

Муниципальное образование город Ноябрьск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол №1

от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель заведующего
МБДОУ «Снегурочка»

_____ А.В. Старовойтова

от «25» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Снегурочка»

_____ Н.П. Гаджук

от «25» августа 2022 г.

Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Ознакомление с природой»
образовательной области «Познавательное развитие»

для средней группы общеразвивающей направленности

2 компонента непрерывной образовательной деятельности в месяц,
18 периодов непрерывной образовательной деятельности в год

Составители:
воспитатели
МБДОУ «Снегурочка»

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа(4-5 лет.) - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2014.

2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Вако, 2005.

Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее	в неделю	Длительность (мин.)
18	2 раза в месяц	20

Сопутствующие формы образовательной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с детьми – беседы утром общие и индивидуальные, рассматривание различных иллюстраций на определенные темы;
- Фронтальные формы работы: упражнения и задания; игротека; чтение и разучивание стихов о природе.
- Подгрупповая и индивидуальная работа (по результатам обследования).
- Интеллектуальные досуги.
- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
- Непосредственное общение с животными и растениями на прогулках, экскурсиях.
- Просмотр видеороликов о природе.
- Экологические развлечения и праздники: 22 марта - Всемирный день воды, 1 апреля - Международный день птиц, 22 апреля Международный день Земли, 22 мая – Международный день биоразнообразия, 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды, 4 октябрь - Всемирный день животных.

Цель программы – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи программы:

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления детей о некоторых насекомых.

Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Учить детей замечать и называть изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города, поселка;

Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых характеристиках;

Формирование навыков экологической безопасности;
Формирование нравственно – эстетического отношения к окружающей действительности;
Развитие воображения и творческой активности.
Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой
Привлекать к участию в сборе семян растений.
Учить детей выделять признаки разных времен года.
Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально – положительного отношения к природе. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Отличительная особенность программы

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе организованной детской деятельности;
- использование нетрадиционных видов деятельности (опыты, эксперименты, экскурсии, игры - путешествия)

Реализация национально - регионального компонента представлено в практических видах деятельности по следующим направлениям:

- прохождение экологической тропы;
- целевые экскурсии в детский парк;
- сезонные наблюдения;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- трудовая деятельность в природе;
- экспериментирование с живой и неживой природой;
- использование подвижных, дидактических игр, игр-драматизаций, физкультминуток народов Севера.

Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Предпочтительная организация образовательного процесса адекватная возрасту детей – фронтальная (групповая). Используемые методы: наглядные, словесные, практические.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса с детьми 4-5 лет является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме.

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии проблемах, выявленных у ребенка.

Целевые ориентиры и требования к результатам освоения рабочей программы

по образовательному компоненту «Ознакомление с природой»

: К концу года ребёнок умеет:

Узнавать и правильно называть животных и их детенышей.

Узнавать и называть 1-2 представителей класса пресмыкающихся, знать некоторые особенности их внешнего вида, передвижения

Наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Называть и узнавать растения родного края, называть характерные особенности и отличительные признаки

Называть и узнавать птиц родного края, образе жизни, : место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм

Называть некоторые грибы и ягоды родного края

Отличать живую природу от неживой.

Узнавать и называть комнатные растения и уход за ними

Называть свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду).
Использует песок (строительство, песочные часы) глину (посуда,

Называть свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность).и использование глины человеком (посуда, игрушки)

Называть свойства камня (твердые, не рассыпаются, разные)

К концу года ребёнок имеет представление:

Иметь представление о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе.

Иметь представление о некоторых насекомых и их особенностях внешнего вида и движения;

Иметь представление о рептилиях и их особенностях внешнего вида и движения,

Иметь представление о животных, относить животных к живым существам, и покажи признаки? (моделирование).

Тематическое планирование.

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, непрерывная образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательного компонента «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» для средней группы общеразвивающей направленности.

№	Тема	Количество НОД	В том числе практической
1	Что нам осень принесла?	1	1
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1	1
3	Прохождение экологической тропы	1	1
4	Знакомство с декоративными птицами	1	1
5	Осенние посиделки	1	1
6	Скоро зима	1	
7	Дежурство в уголке природы	1	1
8	Почему растаяла Снегурочка	1	1
9	Стайка снегирей на ветках рябины	1	1
10	В гости к деду Природоведу	1	
11	Колобок удивляется	1	
12	Рассматривание кролика	1	
13	Посадка лука	1	1
14	Мир комнатных растений	1	1
15	В гости к хозяйке луга	1	
16	Поможем Незнайке вылепить посуду	1	1
17	Экологическая тропа весной	1	

18	Кошка и собака – наши милые друзья	1	1
	Итого	18	11

Содержание работы по освоению по образовательному компоненту «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательной области» для средней группы общеразвивающей направленности

