

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СНЕГУРОЧКА»
муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «Снегурочка»
Протокол № 1 от 27.08. 2020
Председатель педагогического
совета М.С.Халиява М.С.Халиява

«Согласовано»:

Заместитель заведующего
МБДОУ «Снегурочка»
А.В.Старовойтова
от 27.08. 2020 г.

«Утверждено»:

Заведующий МБДОУ
«Снегурочка»
М.С.Халиява
от 27.08. 2020 г.



Образовательная область
«Речевое развитие»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО РАЗДЕЛУ «ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА
И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1 период непрерывной образовательной деятельности в неделю
(всего 37 периода непрерывной образовательной деятельности в год)

Составитель:

учитель-логопед
Барановская Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевые ориентиры и требования к результатам освоения программы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	6
3.	Тематический план	8
4.	Содержание работы.....	9
5.	Способы проверки усвоения обученности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	11
6.	Литература и средства обучения	14
7.	Приложения	16
7.1.	Перспективно-календарный план	16
7.2.	Календарно-тематический план.....	19
7.3.	Речевая карта обследования состояния речевой деятельности ребенка 7-го года жизни.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Но с каждым годом наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников в целом, и в части отклонения от нормы в речевом развитии, в частности.

Имеющиеся у детей отклонения в развитии речи приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования (в частности – вербализации), искажению познания окружающего мира, нарушению умственной работоспособности и изменениям в становлении личности в целом.

Выше изложенное подтверждает чрезвычайную *актуальность* необходимости своевременного выявления и преодоления имеющихся речевых нарушений. Среди них выделяют разные виды и степени проявлений речевых нарушений. Данная рабочая программа направлена на коррекцию речи детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи III уровня (далее ОНР III уровня), воспитанников подготовительной к школе группы в условиях логопункта.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. Дети с общим недоразвитием речи, при нормальном слухе и сохранном интеллекте, имеют сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики. Грамматический строй речи носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Также наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнанием слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками, у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи: нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) по сопровождению образовательного процесса по развитию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей подготовительной к школе группы с ОНР III уровня составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и направлена на реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие».

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

- Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 1999.

- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи – конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999.

- Р.И. Лалаева, Н.В Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Издательство «Союз», 2001.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.

Реализация рабочей программы осуществляется в форме подгрупповой работы согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) в количестве 37 периодов НОД в учебный год, по 1 НОД в неделю. Длительность НОД составляет 30 минут.

Преимущественными формами работы является непрерывная образовательная деятельность, включающая в себя игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом), разгадывание ребусов и кроссвордов.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (тифлопедагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и приоритетных направлений деятельности МБДОУ: обеспечение обучения, воспитания и коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется посредством использования в ходе НОД демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края.

Задачи национально-регионального компонента:

- расширение знаний детей о животных Севера, их приспособленности к суровому климату.

- воспитание бережного отношения к животным и ранимой северной природе;

- расширение представления детей о нашем крае, где мы живем (округ, область, город), о коренных жителях (быт, одежда, традиции);

- воспитание у детей интереса к родной стране, ее природным богатствам; желание больше узнать о людях разных национальностей и народностей, проживающих в разных климатических зонах.

В соответствии с приоритетным направлением работы нашего детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей. Непосредственно образовательная деятельность организована с динамическими паузами с включением в них зрительных гимнастик, дыхательных упражнений, пальчиковых игротренингов, стимулирующих упражнений, повышающих энергетический потенциал. Это также и элементы психогимнастики, упражнения для предупреждения зрительного утомления.

Технология дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Главным и неоспоримым достоинством данной программы является способ подачи материала. Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему усвоению лексико-грамматических категорий.

Целью рабочей программы является **коррекция** имеющихся у воспитанников речевых нарушений - общего недоразвития речи III уровня. Она способствует решению следующих **задач**:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, уточнение понимания и употребления обобщающих понятий;
- развитие морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Новизна рабочей программы и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

Особенностью данной программы является комплексный подход к организации непосредственно организованной деятельности, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в непосредственно образовательную деятельность по развитию лексико-грамматических средств языка сохранных анализаторов и речи, как эффективное средство компенсации зрительной недостаточности, учитывает приоритетное направление ДООУ.

