

Департамент образования Администрации города Ноябрьск  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»**  
муниципального образования город Ноябрьск

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2019</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель заведующего  Старовойтова А.В. 28.08.2019</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Заведующий МБДОУ «Снегурочка»  М.С.Халыва 28.08.2019</p> 
---	--	--

**Рабочая программа**

**по образовательному компоненту «Формированию лексико-грамматических  
средств языка и развитию связной речи»  
образовательной области «Речевое развитие»**

**для слабослышащих и позднооглохших детей  
старшей группы комбинированной направленности № 3  
для детей с ТНР  
1-й год обучения, 5-6 лет**

по 1 непрерывной образовательной деятельности в неделю  
(всего 37 непрерывной образовательной деятельности в год)

Составитель:  
учитель-логопед МБДОУ «Снегурочка»

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Но с каждым годом наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников в целом, и в части отклонения от нормы в речевом развитии, в частности.

Имеющиеся у детей отклонения в развитии речи приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования (в частности – вербализации), искажению познания окружающего мира, нарушению умственной работоспособности и изменениям в становлении личности в целом.

Выше изложенное подтверждает чрезвычайную *актуальность* необходимости своевременного выявления и преодоления имеющихся речевых нарушений. Среди них выделяют разные виды и степени проявлений речевых нарушений. Данная рабочая программа направлена на коррекцию детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи III уровня, воспитанников старшей группы комбинированной направленности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. Дети с общим недоразвитием речи, при нормальном слухе и сохранном интеллекте, имеют сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики. Грамматический строй речи носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Также наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнанием слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками, у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи: нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей старшей группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и направлена на реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие».

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР по лексическим темам. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет - конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для

обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.

Реализация рабочей программы осуществляется в форме групповой работы согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) в количестве 37 НОД в учебный год, по 1 НОД в неделю. Длительность НОД составляет 20 минут.

Преимущественными формами работы является непосредственно образовательная деятельность, включающая в себя игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом), разгадывание ребусов и кроссвордов.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре и плаванию).

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) которая осуществляется через принцип этнокультурной соотнесённости, через реализацию следующих задач: - формирования определённого отношения к родному краю; формирование представлений о природе родного края (животном и растительном мире).

Реализация национально-регионального компонента осуществляется посредством использования в ходе НОД демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание осуществляется в ходе бесед и знакомства с произведениями художественной литературы с использованием мультимедийных презентаций. Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через использование физкультминуток, пальчиковых и дыхательных игр (упражнений).

**Целью** рабочей программы является практическое усвоение лексических и грамматических средств языка и развитие навыков связной речи. Она способствует решению следующих **задач**:

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, уточнение понимания и употребления обобщающих понятий;

- развитие морфологической и синтаксической сторон речи;

- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Новизна рабочей программы и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. С целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений в подготовительной к школе группе программой предусмотрен промежуточный (проводится в начале учебного года с 1 по 15 сентября) и итоговый контроль (проводится в конце учебного года с 3 по 14 мая) в форме диагностического обследования речи воспитанников. Оно направлено на определение уровня сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств языка, связной речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики. Диагностическое обследование проводится по методике Е.А. Стребелевой в форме индивидуального обследования при использовании специально подобранных игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников.

Оценка индивидуального речевого развития представлена в разделе «Способы проверки обученности воспитанников». В ней даны примерные задания, определена их направленность, необходимые материалы (оборудование), описаны методики проведения обследования по указанным выше направлениям и представлены позиции, необходимые для фиксации в протоколе обследования (в речевой карте). Учитель-логопед вправе использовать другие, но аналогичные материалы, которые обеспечат получение необходимой и достоверной информации об уровне развития исследуемого качества/показателя, что способствует вариативности проведения диагностики и отслеживанию возможностей ребенка применять имеющиеся умения и навыки в изменившейся ситуации (на незнакомом материале).

Итоги диагностики обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ (далее – ПМПк), где присутствуют все специалисты, работающие с детьми данной группы.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Требования к результатам освоения программы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи представлены как:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);

- требования к уровню достижений воспитанников в результате освоения программы по развитию звукопроизношения (в виде оценки индивидуального развития детей: понимает, умеет, имеет представления).

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (выборка из ФГОС ДО)**

- «ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности»;

- «у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; ... владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими» (п.4.6 раздела 4).

### **ТРЕБОВАНИЯ К ВОЗМОЖНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ № 3**

**В результате изучения данного раздела дети могут**

#### ***Понимать:***

- обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков;
- семантическое значение слов, разные грамматические категории слов;
- соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов;

- разницу в значении слов, связанную с изменением морфемных элементов;

- слова и выражения с переносным либо отвлеченным значением.

#### ***Уметь:***

➤ **употреблять:**

- существительные и глаголы во множественном числе в именительном, родительном падежах;
- в самостоятельной речи простые предлоги с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- глаголы в разных временных формах;
- простые и сложные предлоги, предлоги со значением противопоставлением;
- целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?
- слова антонимы и синонимы;
- обобщающие понятия, начиная с достаточно простых, до более конкретных, дифференцированных;
- притяжательные местоимения «мой, моя, моё» в сочетании с существительными по родам.

➤ **согласовывать:**

- глаголов настоящего и прошедшего времени;
- прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- согласовывать слова в составе словосочетания, а затем и предложения.

➤ **образовывать:**

- существительные с уменьшительно-ласкательным значением и увеличительными оттенками;
- относительные прилагательные;
- сравнительную степень прилагательных;
- слова существительные от глаголов;
- сложные и родственные слова;
- глаголы с различными приставками, с оттенками значений, с изменяющейся основой;
- глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей *–ся* и без нее;

➤ **составлять:**

- предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам, по наглядно-графической модели;
- объединять предложения в короткий текст;
- предложения путём введения однородных слов;
- рассказы по картине, по серии картин, устанавливать причинно – следственные связи;
- разные виды рассказов с использованием моделей, схем, картинно-графических планов;
- пересказ небольших литературных произведений, сказок и заучивать стихотворения;
- составлять рассказы-описания.