№	Тема	Содержание учебного материала
1	Что нам осень принесла?	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
3	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
4	Знакомство с декоративными птицами	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
5	Осенние посиделки	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
6	Скоро зима	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным
7	Дежурство в уголке природы	Показать особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
8	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
9	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающие на участок, и подкармливать их.
10	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы.
11	Колобок удивляется	Уточнить знания детей о лесе и его обитателях. Познакомить с жизнью лесных растений зимой. Познакомить с жизнью животных зимой. Развивать активность и любознательность. Дать элементарные представления об обитателях тайги.
12	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
13	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
14	Мир комнатных	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и

	растений	строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду
15	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
16	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.
17	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе, дать представления взаимосвязи человека и природы
18	Кошка и собака – наши милые друзья	Воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь. Уточнить и расширить представления о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах.

Способы проверки обученности воспитанников

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Это обеспечивает возможность оценки динамики и достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 4-5 лет программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с природой»

I. Живая и неживая природа

1. Выяснить, кого и что дети относят к живому и неживому
2. Выявить знания детей о приспособленности живых организмов к суточным изменениям в природе.

Методика диагностики

Провести Д/игру «Разложи картинки по частям суток» как приспособились звери, птицы, человек, растения и т. д. к разным частям суток?

II. Животные

1. Узнают и называют ли дети 3-4 вида домашних и диких животных и их детенышей, 3-4 вида птиц. Различают ли рыб. Насекомых (бабочку, стрекозу, муху, пчелу, лягушку), животных уголка природы?
2. Знают ли образ жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм?
3. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам? (моделирование)
4. Умеют ли устанавливать связи между способами передвижениями и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом, сезонными изменениями в природе и приспособляемостью к ним животных?

Методика диагностики

Беседа по картинкам:

1. Назови, кто это?
2. Назови детеныша и скажи, как его называют?
3. Какие части тела есть у рыбы (птицы и др.)?
4. Где живет?
5. Что ест?
6. Кто кормит это животное (или где находит пищу)?
7. Как передвигается?
8. Почему птица летает, а заяц не может летать, (медведь ходит, лягушка прыгает)?
9. Живые ли животные (заяц, бабочка и др.) Моделирование (существенные признаки живого).

10. Что бывает с птицами зимой? (почему улетают скворцы, ласточки).
11. Как зимует медведь (лягушка, бабочка)
12. Почему они так зимуют?
13. Назовите пресмыкающиеся, как передвигаются, где живет. Чем отличается от других животных?

III. Растения

1. Знают ли дети 3-4 вида комнатных растений (цветника, огорода, сада, парка, луга)? Д/игра «Во саду ли в огороде?»
2. Знают ли основные части (включая корень)? Их особенности (цвет, величина, форму, и др. признаки)?
3. Осознают ли необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления?
4. Относят ли растения к живым организмам?
5. Умеют ли устанавливать связи между состоянием растения и необходимостью ухода, между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений?

Методика диагностики

Беседа по картинкам и с использованием комнатных растений:

1. Как называют это растение (или найди в уголке природы герань, бальзамин и т. д.)
2. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
3. Почему так нужно делать?
4. Почему так нужно делать?
5. Живые ли растения?
6. Почему так думаешь?
7. Найди картинку, где изображено растение зимой (летом, осенью)?
8. Как догадался?
9. Почему летом все растения зеленые, цветут?
10. Почему зимой нет листьев на деревьях?
11. Организовать игру «Путаница». Выявить знания детей о частях растения, их расположении.
12. Живые ли растения? (Существенные признаки живого).
13. Опиши растение? (моделирование на основе фикуса)

IV. Природа и человек

1. Выявить у детей способности гуманно относиться к животным, любить их ухаживать за ними.
2. Выявить знания детей о том, что могут чувствовать отдельные живые организмы.
3. Выявить знания о значении растительного мира для состояния для человека- его настроения, самочувствия.

Методика диагностики

Беседа по картинкам.

1. Каких животных и растений ребенок знает?
2. Кто и как ухаживает за ними?
3. Как узнать хорошее или плохое у них настроение?
4. Д/игра «Помоги им!» Вопросы?
5. Как чувствует себя девочка (птичка и т.д.)?
6. Почему она (он, оно) оказалось в таком состоянии?
7. Что нужно сделать, чтобы помочь девочке (птичке, дереву и т. д.)
8. Беседа по картинкам. Как чувствует себя человек в лесу, в поле, в пустыне?

V. Времена года

Картинки с изображением времен года.

1. Какими свойствами обладают: камень, песок, вода, почва?
2. Что происходит с водой при низкой, высокой температуре?
3. Какими свойствами обладает глина и как человек использует ее в своей жизни?
4. Какими свойствами обладает дерево и как человек использует его в своей жизни?
5. Какое время года изображено на картинке? Назови признаки осени? (зимы? весны? лета?)

