

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Снегурочка»  
муниципального образования г. Ноябрьск**

**«Рассмотрено»**

на заседании Педагогического  
совета

Протокол № 1

от «30» августа 2021 года

Председатель Педагогического  
совета \_\_\_\_\_

**«Согласовано»**

Заместитель заведующего

Сидорова А.В. Старовойтова

от «30» августа 2021 года

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ

«Снегурочка»

Халиева М.С. Халява

от «30» августа 2021 года



**Рабочая программа**

**по образовательному компоненту**

**«Формированию элементарных математических представлений»**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

**для детей старшей группы комбинированной направленности**

1 компонент непрерывной образовательной деятельности в неделю  
37 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составитель: воспитатели  
МБДОУ «Снегурочка»

## Пояснительная записка

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования программы МБДОУ «Снегурочка»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

2. Новикова В.П. «Математика в детском саду» . –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 37 непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в неделю), длительностью 25 минут.

Рабочая программа имеет целью развитие математических способностей у детей, что предполагает усвоение ребенком в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений и закономерностей и способствует решению следующих задач:

– формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Данные задачи решаются в рабочей программе в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Работа с дошкольниками в данной рабочей программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

создается образовательная среда, обеспечивающая всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании собственного критерия (*принцип вариативности*);

процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);

обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Использование данной рабочей программы по формированию элементарных математических представлений создает условия для воспитания у детей личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности; учит детей анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов; позволит сформировать устойчивый интерес к математическим знаниям.

Рабочая программа состоит из следующих разделов: «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

**Коррекционные задачи:** укрепление здоровья детей путем использования дыхательной, двигательной гимнастики для детей, гимнастики для глаз, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки.

создание коррекционно-педагогической среды в группе с учетом речевых нарушений у детей; игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содеятельности. Активация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой работы является – непосредственно образовательная деятельность. Игровые ситуации с элементами соревнований, используемые в работе с детьми, мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Следующая форма – совместная деятельность.

В самостоятельной деятельности детей идет закрепление знаний через сюжетно-ролевые игры, в которых создаются условия для применения математических знаний и действий. С детьми, которые плохо усвоили материал, проводится индивидуальная работа.

#### **Содержание рабочей программы**

№	Тема НОД	Количество о НОД	Номер НОД	в том числе: практическая деятельность
1.	Счет предметов. Образование чисел на основе сравнения 2-х групп предметов	6	1,5,6,8,9,11,2,4,6	6
2	Сравнение предметов по величине	8	3,2,7,10,13,5,6,11,24, 23,25,27	8
3	Порядковый счет	2	4,10	2
4	Знакомство с цифрами	10	13,14,15,16,17,18,19, 20,24,25	10
5	Прямой и обратный счет	2	22,23	2
6	Целое и часть (деление геометрических фигур на 2, 4 части)	7	14,22,23,25, 26, 27,28	7

7	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10	3	29,30,31,35	3
8	Состав числа из единиц	4	19,20,21,31	4
9	Ориентировка в пространстве и времени	10	2,6,7,13,17,18,19,20,22,30	10
10	Геометрические формы	23	1,4,8,9,11,12,13,14,15,18,19,21,23-30, 33-35	23
11	Диагностика	1		

### **Способы проверки обученности воспитанников**

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

### **Требования к уровню подготовки детей.**

К концу года ребенок должен уметь:

Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).

Считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.

Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.

Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.

Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.

Называть текущий день недели.

## **Критерии педагогической диагностики**

**2 БАЛЛА** - (частично) - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Ребенок хорошо владеет порядковым и количественным счетом в пределах 10, сравнивает рядом стоящие числа, определяя какое число больше (меньше) другого; умеет соотносить числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначает их цифрами; умеет самостоятельно объяснить взаимосвязь целого и частей, что сложение, это объединение групп предметов (двух частей в единое целое), а вычитание, это удаление из группы предметов ее части, нахождение остатка. Знает состав чисел первого пятка из единиц, умеет самостоятельно пользоваться приемами присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке.

Умеет выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, объединять предметы в группы по общему свойству; сравнивать части на основе составления пар, обозначать знаками равенства и неравенства; объяснять, что целое всегда больше своей части (часть меньше целого).

Умеет сравнивать предметы на глаз (по толщине, высоте, длине, ширине), проверять точность сравнения путем приложения, наложения; размещать предметы различной величины в порядке убывания, возрастания.

Умеет различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную; узнает и называет геометрические фигуры: точку, прямую линию, волнистую, луч, отрезок, ломаную, многоугольник; углы прямой, острый, тупой.