**Иметь представления:**

- о словах, выходящих за рамки обиходного словаря;
- об одушевленных и неодушевленных предметах;
- о группировке слов по различным признакам и качествам;
- о несклоняемые существительные, словах с переносным значением;
- о составлении рассказов с элементами творчества.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество НОД
<b>1.</b>	<b>Совершенствование лексико-грамматических средств языка</b>	<b>25</b>
1.1.	Предложные конструкций	5
1.2.	Существительные	7
1.3.	Прилагательные	6
1.4.	Глаголы и глагольные формы разного времени	5
1.5.	Антонимы	2
<b>2.</b>	<b>Формирование связной речи</b>	<b>5</b>
2.1.	Предложение	5
<b>3.</b>	<b>Развитие высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Обследование состояния речевой деятельности детей</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>37</b>

### СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ВОЗМОЖНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ» В СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ № 3

№ п/п	Наименование раздела	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями воспитанников
<b>1.</b>	<b>Совершенствование лексико-грамматических средств языка</b>		
1.1.	Предложные конструкций	Использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Простые предлоги: В, НА, ПОД, НАД, К, ОТ, ИЗ.	Понимают значения простых предлогов. Умеют составлять словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах, с помощью предлогов выразить пространственное расположение предметов. Имеют представление о предлоге, как об отдельном служебном слове.

1.2.	Существительные	Существительные единственного и множественного числа. Согласование числительных с существительными. Обобщенные понятия существительных. Слова с уменьшительно-ласкательным значением. Падежные категории существительных (дательный, винительный, творительный падежи) в значении орудия, производителя и объекта действия.	Понимают значение существительных единственного и множественного числа. Умеют согласовывать числительные с существительными и образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Имеют представления о значении обобщающих слов и падежных категории существительных.
1.3	Прилагательные	Прилагательные с различными значениями соотнесенности (с продуктами питания, растениями, материалом, животными и птицами). Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением.	Понимают прилагательные с различными значениями соотнесенности. Умеют согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер, вкус. Имеют представление об образовании прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.
1.4.	Глаголы и глагольные формы разного времени	Глаголы с оттенками действий разных временных форм отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?</i> Глаголы 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Понимают значения глаголов единственного и множественного числа. Умеют употреблять в речи глаголы с оттенками действий разных временных форм. Имеют представления о образовании глаголов 1,2,3 лица единственного и множественного числа.
1.5.	Антонимы	Антонимы существительных, глаголов, прилагательных.	Понимают и используют в речи слова-антонимы. Умеют подбирать слова одной части речи, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения. Имеют представления об образовании слов прилагательных имеющих наиболее доступные антонимические отношения.
<b>2.</b>	<b>Формирование связной речи</b>		
2.1.	Предложение	Составление простых предложений по вопросам,	Понимают простые, распространенные предложения.

		<p>демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами (сказуемыми, подлежащими, дополнениями, определениями). Простые и сложные предложения со значением противопоставления. Сложноподчиненные предложения с разными придаточными союзами (<i>потому что, чтобы</i>). Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи.</p>	<p>Умеют преобразовывать предложения и согласовывать слова в предложениях, распространяют предложения за счет введения однородных членов. Имеют представления о составлении сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами.</p>
2.2.	Рассказ	<p>Короткий рассказ по картине, серии сюжетных картин, рассказ-описание по заданному плану (фрукты, овощи, животные, птицы). Рассказ по опорным словам, вопросам, демонстрации действий. Составление рассказа с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала конца рассказа)</p>	<p>Понимают и составляют картину, серии сюжетных картин, рассказ-описание по заданному плану. Умеют составлять рассказ по опорным словам, вопросам, демонстрации действий. Имеют представления о составлении рассказа с элементами усложнения, причинно-следственных и временных связях, существующих между частями сюжета.</p>
2.3.	Пересказ	<p>Последовательная передача коротких рассказов, сказок.</p>	<p>Понимают короткие рассказы, сказки. Умеют пересказывать рассказы, сказки с опорой на картинный, вопросный план. Имеют представления о навыках передачи в речи последовательности событий.</p>

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

## Методика обследования связной речи детей

1. **Составь рассказ по серии картинок:** задание направлено на выявление сформированности связной речи по серии картинок.

*Оборудование:* картинки с изображением серии последовательных событий (4 картинки).

*Методика обследования:* взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: "Рассмотри картинки и разложи так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ".

*Фиксируются:* самостоятельность раскладывания картинок и составление рассказа, рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

2. **Составь рассказ по сюжетной картинке:** задание направлено на выявление сформированности связной речи по сюжетной картинке.

*Оборудование:* сюжетная картинка.

*Методика обследования:* взрослый предлагает рассмотреть сюжетную картинку: "Рассмотри картинку и составь рассказ".

*Фиксируются:* самостоятельность составления рассказа, рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

3. **Перескажи рассказ:** задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

*Методика обследования:* ребенку предлагают прослушать и запомнить текст, а затем пересказать.

*Фиксируются:* пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм, полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

*Итог:* Уровень развития связной речи (не)соответствует; (приблизжен) возрастной норме; в стадии формирования, не сформирована).

## Методика обследования словарного запаса детей

1. **Назови предмет и его части (по картинкам или по представлению):** задание направлено на выявление сформированности активной речи ребенка: умения называть части предмета.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку назвать **предметы и их части по картинкам или по представлению**.

*Фиксируется:* умение ребенка правильно называть части предметов.

2. **Назови одним словом:** задание направлено на выявление уровня овладения обобщающих понятиями.

*Оборудование:* картинки с изображением одежды, диких и домашних животных, фруктов, овощей, транспорта, мебели, обуви.

*Методика обследования:* взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать одним словом (транспорт, фрукты и т.д.).

*Фиксируется:* умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

3. **Назови детеныша животного:** задание направлено на проверку уровня сформированности словарного запаса.

*Оборудование:* картинки с изображением домашних и диких животных, их детенышей.

*Методика обследования:* ребенку показывают картинки с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить.

*Фиксируются:* принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

**4. Что из чего сделано:** задание направлено на умение образовывать относительные прилагательные по образцу.

*Оборудование:* картинки с изображением предметов из разного материала.

*Методика обследования:* ребенку показывают картинку и предлагают ответить на вопрос: «Чемодан из кожи какой? – Кожаный» и т.д. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить.

*Фиксируются:* принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

**5. Скажи наоборот:** задание направлено на определения умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку закончить фразу:

День светлый, а ночь ..... (темная)

Этот мальчик веселый, а этот .... (грустный) и т.д.

*Фиксируются:* понимание инструкции; умения ребенка подбирать слова с противоположным значением

**6. Кто что делает:** Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

*Оборудование:* картинки с изображением рыбы, птицы, змеи, бабочки, собаки, лошади, профессий людей.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку ответить на вопрос: "Рыба что делает?" (плавает). "Птица что делает?" (летает) и т.д.

*Фиксируются:* понимание инструкции; умения ребенка подбирать слова действия.