Оценка уровня освоения программного материала

Высокий уровень (часто):

- Называет животных и их детенышей, относит их к живым существам по 5 признакам.
- Называет насекомых и их существенные признаки.
- Имеет представление о пресмыкающихся
- Умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Узнает растения родного края, называет характерные особенности (елки, березы)
- Узнает птиц родного края, называет перелетных и зимующих птиц:
- Умеет отличать живую природу от неживой. по 5 признакам.
- Называет комнатные растения и уход за ними, осознают необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления.
- Называет свойства песка, глины, камня

Средний уровень(иногда):

- Не всегда называет животных и их детенышей, и не относит их к живым существам по 5 признакам
- Допускает ошибки в названии насекомых и их существенные признаки.
- Не всегда может отличить пресмыкающихся от насекомых.
- Не всегда наблюдает за сезонными изменениями в природе и с трудом устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Не всегда узнает растения родного края, не называет характерные особенности(елки, березы и др.)
- Допускает ошибки в названии птиц родного края, не умеет классифицировать птиц на перелетных и зимующих:
- Допускает ошибки в определении живой природы от неживой. по 5 признакам.
- Не всегда называет комнатные растения и уход за ними, не осознает необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления.
- Затрудняется в различии свойств песка, глины, камня

Низкий уровень (крайне редко):

- Не называет животных и их детенышей, не относит их к живым существам по 5 признакам.
- Не называет насекомых и их существенные признаки.
- Не имеет представление о пресмыкающихся
- Не умеет наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- Не знает растения родного края, не называет характерные особенности (елки, березы)
- Не называет птиц родного края, не классифицирует птиц на перелетных и зимующих .
- Не способен отличить живую природу от неживой. по 5 признакам.
- Не называет комнатные растения и уход за ними, не осознает необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления.
- Не имеет представления о свойствах песка, глины, камня.

Литература и средства

Программно-методический комплект

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозайка-синтез Москва 2014
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет.) - М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2014
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: Вако, 2005г.

Дополнительная литература для педагога

1. М. Пришвин «Этажи леса»,
2. Е. Чарушин «Волчишко»,
3. И. Соколов –Микитова «Еж»,
4. Г. Скребницкий «Четыре художника»,
5. И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Белки», «Улетают журавли», и др.

Технические средства обучения

1. Магнитофон
2. DVD диски
3. CD диски
5. Ноутбук

Оборудование и наглядные пособия:

1. «Морские обитатели»;
2. «Рептилии и амфибии»,
3. «Ягоды садовые»,
4. «Ягоды лесные»,
5. «Домашние животные»,
6. «Домашние птицы»,
7. «Животные — домашние питомцы»,
8. «Собаки — друзья и помощники
9. «Животные жарких стран»,
10. «Животные средней полосы»,
11. «Насекомые»,
12. «Высоко в горах»,
13. «Арктика и Антарктика»,
14. «Деревья и листья.»,
15. «Овощи»,
16. «Фрукты»,
17. «Цветы»,
18. Д/и «Найди дерево по описанию», «От какой ветки детки?», «Съедобное не съедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощехранилище», «Почтальон принес письмо»

Атрибуты:

1. Овощи и фрукты (муляжи),
2. Гербарий листьев
3. Шишки деревьев и кустарников

**Календарно-тематический планпо образовательной области «Познавательное развитие»
непосредственно-образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы»**

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема НОД	Опорные слова выражения	Содержание				Региональный компонент	Интеграция образовательных областей
				Предметы (объекты) неживой природы	Явления живой природы	Животные	Человек		
		1 «Что нам осень принесла?» № 1 стр.28	Холодная, пасмурная, дождливая, листопад, дует ветер, осень	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Расширять представления об овощах и фруктах.		Дать представления о пользе природных витаминов.	Познакомить с сезонными изменениями, характерными для северного региона.	Речевое развитие: использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.
		2 «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» № 1 стр 30	Познакомить с обобщающими словами – грибы, ягоды.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах.	Дать представления о пользе природных витаминов для животных.	Дать представления о пользе природных витаминов для человека.	Дать элементарные представления о грибах и ягодах нашего региона.	Речевое развитие: использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.
		3 «Прохождение экологической тропы»	Рябина, береза, астры, скворечник	Показать объекты экологической тропы в осенний период.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.		Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Развивать познавательный интерес к природе своего края.	Социально-коммуникативное развитие: расширение кругозора в части преставлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
		4 «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	Канарейка, клетка, кормушка	Дать представления о декоративных птицах.		Показать особенности содержания декоративных птиц.	Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.		Речевое развитие: использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.