При реализации программы два раза в год (в сентябре и мае) осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится в форме диагностического обследования речи воспитанников. Оно направлено на определение уровня сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств языка, связной речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики. Диагностическое обследование проводится по методике Е.А. Стребелевой в форме индивидуального обследования при использовании специально подобранных игр и игровых заданий, с использованием мультимедийной презентации, с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников.

Оценка индивидуального речевого развития представлена в разделе «Способы проверки обученности воспитанников». В ней даны примерные задания, определена их направленность, необходимые материалы (оборудование), описаны методики проведения обследования по указанным выше направлениям и представлены позиции, необходимые для фиксации в протоколе обследования (в речевой карте). Учитель-логопед вправе использовать другие, но аналогичные материалы, которые обеспечат получение необходимой и достоверной информации об уровне развития исследуемого качества/показателя, что способствует вариативности проведения диагностики и отслеживанию возможностей ребенка применять имеющиеся умения и навыки в изменившейся ситуации (на незнакомом материале).

Итоги диагностики обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (далее – ППк), где присутствуют все специалисты, работающие с данными детьми.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Требования к результатам освоения программы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи представлены как:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);

- требования к уровню достижений воспитанников в результате освоения программы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (в виде оценки индивидуального развития детей: понимает, умеет, имеет представления)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР II УРОВНЯ

Дети понимают:

- обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков;
- семантическое значение слов, разные грамматические категории слов;
- соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов;
- разницу в значении слов, связанную с изменением морфемных элементов;
- слова и выражения с переносным либо отвлеченным значением.

Дети умеют:

➤ ***употреблять:***

- существительные и глаголы во множественном числе в именительном, родительном падежах;
- в самостоятельной речи простые предлоги с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- глаголы в разных временных формах;
- простые и сложные предлоги, предлоги со значением противопоставлением;
- целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?
- слова антонимы и синонимы;
- обобщающие понятия, начиная с достаточно простых, до более конкретных, дифференцированных;
- притяжательные местоимения «мой, моя, моё» в сочетании с существительными по родам.

➤ ***согласовывать:***

- глаголов настоящего и прошедшего времени;
- прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- согласовывать слова в составе словосочетания, а затем и предложения.

➤ ***образовывать:***

- существительные с уменьшительно-ласкательным значением и увеличительными оттенками;
- относительные прилагательные;
- сравнительную степень прилагательных;
- слова существительные от глаголов;
- сложные и родственные слова;
- глаголы с различными приставками, с оттенками значений, с изменяющейся основой;
- глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей *–ся* без нее;

➤ ***составлять:***

- предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам, по наглядно-графической модели;
- объединять предложения в короткий текст;
- предложения путём введения однородных слов;

Дети имеют представление:

- о словах, выходящих за рамки обиходного словаря;
- об одушевленных и неодушевленных предметах;
- о группировке слов по различным признакам и качествам;
- о несклоняемые существительные, словах с переносным значением.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество НОД
1.	Формирование лексико-грамматических средств языка	28
1.1.	Предложные конструкции	13
1.2.	Существительные разного числа, падежа и рода	6
1.3.	Прилагательные	2
1.4.	Глаголы	3
1.5.	Синонимы и антонимы	2
1.6.	Родственные и сложносоставные слова	2
2.	Формирование связной речи	3
1.1.	Предложение	3
3.	Развитие высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления	1
	ИТОГО:	32

