Оценка индивидуального развития детей	Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем		Индивидуальные карты развития ребенка	
			111	Оценка индивидуального развития детей	Выявить знания и умения детей по усвоению программы, составить индивидуальные карты с учетом не усвоенных тем		Индивидуальные карты развития ребенка	