*Итог: словарный запас приближен к возрастной норме; (не) соответствует; недостаточно сформирован; (словарный запас достаточный, в пределах обихода, резко ограничен).*

### **Методика обследования грамматического строя детей**

**1. Один-много:** задание направлено на выявление уровня сформированности грамматического строя речи, способности образовывать форму множественного числа имен существительных в именительном падеже.

**2. Угадай, чего нет:** задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в родительном падеже.

*Оборудование:* пары картинок со следующими изображениями: глаз-глаза, ведро-ведра и т.д.

*Методика обследования:* ребенку показывают пары картинок и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопрос: "У тебя глаза, у меня нет чего?... (глаз).

*Фиксируется:* состояние грамматического строя речи, наличие аграмматизмов.

**3. Прятки:** задание направлено на выявление уровня сформированности грамматического строя речи: понимание и активное использование ребенком предлогов.

*Оборудование:* игрушки.

*Методика обследования:* ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: "Куда спрятался зайка?"

*Фиксируются:* понимание инструкции; понимание и правильность употребления ребенком предлогов.

**4. Назови:** задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

*Методика обследования:* ребенку предлагают ответить на вопросы: "Чего много в лесу?", "Откуда осенью падают листья?"

*Фиксируются:* понимание инструкции; умения ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах и по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневим показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень.

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (для учителя-логопеда)

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Ефименкова Л. Н.Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда.—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2009.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень.(1, 2, 3 периоды). Пособие для логопедов. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
6. Крупенчук О.И. Научите Меня Говорить Правильно! Пособие по Логопедии Для Детей И Родителей. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – Спб, издательство «Союз», 2001.
8. Лиманская Н.О. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
10. Малиюванова Е.Л. Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима»: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
11. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда. – М.: Просвещение, 1991.
12. Миронова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозайка – Синтез», 2004.
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
14. Пятница Т.В. Лексика + Грамматика = ...: Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет: В3частях. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
15. Стребелева Е.А., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.
16. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
17. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – Москва.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
18. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. -40 с. (Практическая логопедия.)
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
20. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

### Технические и электронные средства обучения

Электронные учебные пособия	Содержание	
Обучающие компьютерные пособия	Компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно»	
Цифровые образовательные ресурсы (презентации)	Моя страна - Россия	
	Осень	Кто что делает?
	Домашние животные	Фрукты
	Дикие животные	Овощи
	День победы	Весна
	Космос	Профессии
Технические средства обучения	Музыкальный центр Компьютер Медиапроектор с переносным экраном	

### Наглядный материал и дидактические игры

Материал по развитию системной лексики	
1	Предметные картинки по лексическим темам
2	Муляжи: фрукты, ягоды, овощи
3	Наборы открыток: «Насекомые», «У лукоморья», « Природа после захода солнца», «Экскурсии в природу», «Ленинград», «Ноябрьск», «Дикие птицы», «Город туризма-Сочи», «Птичий двор», «Домашние животные», «Рыбы», «Грибы», «Дикие животные», «Играем, учимся, познаем», «Сказки с иллюстрациями Рачева», «Птицы»
4	Д/и «Отгадай цветок»
5	Д/и «Подбери картинку» (Растительный и животный мир)
6	Д/и «Четвертый лишний»
7	Д/и «Кто что делает» (профессии)
8	Д/и «Отгадай сказку»
9	Д/и «Шесть картинок»
10	Д/м «Растительный мир»
11	Д/м «Сказки народов мира»
12	Д/и «Животные, и их детеныши»
13	Д/и «Город мастеров»
14	Д/и «Зоолото»
15	Д/и «Какое животное, где живет»
16	Д/и «Отгадай новогодний костюм»
17	Д/и «Времена года» (зима, лето, весна, осень)
18	Д/и «Что не так?» (антонимы)
19	Д/и «В лесу, в саду, во дворе»
20	Д/и «Назови семью зверей» (пазлы)
21	Д/и «Высокий – низкий»
22	Д/и «Толстый – тонкий»
23	Д/и «Широкий – узкий»
24	Д/и «Длинный – короткий»
25	Д/и «Назови ласково»
26	Д/и «Предмет и его части»
27	Д/и «Магазин»
28	Д/и «Парочки» (деревья, насекомые, цветы)

29	Д/и «Кем быть?»
	<b>Материал по развитию грамматического строя речи</b>
1	Д/и «Употребил правильный предлог»
2	Д/и «Что делает, что делал»
3	Д/и «Живое – неживое»
4	Д/и «Чей хвост»
5	Д/и «Какой, какая, какое» (по цвету)
6	Д/и «Одежда и материал»
7	Д/и «Большой – маленький»
8	Д/и «Что без чего»
9	Д/и «Назови предлог» (схемы)
10	Д/и «Чего много» (предметы)
11	Д/и «Один – много» (действия)
12	Д/и «1,2,3,4,5,6,7,8,9,»
13	Д/и «Поиграй и сосчитай» - осень
14	Д/и «Поиграй и сосчитай» - весна
15	Д/и «Поиграй и сосчитай» - зима
16	Д/и «Поиграй и сосчитай» - лето
17	Д/и «Нарядим елочку»
18	Д/и «Краски»
19	Д/и «Вокруг да около»
20	Д/м «Словообразование»
21	Д/и «Цветная палитра»
	<b>Материал по развитию связной речи</b>
1	Серии сюжетных картинок
2	Сюжетные картины
3	Р/м с серией сюжетных картинок «В лесу»
4	Наборы картин художников для младшего, среднего и старшего возраста (Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве»)
5	Схемы для описания предметов
6	«Что сначала что потом» (профессии).
7	Сюжетные картинки по изучаемым темам
8	«Придумай рассказ по картинкам» (альбом)
9	Д/и «Что сначала, что потом» (знакомство с временами года)
10	Д/и «Слово, предложение рассказ»
11	Картинно-графические планы рассказов
12	Стихи – смешинки с картинками (альбом)
13	Картинки с проблемным сюжетом

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И  
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ № 3