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями воспитанников
1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка			
1.1.	Предложные конструкции	Использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Простые предлоги: В, НА, ПОД, НАД, ИЗ. Сложные предлоги: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ. Дифференциация в речи простых и сложных предлогов.	Понимают значения простых и сложных предлогов. Умеют с помощью предлогов выражать пространственное расположение предметов. Имеют представление о дифференциации в речи простых и сложных предлогов.
1.2.	Существительные разного числа, падежа и рода	Существительные единственного и множественного числа. Образование существительных от глагола. Согласование числительных с существительными. Преобразование название профессий мужского рода в профессию женского рода. Обобщенные понятия существительных. Несклоняемые существительные. Слова с переносным значением. Слова с ласкательными и увеличительными оттенками.	Понимают обобщенные понятия на основе их тонких дифференциаций, а также преобразовывают название профессий из мужского в женский род. Умеют образовывать существительные от глагола, согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. Подбирают слова с ласкательными и увеличительными оттенками. Имеют представления о несклоняемых существительных, словах с переносным значением.
1.3	Прилагательные	Относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности (с продуктами питания, растениями, материалом). Сравнительная степень прилагательных, сложносоставные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных с существительным. Однородные определения.	Понимают и согласовывают в речи прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер, вкус. Умеют образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные, сравнительную степень прилагательных, сложносоставные прилагательные. Имеют представления об однородных определениях.
1.4.	Глаголы	Глаголы с различными приставками и оттенками значений, разных временных форм отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что делает?</i>	Понимают значения глаголов единственного и множественного числа. Умеют употреблять в речи глаголы с различными

		<p><i>Что сделал? Что будет делать?</i></p> <p>Глаголы единственного и множественного числа. Глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей – <i>ся</i> и без нее.</p>	<p>приставками и оттенками значений в разных временных формах.</p> <p>Имеют представления о образовании глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – <i>ся</i> и без нее.</p>
1.5.	Синонимы и антонимы	<p>Антонимы существительных, глаголов, прилагательных. Слова синонимы.</p>	<p>Понимают и используют в речи слова-антонимы. Умеют подбирать слова одной части речи, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения. Имеют представления о словах обозначающих одно и то же, но отличающихся друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи. сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить.</p>
1.6.	Родственные и сложносоставные слова	<p>Образование сложных слов за счет словосложения. Родственные слова.</p>	<p>Понимают и объясняют слова со сложной слоговой структурой. Умеют образовывать и применять в высказываниях сложносоставные и родственные слова. Имеют представления о выделении морфем в родственных словах и соотнесении их со значением слов.</p>
2. Формирование связной речи			
2.1.	Предложение	<p>Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами (сказуемыми, подлежащими, дополнениями, определениями). Простые и сложные предложения со значением противопоставления. Конструирование предложений по опорным словам.</p>	<p>Понимают простые, распространенные сложноподчиненные предложения. Умеют согласовывать слова в предложениях, распространяют предложения за счет введения однородных членов. Конструируют предложения по опорным словам. Имеют представления о составлении сложных предложений со значением противопоставления.</p>

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ

Методика обследования связной речи детей

1. Составь рассказ по серии картин: выявление сформированности связной речи по серии картин.

Оборудование: картинки с изображением серии последовательных событий (4 картинки).

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: "Рассмотри картинки и разложи так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ".

Фиксируются: самостоятельность раскладывания картинок и составление рассказа, рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

2. Составь рассказ по сюжетной картине: выявление сформированности связной речи.

Оборудование: сюжетная картинка.

Методика обследования: взрослый предлагает рассмотреть сюжетную картинку: "Рассмотри картинку и составь рассказ".

Фиксируются: самостоятельность составления рассказа, рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

3. Перескажи рассказ: выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

Методика обследования: ребенку предлагают прослушать и запомнить текст, а затем пересказать.

Фиксируются: пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм, полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

Итог: Уровень развития связной речи (не)соответствует; (приблизжен) возрастной норме; в стадии формирования, не сформирована).

Методика обследования словарного запаса детей

1. Назови предмет и его части (по картинкам или по представлению): выявление сформированности активной речи ребенка: умения называть части предмета.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку назвать **предметы и их части по картинкам или по представлению**.

Фиксируется: умение ребенка правильно называть части предметов.

2. Назови одним словом: выявление уровня овладения обобщающих понятий.