Понимает и правильно употребляет слова, выражающие пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади; умеет определить свое местонахождение среди других предметов и людей, а так же положение одного предмета по отношению к другому. Называет части суток, дни недели.

**1 БАЛЛ** - (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Ребенок владеет порядковым и количественным счетом, сравнивает рядом стоящие числа, определяет, какое число больше (меньше) другого; умеет соотносить числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначает их цифрами. С помощью взрослого объясняет взаимосвязь целого и частей, смысл сложения и вычитания.

Умеет находить признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общим свойствам; сравнивать группы предметов путем оставления пар.

Умеет различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

С помощью взрослого определяет свое местонахождение среди других предметов, положение одного предмета по отношению к другому.

Называет текущий месяц, дни недели, части суток.

**0 БАЛЛОВ** - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым счетом; определяет, какое число больше (меньше) только с помощью воспитателя, самостоятельно не может соотнести числа 1 – 5 с количеством предметов, обозначить их цифрами.

Ребенок не может самостоятельно выложить предметы в порядке возрастания (убывания), сравнить их по величине путем приложения, наложения.

Испытывает затруднения при названии геометрических фигур, частей суток, дней недели.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Группа « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет	Величина	Геометрич. фигуры	Ориентир. в пространстве	Ориентир. во времени	Уровень развития ребенка		
							0	1	2
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
	0 баллов								
	1 балл								
	2 балла								

Кто проводил: воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

ропись

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## **Литература и средства обучения:**

### **Для педагогов**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:  
Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

### **Для воспитанников**

Раздаточный и демонстрационный материал;

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала;

Логико-математические игры;

Схемы и планы;

Рабочие тетради;

Волшебные часы;

Счетные палочки;

Чудесный мешочек;

Условные мерки.

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы**

План. дата	Дата факт	№, тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Содержание по базовой программе					Коррекционные упражнения
				Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени	Логическое мышление	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
		Диагностика, повторение ранее изученного материала							
		№1 Счет в пределах 5. Образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов	ориентировка в плоскости, пространственные направления.	считать предметы в пределах 5	высокий - низкий	круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, цилиндр.	ориентировка в пространстве: вверх-вниз; сверху - снизу, утро, день, вечер, ночь	Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления уточнить представления о последовательности суток.	Кор-ые упр-ия: «Прогулка в лес»
		№2 Счет предметов. Величина.	отсчитай столько же, столько пирамидок, сколько неваляшек - на ощупь, на слух	считать предметы в пределах 5	длина, ширина		вперед, назад, направо, налево	Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом, до, после. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Дых упр-е "Насос"
		№3 Счет. Сравнение предметов по длине	признаки предметов, убывающий возрастающий	считать предметы в пределах 5	самый длинный, короче, еще короче, самый короткий		вчера, сегодня, завтра	Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их. Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов.	Упражнение на расслабление "Тишина"
<b>ОКТАБРЬ</b>									

		№ 4 Группы предметов. Счет.	понятие «множество» сравнивать фигуры по цвету и форме	считать предметы в пределах 5		круг, квадрат, прямоугол ьник, треугольни к	вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу	Учить использовать знание о предметах, дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку.	Упражнение на расслабление "Тишина"
		№ 5 Счет в пределах 6. Образовани е числа 6.	образование числа 6	считать до 6	самый длинный, короче, еще короче, самый короткий.			Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, и 6, 6 и 6. Знакомит с составом числа 6.	Дых упр-е "Насос"
		№ 6 Счет предметов до	счет до 7, порядковое значение: который	счет до 7	самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий		утро, день, ночь	Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов,	Кор-ые упр – ия: «Слушай внимательно» .
		7. Образован ие числа 7.	по счету, сколько, на котором месте; убывающий, возрастающий					выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7. Знакомить с составом числа 7.Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7.	Гимнастика для глаз "Муха"
		№7 Порядково е значение числа 6 и 7. Сравнение предметов по высоте.	счет до 7, порядковое значение: который по счету, сколько, на котором месте; убывающий, возрастающий	Счет до 7.	самый высокий. ниже, еще ниже, самый низкий		утро, день, ночь	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 . Знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Сравнить предметы по высоте. Расширять представления о частях суток.	Коррек –ое упр.: «Самолет».
<b>НОЯБРЬ</b>									