№ НОД	Темы непрерывной образовательной деятельности	План	Факт
1-2	Диагностическое обследование лексико- грамматического строя речи	03-14-.09.	
3	Развитие общего внимания и понимания речи	18.09.	
4	Понятия предмет и действие.	25.09.	
5	Количественные числительные один, одна	02.10.	
6	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	09.10.	
7	Именительный падеж множественного числа существительных.	16.10.	
8	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени	23.10.	
9	Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода единственного числа	30.10.	
10	Притяжательные местоимения <b>МОЙ, МОЯ.</b>	06.11.	
11	Глаголы прошедшего времени единственного числа	13.11.	
12	Винительный падеж единственного числа существительных.	20.11.	
13	Приставочные глаголы	27.11.	
14	Количественные числительные <b>ДВА, ДВЕ</b>	04.12.	
15	Согласование местоимений «МОЙ», «МОЯ» с существительными	11.12.	
16	Предложный падеж единственного и множественного числа существительных с предлогом НА.	18.12.	
17	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	22.01.	
18	Относительные прилагательные	29.01.	
19	Приставочные глаголы	05.02.	
20	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У.	12.02.	
21	Предлоги В, НА, ПОД	19.02.	
22	Предлоги С/СО	26.02.	
23	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	05.03.	
24	Родительный падеж множественного числа существительных	12.03.	
25	Притяжательные прилагательные с суффиксом <b>-й</b> -(на <b>-ий,-ья,-ье,-ьи</b> )	19.03.	
26	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	26.03.	
27	Предлоги К и ОТ	02.04.	
28	Притяжательные прилагательные с суффиксом <b>-ИН-</b>	09.04.	
29	Образование родственных слов	16.04.	
30	Согласование слов в роде, числе, падеже.	23.04.	
31	Предлог ЗА	30.04.	
32	Диагностическое обследование лексико- грамматического строя речи	02-13.05.	
33-	Относительные прилагательные	14.05.	

34			
35	Сложноподчиненное предложение с союзом А	21.05.	
36- 37	Итоговая НОД	28.05.	
<b>Итого 37 НОД</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 3**

№	Дата проведения		Тема НОД	Цели и задачи непосредственной образовательной деятельности	Содержание НОД		Средства обучения	Литература
	план	факт			Формирование лексико-грамматических средств языка	Связная речь		
1-2	1-я нед. Сентябрь 2-я нед. сентября		Диагностическое обследование лексико-грамматического строя речи	Оценка индивидуального речевого развития ребенка по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи.			материал для обследования детей 7 года жизни	
3	18.09		Развитие общего внимания и понимания речи	1. Развитие у детей общего (в отличие от слухового) внимания. 2. Развитие понимания речи и словесно-логическое мышления. 3. Закрепление основных цветов. 4. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.	«Назови по признаку», «Назови по цвету», «Назови лишний предмет», «Внимательные ушки»,	«Что у кого?»	Игрушки (большие, новые, старые и т.п.), кубики разных цветов, предметные картинки по темам: люди, животные, птицы. Семь цветов радуги	Ткаченко Т. стр.45; Физпауза «Я вырасту» ист.2, стр .58
4	25.09		Понятия предмет и действие.	1. Выделение предметов и действий в речевом потоке. 2. Соотнесение предметов с вопросами Кто? Что?, действий с вопросом Что делает? 3. Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий и по простым 1-фигурным сюжетным картинкам. 4. Воспитывать дружеское и доброжелательное отношение между детьми.	"Найди и назови предметы", "Телефон", "Дружные слова".	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным 1 - фигурным картинкам по образцу. Постановка вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу.	Умывальные принадлежности: полотенце, зубная щетка, мыльница и т.д. Сюжетные 1-фигурные картинки: <i>Мальчик умывается.</i> <i>Девочка умывается.</i> <i>Девочка вытирается.</i> <i>Мальчик</i>	Миронова С.А. стр11. Физпауза «Мячик» ист.2, стр 65

							<p><i>вытирается.</i> <i>Лебедь плавает.</i> <i>Лодка плавает.</i> <i>Утка стоит.</i> <i>Автомобиль стоит.</i></p> <p>презентация «Что делает Мишка?».</p>	
5	02.10		Количественные числительные один, одна	<p>1. Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти (увеличение объема).</p> <p>3. Совершенствование операций классификация, обобщение, исключение.</p> <p>4. Воспитывать привычку бережного отношения к природе.</p>	«Четвертый лишний», «Раз-два-три», «Две рейки», «Исправим ошибки гнома», «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Чего не стало?», «Отгадай картинку?»		<p>Демонстрационная карточка с цифрой 1.</p> <p>Предметные картинки: Гном, овощи и фрукты из 4 альбомов «Дидактического материала»</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В стр.13; Физпауза «Овощи» ист.2, стр 61</p>
6	0912.10		Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных..	<p>1. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Овощи», глагольного словаря.</p> <p>2. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных при помощи суффиксов –ечк, - очк, -чик, -ик.</p> <p>3. Формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи названия больших и маленьких предметов.</p> <p>4. Учить составлять простые распространенные предложения с однородными</p>	Д/игры «Назови овощи», «Назови одним словом», Игры «Чего не стало?», «Исправим ошибки гнома», «Один или одна?», «Назови цвет», «Назови форму», «Как убирают овощи».	Составление простых распространенных предложений с однородными определениями «Что выросло на грядке?»	<p>«Волшебный мешочек», подставка для книг, лист бумаги, посылочная коробка, по 2 предмета разного размера: чашки, мячи, стаканы, куклы, ленты; карточки по 2 картинки с изображением одинаковых предметов, но разного размера.</p> <p>Презентация</p>	<p>Лит-ра: ист.19, стр.43; ист.13, стр.24; Физпауза «Овощи» ист.2, стр 61</p>

				определениями. 5. Воспитывать умение проявлять доброжелательное отношение к окружающим:			«Овощи»	
7	16.10		Именительный падеж множественного числа существительных.	1. Упражнения в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. 2. Постановке вопросов и ответы на них. 3. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе. 4. Воспитывать умение соблюдать в повседневной жизни нормы и правила общения.	"Назови предметы", "Раз-два-три", "Эхо".	Договаривание предложений.	Демонстрационные игрушки: <i>кубики, утята, котята, петухи, попугаи</i> (счетный материал). Предметные картинки: серия "Один — много" из пособия Т.Б. Филичевой "Дидактический материал..."	Лит-ра: ист.5, стр. 16; ист.13, стр 268
8	23.10		Глаголы 3 лица ед. и мн. числа существительных.	1. Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. 2. Развитие диалогической речи. 3. Составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. 4. Работа с деформированным текстом с опорой на простую пейзажно-сюжетную картину. 5. Воспитывать умение замечать изменение настроения, эмоционального	Д/игры: «Парные картинки», «Что делает? Что делают?», игра с мячом «Эхо».	Составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Работа с деформированным текстом с опорой на простую пейзажно-сюжетную картину.	Сюжетные картинки на глаголы 3-го лица ед. и мн.ч. наст.вр. пейзажно-сюжетная картина «Осень». Презентация «Кто что делает?»	Лит-ра: ист.5, стр.17; Физпауза «Петушок» ист.2, стр 64