		5 « Осенние посиделки» (беседа о домашних животных)	Корова, куры, петух, кошка, собака, будка, загон, стог сена.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.		Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время.	Формировать желание заботиться о домашних животных.	Продолжать знакомить с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях	Художественно-эстетическое развитие Закрепление результатов восприятия худож-х произведений.
		6 «Скоро зима» (беседа о жизни диких животных в лесу)	Зайчик, зайчиха, ёжик, белка, сорока.		Формировать интерес к окружающей природе.	Дать представления о жизни диких животных зимой.	Воспитывать заботливое отношение к животным.	Расширять представления детей о природе нашего края, его животном мире.	Физическое развитие: развитие игровой деятельности в части подвижных игр. Художественно-эстетическое развитие: использование худож-х произведений для обогащения содержания познавательной деятельности.
		7 «Дежурство в уголке природы» (Горькова, стр. 11)	Фикус – комнатное растение, характерные признаки (коричневый ствол, большие вытянутые плотные гладкие листья)		Познакомить детей с комнатным растением – фикусом. Формировать у детей знание о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты.	Дать элементарные представления о растениях нашего региона. Использовать отдельные поисковые действия, направленные на выявление условий, необходимых для развития листа.		Воспитывать желание помогать растениям. Учить трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить результат с целью.	Социально-коммуникативное развитие: формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах. Расширение кругозора в части преставлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

		8 «Почему растаяла Снегурочка?»	Снег, лед, снежинки, твердый, прозрачный, холодный.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда.	Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.			Уточнять представления детей о свойствах снега	Художественно-эстетическое развитие Закрепление результатов восприятия художественных произведений. Речевое развитие: использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире
		9 «Стайка снегирей на ветках рябины»	Снегирь – красивая птица. Красная грудка...	Расширять представления детей о многообразии птиц	Учить выделять характерные особенности снегиря.		Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	Познакомить с сезонными изменениями, характерными для северного региона.	Физическое развитие: развитие игровой деятельности в части подвижных игр, физ.минуток Художественно-эстетическое развитие: использование музыкальных произведений для обогащения содержания познавательной деятельности.
		10 «В гости к деду Природоведу» (О.А. 13оломенников астр. 50)	Зимний, зимушка, белоствольная, голая, белая бахрама, пень.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы.		Подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Экскурсия по экологической тропе. Загадывание загадки. Наблюдение и беседа о зимних явлениях природе. Чтение стихотворение Есенина «Береза» Птигра «Как на горке снег..»	Объекты экологической тропы. Дед Прировед в зимней одежде. Угощение для птиц	Речевое развитие: использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.

		11 «Колобок удивляется» (Горькова стр. 19).	Обитатели, растения, тайга.	Уточнить знания детей о лесе и его обитателях.	Познакомить с жизнью лесных растений зимой.	Познакомить с жизнью животных зимой.	Развивать активность и любознательность.	Дать элементарные представления об обитателях тайги.	Речевое развитие: использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.
		12 «Знакомство с кроликом» (Горькова стр. 22)	Кролик, заяц, задние, передние лапы.			Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	Формировать интерес к животным.		Речевое развитие: использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире. Художественно-эстетическое развитие Закрепление результатов восприятия художественных произведений.
		13 «Посадка лука»	Почва, влага, тепло, свет, луковица.	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения.	Дать элементарные понятия о природных витаминах.		Формировать трудовые умения и навыки.	Воспитывать интерес к труду в природе.	Социально-коммуникативное развитие: расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира. Расширение кругозора в части собственной трудовой деятельности.
		14 «Мир комнатных растений»	Фиалка, герань, бегония, фикус	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении.	Учить различать комнатные растения по внешнему виду.		Воспитывать бережное отношение к растениям.	Обратить внимание на особенности сурового климата нашего региона и необходимости в теплой одежде.	Социально-коммуникативное развитие: расширение кругозора в части собственной трудовой деятельности.

		15 «В гости к хозяйке луга»	Бабочка, пчела, муравей, кузнечик	Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	Закреплять знания о строении насекомых.		Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, полюбоваться ими, закрепить название.	Речевое развитие: использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.
		16 «Поможем Незнайке вылепить посуду» (О.А. Соломенникова стр. 64)		Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	Сюрпризный момент Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек. Опыт: на свойство песка и глины. Лепка глиняной посуды.				Социально-коммуникативное развитие: расширение кругозора в части собственной трудовой деятельности.
		17 «Экологическая тропа весной»	Весна, становится теплее, птицы прилетают, деревья оживают.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе.		Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Воспитывать интерес к жизни растений своего края. Знакомить с деревьями и кустарниками на участке детского сада.	Речевое развитие: использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.

		18 «Кошка и собака – наши милые друзья» (Горькова стр. 15)	Кошка, собака, мышь.			Уточнить и расширить представления о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детеньшах.	Воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь.		Социально-коммуникативное развитие: расширение кругозора в части преставлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
--	--	---	-------------------------	--	--	--	---	--	--