		№8 Счет предметов до 8. Образование числа 8	образование числа 8. большее и меньшее число	счет до 8		круг, квадрат	вперед, назад, направо, налево	Учить считать до 8 на основе сравнения равных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8.	Кор-ые упр – ия: «Прогулка в лес»
		№9 Счет предметов до 9.Образование числа 9.	образование числа 9	счет до 9		круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	впереди, сзади, рядом, между.	Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9.Знакомить с составом числа 9. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах	Дых упр-е "Насос"
		№10 Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине.	порядковое значение: который по счету, сколько, на котором месте; убывающий, возрастающий	счет до 8и 9	самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький			Продолжать учить считать в пределах 8 и 9. . Знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Сравнить предметы по высоте.	Упр. На расслабление «Тишина»
		№11 Счет в пределах 10. Образование числа 10.	образование числа 10, (утро, день, вечер, ночь), большее и меньшее число, понятие «сутки»	счет до 10		треугольник	утро, день, вечер, ночь	Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9, 9 и 10, 10 и 10.Знакомить с составом числа 10. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 10.	Дых-ые упр-ия: «Пловец».

**ДЕКАБРЬ**

	№12 Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.		счет до 10	самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий	круг, квадрат, треугольник	вперед, назад, налево, направо	Учить отвечать на вопрос «Сколько?» Формировать умения и навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу.	Кор-ые упр-ия: «Прогулка в лес»
	№13 Сравнение группы предметов. Знакомство с цифрами 1 и 2	длина, ширина, четырехугольник, цифра как знак	счет до 10	широкий, длинный, короткий, узкий	квадрат, четырехугольник	вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу	Умение определять пространственные направление относительно другого лица; умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили», «Сколько убрали», «Сколько стало (осталось)?».	Дых упр-е "Насос"
	№14 Знакомство с цифрой 3. Деление предметов на несколько равных частей.	деление предмета на несколько равных частей, дни недели	счет до 10		треугольник, четырехугольник	дни недели	Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре.	Упражнение на расслабление "Тишина"
	№15 Знакомство с цифрой 4.	дни недели, ориентиры, цифра как знак	сравнение числа в пределах 5		квадрат, прямоугольник	дни недели	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними; умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа?», «На сколько число...меньше числа?»	Дых-ые упр-ия: «Петух».
<b>ЯНВАРЬ</b>								

	№16 Знакомств о с цифрой 5.	цифра как знак, объемные, плоские	сравнение чисел в пределах 8, первый, второй	предметы одинаковой по длине, равные образцу			Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа?», «На сколько число...меньше числа?»	Гимнастика для глаз «Муха»
	№17 Знакомств о с цифрой 6.	цифра как знак	сравнение числа 9 и 10	предметы одинаковой по длине, равные образцу		слева, справа, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; дни недели	Познакомить с цифрой 6 Учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять названия дней недели.	Кор-ые упр – ия: «Еж с ежатами».
	№18 Знакомств о с цифрой 7	цифра как знак правый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, левый верхний угол	счет до 9	предметы одинаковой по высоте, равные образцу	треугольни к, круг, квадрат	ориентир на листе бумаги	Познакомить с цифрой 7 Формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу; ориентироваться на листе бумаги.	Гимнастика для глаз "Муха"
	№19 Знакомств о с цифрой 8. Состав числа 3.	состав числа из единиц, цифра как знак, сколько всего	счет до 7		прямоугол ьник, квадрат, круг, треугольни к	ориентир на листе бумаги	Познакомить с цифрой 8 и количественным составом числа 3. Закреплять умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. Учить ориентироваться на листе бумаги	Упражнение на расслабление всего тела "Бубенчики
<b>ФЕВРАЛЬ</b>								

		№20 Знакомств во с цифрой 9. Состав чисел 3 и 4	состав числа из единиц, цифра как знак, сколько предметов	счет до 9			ориентир на листе бумаги	Познакомить с цифрой 9 и количественным составом числа 4. Учить ориентироваться на листе бумаги; определять и называть стороны и углы листа Закреплять умение последовательно называть дни недели	Гимнастика для глаз "Муха"
		№21 Знакомств во с составом числа 5	состав числа из единиц, цифра как знак, сколько предметов	счет до 9		треугольни ки, четырёхуг ольники	вперед, сзади, слева, справа	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета относительно другому	Кор-ые упр – ия: «Деревья и птицы».
		№22 Знакомств во с прямым и обратным счетом в пределах 5. Целое и часть.	длина, ширина, половина, целое, часть, состав числа, прямой и обратный счет	прямой и обратный счет до 5	ширина, высота			Закреплять представления о количественном составе числа 5. Познакомить с прямым и обратным счетом. Учить делить предмет на равные части, называть части, сравнивать целое и часть.	Дых-ые упр- ия: «Петух».