				состояния сверстников.				
<b>9</b>	30.10		Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода единственного числа	1. Учить употреблять в речи детей навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. 2. Закрепить основные знания о перелетных птицах, 3. Закрепление умения согласовывать существительные с числительными и существительные с прилагательными, использовать в речи глаголы с приставками, предлоги в, на, под. 4. Воспитывать уважение и любовь к природе и птицам.	Д/игры: «Он - она», «Каких птиц много на дереве?», «Делает –делала». «Какой птички не стало?», «Назови части тела птицы».	«Составь предложение» Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма	Предметные картинки перелетных птиц: утки, гуси, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки	Лит-ра: ист.19, стр.55; ист.13, стр.79; Физпауза «Лебеди» ист.2, стр 81
<b>10</b>	06.11		Притяжательные местоимения мой, моя	1. Практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных муж. и жен. рода с притяжательными местоимениями мой, моя. 2. Упражнение в употреблении притяжательных местоимений мой, моя. 3. Совершенствование мыслительных операций: обобщение, классификация, исключение. 4. Воспитывать привычку бережного отношения к вещам	Д/игры: «Чудесный сундучок», «Весёлый счёт», «4-й лишний», «Бегите ко мне», «Назови части предмета».			Физпауза «Елка» ист.2, стр 74
<b>11</b>	13.11		Глаголы прошедшего времени единственного	1. Практическое усвоение (понимание) глаголов прошедшего времени. 2. Согласование глаголов	Д/игры: «Сейчас или раньше», «Скажем про Таню и Ваню», «Эхо», «Исправим ошибки гнома», «Запомни, повтори».	Составление предложений с глаголами прошедшего времени, ед.ч. по двум	Парные сюжетные картинки действий наст. и	Лит-ра: ист.5, стр.20; Физпауза «По грибы»

			числа	прошедшего времени. ед.ч. с существительными в роде. 3. Развитие диалогической речи. 4. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. 5. Воспитывать желание помогать друг другу.		опорным предметным картинкам и элементам схемы.	прошедшего времени. Опорные картинки и элементы схемы предложения.	ист.2, стр 54
12	20.11		Винительный падеж ед.ч. существительных.	1 Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных. 2. Составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. 3. Знакомство с понятием предложение. 4. Схематическое обозначение предложения. 5. Воспитывать умение проявлять заботу и внимание об окружающих.	Постановка вопросов Что ты видишь? Кого ты видишь? По сюжетной картине «Крестьянский двор», д/игра «Путаница», «Потерялись слова».	Составление предложений по иллюстративно-графической схеме.	Сюжетная картины «Крестьянский двор», «Таня пьёт сок», «Ваня лепит зайчика», предметные картинки, иллюстративно-графические схемы и схемы предложения.	Лит-ра: ист.5, стр.21; Физпауза «Дуб» ист.2, стр 54
13	27.11		Приставочные глаголы	1. Выделение приставочных глаголов в речевом потоке. 2. Практическое использование приставочных глаголов в речи. 3. Запоминание и выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами. 4. Воспитывать внимание к собственной и чужой речи.	Упражнение «Выделение действий из отрывка стихотворения С.Я. Маршака «Мяч». Выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами типа: Подойди к столу, обойди вокруг стола, отойди от стола и др. Д/игра «Наоборот». Игры: «Потерялись слова», «Исправь ошибку».	Заучивание скороговорки «Ехали мы, ехали...». Составление предложений с приставочными глаголами.	Мяч, текст стихотворения С.Я. Маршака «Мяч».	Лит-ра: ист.5, стр.24; Физпауза «Моя фиалка» ист.2, стр 80;

14	04.12		Количественные числительные ДВА, ДВЕ	<p>1. Согласование количественных числительных два, две.</p> <p>2. Преобразование предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>3. Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2.</p> <p>4. Воспитывать умение отвечать полными предложениями.</p>	Д/Игры: «Парные картинки», «Что с чем поменяли местами?», «Что прибавилось?», «Отгадай картинку», «Телеграф», «Потерялись слова», «Эхо». Игра с мячом «Назови родственные слова» (снег- ..., зима-...)	Преобразование предложений с количественными числительными два, две.	Демонстрационная карточка с цифрой 2, предметные и сюжетные картинки.	ист.19 Ткаченко Т.А. Стр. 80
15	11.12		Согласование местоимений «МОЙ», «МОЯ» с существительным и	<p>1. Учить детей согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными в роде.</p> <p>2. Учить подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью.</p> <p>3. Учить по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.</p> <p>4. Воспитывать дружеское и доброжелательное отношение между детьми</p>	«Узнай по описанию», «Мой, моя, мои», «Узнай на ощупь», «Незнайкины ошибки»	Составление предложений при ответах на вопросы.	Элементы одежды детей, игрушки, картинка с изображением мальчика, комнаты	ист.19 Ткаченко Т.А. Стр. 61
16	18.12		Предложный падеж единственного и множественного числа существительных с предлогом НА	<p>1. Учить детей выделять предлог НА в предложениях.</p> <p>2. Учить составлять предложения с предлогом НА по двум опорным словам.</p> <p>3. Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе зимой</p> <p>4. Активизация предметного словаря,</p>	«Назови признаки зимы», «Назови зимние забавы». Отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях. «Солнечный зайчик». «Принеси игрушку».	Составление предложений по двум опорным словам и предлогу НА.	Предметные картинки с зимними забавами, мячик, зеркальце, игрушки	Лит-ра: ист.17, стр.57; Физпауза «Снегири» ист.2, стр 72