Оборудование: картинки с изображением одежды, диких и домашних животных, фруктов, овощей, транспорта, мебели, обуви.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать одним словом (транспорт, фрукты и т.д.).

Фиксируется: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

3. Назови детеныша животного: проверка уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных, их детенышей.

Методика обследования: ребенку показывают картинки с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить.

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

4. Что из чего сделано: умение образовывать относительные прилагательные по образцу.

Оборудование: картинки с изображением предметов из разного материала.

Методика обследования: ребенку показывают картинку и предлагают ответить на вопрос: «Чемодан из кожи какой? – Кожаный» и т.д. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить.

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

5. Скажи наоборот: определение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку закончить фразу:

День светлый, а ночь (темная)

Этот мальчик веселый, а этот (грустный) и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка подбирать слова с противоположным значением

6. Кто что делает: выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, змеи, бабочки, собаки, лошади, профессий людей.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопрос: "Рыба что делает?" (плавает). "Птица что делает?" (летает) и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка подбирать слова действия.

Итог: словарный запас приближен к возрастной норме; (не) соответствует; недостаточно сформирован; (словарный запас достаточный, в пределах обихода, резко ограничен).

Методика обследования грамматического строя детей

1. Один-много: уровень сформированности грамматического строя речи, способности образовывать форму множественного числа имен существительных в именительном падеже.

2. Угадай, чего нет: умение образовывать имена существительные множественного числа в родительном падеже.

Оборудование: пары картинок со следующими изображениями: глаз-глаза, ведро-ведра и т.д.

Методика обследования: ребенку показывают пары картинок и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопрос: "У тебя глаза, у меня нет чего?(глаз).

Фиксируется: состояние грамматического строя речи, наличие аграмматизмов.

3. Прятки: выявление уровня сформированности грамматического строя речи: понимание и активное использование ребенком предлогов.

Оборудование: игрушки.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: "Куда спрятался зайка?"

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и правильность употребления ребенком предлогов.

4. Назови: выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Методика обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: "Чего много в лесу?", "Откуда осенью падают листья?"

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах (приложение 3, п.п. 2,3,4,5,6) и по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (для учителя-логопеда)

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Ефименкова Л. Н.Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда.—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2009.
4. Крупенчук О.И. Научите Меня Говорить Правильно! Пособие по Логопедии Для Детей И Родителей. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб, издательство «Союз», 2001.
6. Лиманская Н.О. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда. – М.: Просвещение, 1991.
9. Миронова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозайка – Синтез», 2004.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
11. Пятница Т.В. Лексика + Грамматика = ...: Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет: В3частях. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
12. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., РазенковаЮ.А.и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
14. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – Москва.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
15. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи.Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. -40 с. (Практическая логопедия.)
16. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб., 1999.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
18. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б.,Туманова Т.В., ЧиркинаГ.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

ЛИТЕРАТУРА
(для воспитателей и специалистов)

1. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи – СПб.:ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2009.
3. Крупенчук О.И. Научите Меня Говорить Правильно! Пособие по Логопедии Для Детей И Родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб, издательство «Союз», 2001.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
7. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М., 2008.