		№23 Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10. Понятие «условная мера»	длина, ширина, цвет, условная мера, часть, целое	счет до 10 и обратно	широкий, длинный, короткий, узкий	круг, прямоугольник, квадрат, треугольник		Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10 Закрепить навыки счета в пределах 10; умения делить предмет на равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры.	Упражнение на расслабление всего тела "Бубенчики"
<b>МАРТ</b>									
		№24 Познакомить с цифрой 0	порядковый счет, сравнение предметов по величине, цифра как знак	счет до 9, порядковый счет до 10	длина	треугольник	вперед, сзади, слева, справа	Закреплять порядковый счет до 10; состав числа 5 из единиц; умение ориентироваться в пространстве; умение сравнивать до 10 предметов по длине. Познакомить с цифрой 0.	Гимнастика для глаз "Далеко, близко"
		№25 Познакомить с записью числа 10	запись числа, условная мера, часть, целое	счет до 10 и обратно	длиннее, короче	квадрат	дни недели	Закрепить названия дней недели. Познакомить с записью числа 10. Учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры; делить круг на две равные части	Упражнение на расслабление "Мороженное"
		№26 Деление квадрата на две части. Обозначение чисел цифрами.	часть, целое, поровну,	счет до 10 и обратно, порядковый счет		квадрат, прямоугольник, треугольник	вперед - назад, направо - налево.	Учить делить квадрат на две равные части. Закрепить навыки счета в пределах 10, обозначая числа цифрами.	Гимнастика для глаз "Смотрим в окно"

		№27 Знакомит ь с делением круга на 4 равные части	поровну, часть, целое, половинка, одна четвертая, одна вторая, три четвертых, две четвертых.	счет до 10 и обратно	.	квадрат, прямоугол ьник треугольни к. четырёхуг ольник		Закреплять умение сравнить предметы по величине; способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из групп.	Дыхательное упр-е "Самовар кипит"
<b>АПРЕЛЬ</b>									
		№28 Знакомит ь с делением квадрата на 4 равные части	половинка, одна четвертая, одна вторая, три четвертых, две четвертых, условная мера	счет в пределах 10	высота	треугольни к, квадрат, прямоугол ьник	ориентир на листе бумаги	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; знание цифр от 0 до 9. Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры.	Упражнение на расслабление всего тела "Бубенчики"
		№29 Отношен ия рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10	цифры как знак, «соседи чисел, сторона и угол листа	счет в пределах 10		треугольни к, квадрат, четырёхуг ольник		Закреплять навыки счета в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги; умение видеть в окружающих предметах геометрические фигуры. Учить понимать отношения между рядом стоящими числами	Гимнастика для глаз "Смотрим в окно"
		№30 Отношен ие рядом стоящих чисел в пределах 10	цифры как знак, «соседи» чисел, сторона и угол листа.	счет в пределах 10	выше, ниже	квадрат, круг		Закреплять умение делить квадрат и круг на 2. 4 части Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению	Упражнение на расслабление "Снежная баба"

	№31 Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	Половинка, одна четвертая, одна вторая, три четвертых, две четвертых	счет в пределах 10		квадрат, круг		Учить понимать отношения между рядом стоящими числами	Гимнастика для глаз "Шторка"
	№32 Составление числа 5 из единиц	состав числа	счет в пределах 5			дни недели, сегодня, вчера, завтра	Закрепить умение составлять число 5 из единиц. Умение последовательно называть дни недели; умения двигаться в заданном направлении.	Гимнастика для глаз "Смотрим в окно"
<b>МАЙ</b>								
	№33 Ориентировка в пространстве.	ориентировка	счет до 10 и обратно	самый длинный, короче, еще короче, самый короткий		впереди, сзади, слева, справа, рядом, между, за кем, перед кем	Продолжать ориентироваться в помещении детского сада. Учить понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)».	Кор-ые упр – ия: «Еж с ежатами».
	№34 Повторение. Расположение предмета на плоскости.	плоскость				слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.	Учить ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.	». Дых-ые упр-ия: «Дровосек».
	№35 Повторение. Запись числа 10	запись числа, условная мерка, часть, целое	счет до 10 и обратно	длиннее, короче	квадрат	дни недели	Развивать умение создавать повторяющиеся последовательности, различные ритмичные узоры.	Кор-ые упр – ия: «Еж с ежатами».

		№36 Повторение. Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	цифры как знак, «соседи» чисел, сторона и угол листа, половинка, одна четвертая, одна вторая.	счет в пределах 10	выше, ниже	квадрат, круг		Закреплять умение делить квадрат и круг на 2. 4 части. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; понимать отношения между рядом стоящими числами.	». Дых-ые упр-ия: «Дровосек».
		№37 Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	порядковые числительные	счет до 10 и обратно				Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.	Дых-ые упр-ия: «Петух».