				глагольного словаря и признаков. 5. Воспитывать интерес к занятиям.					
17	22.01		Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	1. Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога 1. Учить образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже. 2. Развитие логического мышления. 3. Воспитание положительного эмоционального настроения детей.	«Кому нужны эти вещи?» «Чему обрадовался Петя?» «Волшебный лес».	Включение предложения существительного дательном падеже	в в с	различные предметы: сантиметр, иголки нитками, шприц, калькулятор, бигуди; предметные картинки с изображениями разных зверей (ежа, волка, барсука, лисы, рыси и т. п.).	Лит-ра: ист.17, стр.59; Физпауза «Снеговик» ист.2, стр 73
18	29.01		Относительные прилагательные	1. Словообразование и употребление относительных прилагательных от существительных, обозначающих овощи, фрукты. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Упражнение в употреблении предлогов <b>В, ИЗ.</b> 4. Воспитывать организованность, самоконтроль, темп.	Игра «Соберём овощи в корзину, фрукты в вазу». Отгадывание загадок. Игры «Что с чем поменяли местами?», «Что добавилось?» Игра «Приготовим сок для Сони и Сани». Игра «В саду или в огороде». «4-й лишний». «Подбери предметы к признакам». Игра «Напоим соком Соню и Саню».	Составление предложений с предлогом и с относительными прилагательными.		Муляжи овощей и фруктов, демонстрационные предметы: корзина, ваза, стеклянный стакан, глиняный кувшин, металлическая кружка, фаянсовая чашка, бумажный стаканчик. Предметные картинки: девочка, мальчик.	Лит-ра: ист.5, ч.2 стр.28; Физпауза «Чайник» ист.2, стр 81
19	05.02		Приставочные глаголы	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные	Отгадывание загадок о транспорте. «Скажи куда поехала»,	Составление предложений с предлогами, с		мяч, кубики, ленты, машина, картинки зайца и	ист.19 Ткаченко Т.А. Стр. 96

				<p>приставки и общую основу <i>ехать</i>.</p> <p>2. Учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.</p> <p>3. Активизация и обогащение предметного Словаря связанных с транспортом, обогащение словаря признаков.</p> <p>4. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности</p>	«Скажи наоборот». «Ну, погоди!»	приставочными глаголами.	волка из мультфильма «Ну, погоди!»	Физпауза «Самолеты» ист.2, стр 81
20	12.02		<p>Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У.</p>	<p>1. Продолжать учить детей образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами.</p> <p>2. Уточнить значение предлога У.</p> <p>3. Развивать умение выкладывать схему предложения.</p> <p>4. Совершенствование мыслительных операций классификации, обобщения и исключения.</p> <p>5. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в деятельности.</p>	<p>Д/игры: «Самый внимательный» «Чего нет на столе?» «Чей голос?» «Чей хвост, чья голова?» «Закрытый стакан».</p>	Составление предложений «Кого испугался трусишка Коля?»	Ширма кубик, пирамидка, лента, банка, мяч, лошадка, фигурки животных, картинки спрятавшихся животных. звери, птицы, насекомые, стакан, обернутый салфеткой	Лит-ра: ист.17 стр.53; ист.10 стр.17 Физпауза «Снежная баба» ист.2, стр 71
21	19.02		Предлоги В, НА, ПОД	<p>Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами <b>В, НА, ПОД</b>;</p> <p>2. Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по</p>	« Кто внимательный?». « Найди предлог ».	составить по картинке предложение	схемы предлогов, сюжетные картинки	Лит-ра: ист.17 стр.44; Физпауза «Снеговик» ист.2, стр 73

				картинке, схеме и наглядной ситуации. 3. Развивать пространственную ориентировку, память, логическое мышление, правильное оформление предложений. 4. Воспитывать грамматически правильную речь.				
22	26.02		Предлоги С/СО	1. Познакомить детей с пространственным значением и схемой предлога С/СО; 2. Учить составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом. 3. Развивать слухоречевое внимание, пространственную ориентировку, зрительную память, воображение. 4. Воспитывать грамматически правильную речь.	« Назови предлоги». «Ежик в саду»	« Составь предложение».	схемы предлогов, игрушка-бибабо Ежик, муляжи фруктов и ягод, бабочка, сюжетные картинки	ист.19 Ткаченко Т.А. Стр. 62 Физпауза «Помощники » ист.2, стр 79
23	05.03		Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	. Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. 2. Развивать слуховое внимание и память. 3. Развитие диалогической речи. 4. Воспитывать грамматически правильную речь.	«Запомни и повтори» «Договори словечко» «В волшебном лесу»	«Незнайка в гостях у ребят»	картинки животных, Незнайка, кукла, котик	Лит-ра: 17 стр.66; Физпауза «Помощники » ист.2, стр 79
24	12.03		Родительный падеж множественного числа	1. Закрепление образования и употребление родительного падежа	«Запомни, повтори» «Кого не стало?» «Путаница» «Найди пару»: «Один - много».	«Потерялись животные»	Предметные картинки: кошки, собаки,	Лит-ра: ист.5 ч.2 стр.17; Физпауза

			существительных	множественного числа существительных. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие диалогической речи. 4. Закрепление словообразования названий детенышей домашних животных. 5. Воспитание любви к животным, доброжелательного отношения к ним.	«Отгадай загадки» Презентация «Домашние животные»		свиньи, кони, козы, олени, коровы, овцы, верблюды, ослы, кролики, картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Колокольчик. Презентация «Домашние животные»	«Лошадка» ист.2, стр. 63
25	19.03		Притяжательные прилагательные с суффиксом -й-(на-ий, -ья, -ье, -ьи)	1.Закрепление представлений о диких и домашних животных. 2. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -й-(на-ий, -ья, -ье, -ьи). 3. Обогащение лексики синонимами и антонимами. 4. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	Припоминание и называние диких и домашних животных. Игры «Кто где и с кем живёт?» «Чей хвост?» Игры «Наоборот»; «Скажи иначе»; «Чей хвост лучше?»	Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Хвосты».	Текст русской народной сказки «Хвосты». Предметные картинки: животные с детёнышами, белый кролик, барсук с барсучатами. Хвосты: лисий, беличий, волчий, заячий, медвежий, коровий, кошачий, собачий, кроличий, барсучий, козий.	Лит-ра: ист.5 ч.3 стр.18; Физпауза «Три медведя» ист.2, стр. 54
26	26.03		Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1. Учить детей правильно употреблять предлог ЗА, ИЗ-ЗА с существительными в творительном и винительном падежах. 2. Упражнять в составлении предложений с предлогом ЗА, ИЗ-ЗА по картинке. 3. Развивать фонематический слух.	«Волшебный кубик» «Репка» «Прятки»	Составление предложений по индивидуальным сюжетным картинкам с предлогом ЗА, ИЗ-ЗА	Фланелеграф, фигурки (дерево, пень, кустик и звери), сюжетные картинки, кубик.	ист.19 Ткаченко Т.А. Стр. 56 Физпауза «Рыбка» ист.2, стр. 83
27	02.04		Предлоги К и ОТ	1. Учить детей различать предлоги «ОТ» и «К». 2. Упражнять детей в	«Назови предлог» «Услышь маленькое слово» «Кто больше»	Составление предложений по схеме и предметным	Карточки со схемами предложений, 2	Лит-ра: ист.17 стр.34;