Технические и электронные средства обучения

Электронные учебные пособия	Содержание	
Обучающие компьютерные пособия	Компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно»	
Цифровые образовательные ресурсы (презентации)	Презентация «Диагностический альбом для обследования детей 7-го года жизни»	
	Электронные физминутки для глаз.	
	Моя страна - Россия	
	Осень	Кто что делает?
	Домашние животные	Фрукты
	Дикие животные	Овощи
	День победы	Весна
	Космос	Профессии
Технические средства обучения	Музыкальный центр Ноутбук Медиaproектор с переносным экраном	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Время проведения	Этнокалендарь России	Разделы по неделям	№ НОД	Темы непрерывной образовательной деятельности	Количество НОД	
Сентябрь	1	День знаний	1-2	Выявление уровня речевого развития по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи	1(30мин.)	
	2	День города Ноябрьска			1(30мин.)	
	3	День воспитателя и всех дошкольных работников	Мой детский сад.	3	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления).	1(30мин.)
	4	Международный день мира	Игрушки	4	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения.	1(30мин.)
	5	Международный день музыки	Осень. Приметы осени	5	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.	1(30мин.)
Октябрь	1	Всемирный день зрения	Деревья Грибы. Ягоды	6	Предлог ИЗ.	1(30мин.)
	2	День яблони	Овощи. Фрукты	7	Предлоги В, НА, ПОД.	1(30мин.)
	3	День хлеба	Откуда хлеб пришел	8	Предлоги В, НА, ПОД.	1(30мин.)
	4	Всемирный день животных	Домашние животные и птицы	9	Дательный падеж множественного числа существительных.	1(30мин.)
Ноябрь	1	День народного единства	Я – человек. Части тела	10	Творительный падеж множественного числа существительных.	1(30мин.)
	2	Международный день семьи. День матери	Моя семья	11	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1(30мин.)
	3	Международный день красоты	Одежда. Обувь. Головные уборы	12	Несклоняемые существительные.	1(30мин.)
	4	День работника автомобильного транспорта	Транспорт	13	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.	1(30мин.)
Декабрь	1	Международный фестиваль ледовой и снежной скульптуры	Здравствуй, зимушка зима	14	Приставочные глаголы.	1(30мин.)
	2	День заповедников и национальных парков	Дикие животные	15	Предлог ИЗ-ПОД.	1(30мин.)
	3	Новогодние утренники	Зимующие птицы	16	Приставочные глаголы.	1(30мин.)
	4	День подарка.	Праздник «Новый год»	17	Предлог ИЗ-ПОД.	1(30мин.)

	5	День Деда Мороза и Снегурки	(Зимние забавы)	18	Дифференциация предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ.	1(30мин.)
Январь	1	Рождество Христово 84 года со дня образования ЯНАО	Инструменты, материалы	19	Предлог ИЗ-ЗА.	1(30мин.)
	2	День доброты	Электроприборы	20	Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД	1(30мин.)
Февраль	1	Международный день родного языка	Мебель	21	Предлог ИЗ-ЗА.	1(30мин.)
	2	Масленица	Посуда	22	Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ.	1(30мин.)
	3	Праздник кукол	Продукты питания	23	Притяжательные прилагательные.	1(30мин.)
	4	День защитника отечества	Мир профессий	24	Относительные прилагательные.	1(30мин.)
Март	1	Международный женский день	8 марта. Цветы, цветики, цветочки	25	Слова – синонимы.	1(30мин.)
	2	День оленевода	Весна шагает по планете	26	Предлог С (СО).	1(30мин.)
	3	Международный день птиц	(Встречаем птиц)	27	Родительный падеж множественного числа существительных.	1(30мин.)
	4	Неделя «Культура – детям»	(Насекомые)	28	Предлог НАД.	1(30мин.)
	5	Всемирный день Земли		29	Предлог МЕЖДУ.	1(30мин.)
Апрель	1	Всемирный день водных ресурсов	Что мы знаем о рыбах	30	Согласование числительного и существительного в родительном падеже.	1(30мин.)
	2	Международный день детской книги	Скоро в школу	31	Слова – антонимы.	1(30мин.)
	3	Праздник весны и труда	Мой город Ноябрьск	32	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.	1(30мин.)
	4	Всемирный день здоровья	Путешествие в страну «Геометрию»	33	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	1(30мин.)
Май	1	Международный день толерантности	Зоопарк	34	Предлог ЧЕРЕЗ.	1(30мин.)
	2	Международный день защиты детей	Вот и лето пришло	35	Родственные слова.	1(30мин.)
	3	День Победы в ВОВ		36-37	Выявление уровня речевого развития по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи детей	1(30мин.)
	4	Пасха				
ИТОГО:				37 НОД		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Дата проведения		№	Тема НОД	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД		Компонент ДОУ	Средства обучения	Литература
предполагаемая	фактическая				Формирование лексико-грамматических средств языка	Связная речь			
1-2			Диагностическое обследование лексико-грамматического строя речи.	Оценка индивидуального речевого развития ребенка по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи.					
		3	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления).	Учить при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения. Развивать речевое внимание и память детей, восприятие, воображение, пространственную ориентировку. Воспитывать активность на занятии.	Игра « Кто внимательный?» Игра «Сравни картинки». Игра «Кто больше заметит?». Рисование по инструкции.	Развитие понимания речи	Учить выполнять обследовательские действия при восприятии предмета. Продолжать учить зрительным способом воспринимать величину.	2 похожие картинки, отличающиеся несколькими деталями. по одному листу белой бумаги и набору цветы карандашей.	Т.А.Ткаченко, стр.40.
		4	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения.	Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету количества слов в предложении. Развивать слуховое внимание, зрительную память, логическое мышление, моторику. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра « Какой, какая, какие» Игра «Исправьте Незнайкины ошибки».	Составление предложений с одним определением по схеме и индивидуальным картинкам. Распространение предложений в рассказе.	Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте.	Картинка (девочка покупает вазу) сюжетная картина, на которой изображена семья, убирающая урожай в огороде, и индивидуальные картинки для составления предложений с одним определением по схеме.	Т.А.Ткаченко, стр.41.