				<p>правильном употреблении предлогов с существительными в дательном и родительном падежах.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>4. Учить составлять предложения по схеме и предметным картинкам.</p> <p>5. Воспитывать активность на занятии.</p>		<p>картинкам.</p> <p>«Исправьте ошибки Незнайки» -</p>	<p>птички, карточки со схемами предлогов по количеству детей, звездочки, тетрадь Незнайки.</p>	<p>Физпауза «Самолет» ист.2, стр 81</p>
28	09.04		<p>Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН-</p>	<p>1. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом – ИН-</p> <p>2. Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями чей? чья? чье? чьи?</p> <p>3. Закрепление согласования притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Развитие внимания и памяти.</p> <p>5. Воспитывать уважение к старшим людям.</p>	<p>Называние членов своей семьи по порядку, начиная с самого старшего и имени и отчества родителей.</p> <p>Игра «Чей, чья, чье, чьи?»</p> <p>Счёт-1-10-мамин день-Игра «Эхо».</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Семья» (Картина убирается)</p> <p>Припоминание, кто чем занимался на картине и кому что для этого нужно.</p>	<p>Сюжетная картина «Семья».</p> <p>Предметные картинки: мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, журнал, газета, очки, костюм, диван, пила, шар, кубики, нитки, фрукты, цепочка, платье, портфель, карандаши, букварь, мяч, шахматы и др.</p>	<p>ист.5 ч. 3 стр.8;</p> <p>Физпауза «Я вырасту» ист.2, стр. 59</p>
29	16.04		<p>Образование родственных слов</p>	<p>1. Образование родственных слов от слов солнце, весна, трава, цветы.</p> <p>2. Закрепление представлений о весне.</p> <p>3. Развитие логического мышления- учить устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Отгадывание загадок о весне.</p> <p>Упражнение «Схему быстро прочитай, что за месяц угадай».</p> <p>Игра «Определи какая весна ранняя или поздняя» (по картинкам и по признакам).</p> <p>Игра «Подбери признаки и действия» (к словам Весна. Солнце).</p>	<p>Сравнение весны в марте и апреле..</p>	<p>Пейзажные картины «Ранняя весна», «Поздняя весна».</p> <p>Схемы и модели примет ранней и поздней весны.</p> <p>Презентация «Весна»</p>	<p>Лит-ра: ист.14 стр.65;</p>

				взаимозависимость и последовательность явлений природы. 4. Развитие временной ориентации. 5. Воспитывать навык правильного построения фразы при ответах.	Игра «Подбери родственные слова».			
<b>30</b>	23.04		Согласование слов в роде, числе, падеже.	1. Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе. 2. Ознакомление с трудом людей весной в саду, огороде. 3. Уточнение представлений о людях, работающих в сельском хозяйстве. 4. Согласование слов в роде, числе, падеже. 5. Закрепление употребления пространственных предлогов НА С, В, ИЗ. 6. Воспитывать уважение к людям труда.	Д/игры «Когда это бывает?», «Назови одним словом», «Скажи, какая весна» (ранняя, поздняя), «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Назови ласково», «Одно-много», «Что где находится?».	Чтение по ролям стихотворения О.Высотской «Разговор с весной»	Сюжетные картинки о весне. Картинки с изображением труда людей в природе. Дидактические игры. Стихи и загадки о весне.	Ист. 9 О.И.Крупенчук Стр.6 Физпауза «Лебеди» ист.2, стр. 81
<b>31</b>	30.04		Предлог ЗА	1. Учить детей правильно употреблять предлог <b>ЗА</b> с существительными в творительном и винительном падежах. 2. Упражнять в составлении предложений с предлогом <b>ЗА</b> по картинке. 3. Развивать фонематический слух.	«Волшебный кубик» «Репка» «Прятки»	Составление предложений по индивидуальным сюжетным картинкам с предлогом <b>ЗА</b>	Фланелеграф, фигурки (дерево, пень, кустик и звери), сюжетные картинки, кубик. Персонажи сказки «Репка».	ист.5 ч. 3 стр.8; Физпауза «Я вырасту» ист.2, стр. 59
<b>32-33</b>	02-11.05		Диагностическое обследование лексико-грамматического строя речи	Выявление уровня речевого развития по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи детей	материал для обследования детей 6 года жизни		материал для обследования детей 6 года жизни	

34	21.05.16		Относительные прилагательные	<p>1. Образование и употребление относительных прилагательных от названия материала.</p> <p>2. Закрепление представлений о тканях.</p> <p>3. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>4. Составление предложений относительными прилагательными по образцу.</p> <p>5. Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>«Приметы весны» «Мы работаем на фабрике». «Веселый счет» Подбор предметов к признакам</p>	«Оденем людей по сезону (времени года)».	<p>4 картины с сюжетами: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».</p> <p>Предметные картинки: мужчина, женщина, ребенок, сапоги, шуба, кофта, шарф, плащ, майка, шапка вязаная, куртка кожаная, куртка детская, комбинезон детский, кроссовки, туфли и т.д. Образцы тканей.</p>	Лит-ра: ист.5 ч. 3 стр.14; Физпауза «Апрель» ист.2, стр. 79
35	28.05		Сложноподчинённое предложение с союзом <i>a</i> .	<p>1. Учить составлять сложноподчинённые предложения с опорой на зрительные символы.</p> <p>2. Уточнить понятия: слово, предложение, действие, пространственные представления.</p> <p>3. Закрепление весенних признаков. Активизация предметного словаря по теме.</p> <p>5. Совершенствование мыслительных операций, развитие внимания, восприятия, логического мышления, слуховой памяти (понимание сложных инструкций).</p> <p>7. Воспитание любви к</p>	Игра с мячом «Назови весенние признаки», Д/игры: «Когда это бывает?», «Назови что справа, что слева», «Чего не стало?» «У кого что?»	Составление предложений с противопоставлением	Предметные картинки по теме, мяч, сюжетные картинки по теме «Весна», схемы предложений.	

				природе и бережного отношения к одежде. Воспитание аккуратности.				
36	31.09		Развитие диалогической самостоятельной речи	1. Закрепление представлений о временах года. 2. Развитие произвольного внимания, долговременной памяти, логического мышления. 3. Повторение стихов русских поэтов о зиме, весне, лете, осени. 4. Приобщение детей к восприятию классической музыки и живописи. 5. Развитие самостоятельной речи детей.	«Отгадай время года» «Когда это бывает» «Отгадай по приметам»	Чтение стихов о временах года Рассматривание репродукций Пересказ отрывка из рассказа Ушинского «Четыре желания»	Картинки по временам года И.И.Левитан «Золотая осень» И.И. Шишкин «Зима» А.К. Саврасов «Грачи прилетели» А.А.Пластов «Сенокос»	ист.8 В.В.Коновале нко стр.58 3.№12

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
**ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**РЕБЕНКА 6-ГО ГОДА**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст (на момент обследования) \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

**1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:**

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_  
Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
Где ты живешь? \_\_\_\_\_  
Где работает мама? (папа?) \_\_\_\_\_  
Какие дома есть игрушки? \_\_\_\_\_

**2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Нашли ежа»**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ВЫВОД:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:**

**4.1 Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:**

**человек** (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени, ноги)

**птица** (клюв, крыло, перья, когти, хвост)

**чайник** (крышка, носик, доньшко, ручка)

**4.2. Обобщения: «Назови одним словом»**

платье, юбка, брюки, рубашка

шкаф, стол, диван, кровать

яблоко, груша, лимон, апельсин

морковь, капуста, огурец, помидор

**4.3. Детеныши животных: «У кого кто?»**

- у козы- \_\_\_\_\_ - у курицы- \_\_\_\_\_ - у волка- \_\_\_\_\_

- у кошки- \_\_\_\_\_ - у собаки- \_\_\_\_\_ - у зайца- \_\_\_\_\_

- у лисы- \_\_\_\_\_ - у коровы- \_\_\_\_\_ - у медведя- \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:**

**5.1 Подбор прилагательных к существительным:**

- Мячик какой? \_\_\_\_\_

- Елка какая? \_\_\_\_\_

- Яблоко какое? \_\_\_\_\_

**5.2 Употребление антонимов:**

- Слон большой, а комар ... (маленький) \_\_\_\_\_

- Днем светло, а ночью ... (темно) \_\_\_\_\_

- Дерево высокое, а куст ... (низкий) \_\_\_\_\_

- Зимой холодно, а летом ... (тепло) \_\_\_\_\_



12. *Четырехсложные из открытых слогов:* паутина, гусеница

13. *Со сложной слоговой структурой:* сковорода, парикмахер, аквариум, велосипед.

### 8.2. Предложения

Дети слепили снеговика \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_

Фотограф фотографирует детей. \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

## 9. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

**С:** сад, коляска, глобус

**СЬ:** синий, василек, гусь

**З:** замок, зонт, Незнайка

**ЗЬ:** земляника, обезьяна, зима

**Ц:** цапля, кольцо, индеец

**Ш:** шашки, ошейник, карандаш

**Ж:** живот, жук, лыжи

**Щ:** щука, ящик, овощ

**Л:** лампа, волк, стол

**ЛЬ:** лейка, плита, соль

**Р:** рука, ворона, топор

**РЬ:** река, пряники, фонарь

**Й:** яблоко, майка, чай

**К:** куртка, скрипка, шкаф

**Г:** грядка, грелка, виноград

**Х:** хлеб, ткачиха, петух

**Повторить предложения:**

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот вам и Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юля поют.

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

## 10. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

1. **Выделение первого гласного в словах:** Утка, Оля, Аня.

2. **Выделение первого согласного в словах:** Палка, танк, мак.

3. **Выделение последнего согласного в словах:** Суп, мак, кот, сом.

4. **Отбор картинок со звуком М:** мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.

5. **Отбор картинок со звуками С – З:** коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса.

6. **Подбор картинок на любой дефектный звук:**

7. **Повторить слоги и слова за взрослым:**

Та-да \_\_\_\_\_ Та – да – та \_\_\_\_\_ Кот – год – кот \_\_\_\_\_

Ка-га \_\_\_\_\_ Ка – га – га \_\_\_\_\_ Том – дом – ком \_\_\_\_\_

Па-ба \_\_\_\_\_ Па – па – ба \_\_\_\_\_ Уточка – уточка \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

## 11. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

**Губы** (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

**Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

**Челюсти** (норма, прогения, прогнатия)

**Прикус** (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса)

**Твердое небо** (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

**Мягкое небо** (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

**Подъязычная связка** (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

**Кончик языка** (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

**Позиция языка в полости рта** (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне)

полости рта, при фонации в межзубном положении)

**Саливация** (норма, повышенная)

**Состояние артикуляционной моторики:**

**Упражнения для губ:** «Улыбка» \_\_\_\_\_ «Трубочка» \_\_\_\_\_

**Упражнения для челюсти:** «Окошко» \_\_\_\_\_ «Пила» \_\_\_\_\_

**Упражнения для языка:** «Лопаточка» \_\_\_\_\_ «Иголочка» \_\_\_\_\_ «Часики» \_\_\_\_\_ «Качели» \_\_\_\_\_

**Упражнения для щек:** «Толстячки» \_\_\_\_\_ «Худышки» \_\_\_\_\_ «Футбол» \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:**

---

## **12. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:**

**Состояние общей моторики:**

прыжки на 2-х ногах \_\_\_\_\_ на левой ноге \_\_\_\_\_ на правой ноге \_\_\_\_\_ в длину с места \_\_\_\_\_

топать и хлопать одновременно \_\_\_\_\_ прыгнуть через игрушку \_\_\_\_\_

мяч: бросить от груди \_\_\_\_\_ из-за головы \_\_\_\_\_ поймать \_\_\_\_\_

**Состояние мелкой моторики:**

Движения большой и указательный палец в кольцо на правой руке \_\_\_\_\_ левой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ одновременно \_\_\_\_\_ Упражнение «Коза» на правой руке \_\_\_\_\_ левой \_\_\_\_\_

одновременно \_\_\_\_\_

Упражнение «Улитка» на правой руке \_\_\_\_\_ левой \_\_\_\_\_ одновременно \_\_\_\_\_

Упражнение «Колечко» на правой руке \_\_\_\_\_ левой \_\_\_\_\_ одновременно \_\_\_\_\_

Упражнение «Игра на рояле» (пальцы) 1-5 \_\_\_\_\_ 2-4 \_\_\_\_\_ 1-2-3-4-5 \_\_\_\_\_

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» \_\_\_\_\_

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстер)

**ВЫВОД:**

---

## **13. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Контактность:** легко идет на контакт, общительный, на контакт идет, с трудом идет на контакт, замкнут

**Внимание:** устойчивое, рассеянное, неустойчивое

**Объем памяти:** достаточный, недостаточный

**Усидчивость:** усидчивый, малоусидчивый, неусидчивый

**Работоспособность:** высокая, достаточная, средняя, низкая

## **14. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА**

---

## **15. РЕКОМЕНДАЦИИ:**

---

---

---

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г.

Учитель - логопед \_\_\_\_\_

**Ознакомлен(а):** \_\_\_\_\_