	5	Сложносочиненное предложение с союзом А.	Учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; уточнить понятия слово, предложение, действие. Развивать слуховое внимание, память, мыслительные процессы словообразования. Воспитывать грамматически правильную речь, активизировать словарь детей.	Игра « Назови действия»	Составление сложного предложения по двум сюжетным картинкам. Составление сложного предложения с союзом «А» по паре предметных картинок и упрощенной схеме.	Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине: учить различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны.	Схемы 3-словных предложений, маленький красный прямоугольник, на котором написана буква «А», 2 картинки. <i>На одной мама моет вазу, на другой девочка вытирает тарелку.</i> Для каждого ребенка на столе картинка с изображением человека или животного.	Т.А.Ткаченко, стр.42.
	6	Предлог ИЗ.	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогом <i>ИЗ</i> , Учить узнавать и выделять данный предлог из текстов, Учить включать в предложение заданный предлог.	Игра «Где был Буратино?» Игра «Накрой стол для Буратино» Игра «Ответь на Незнайкины вопросы» «Загадки Незнайки»	Работа с деформированной фразой, Составление предложений по двум предметным картинкам с заданными предлогами	Развивать способность детей различать оттенки красного, желтого, зеленого цветов, учить определять по окраске плоды, определять по цвету зрелость плода.	Сюжетные картинки, карточки со схемой предлога, игрушки (лиса, медведь, белка, птичка, мяч), карандаш, конфеты в вазе, ромашка с заданиями на каждом лепестке, посылка.	О.С.Яцель, з.№13, стр.24
	7	Предлоги В, НА.	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА; Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации. Развивать пространственную ориентировку, память, логическое мышление, правильное оформление предложений. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра « Кто внимательный?». Игра «Найди предлог». Анализ рассказа. Игра «Подставь картинку».	Составление предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации.	Продолжать развивать способность детей различать оттенки красного.	Схемы предлогов В , НА , фланелеграф, игрушки сюжетные картинки, например: <i>Кот спит на диване; Арбуз лежит на столе; в корзинке лежат грибы; под окном растет куст сирени; Пастушок сидит под березой; Ежик залез под диван; Рыбки плавают в аквариуме</i> и т. п.	Т.А.Ткаченко, стр.44.

		8	Предлоги В, НА.	Учить детей выкладывать схемы предложений с предлогами; продолжать учить составлению предложений по двум опорным словам с включением заданного предлога; включать в предложение пропущенный предлог. Развивать словесно-логическое мышление, слуховую память, речевое внимание. Воспитывать грамматически правильную речь.	Выкладывание схем предложений. Игра «Незнайкино письмо».	Игра «Составь предложение».	Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине.	Схемы предлогов - В, НА, ПОД , Фишки для составления схем слов Пары предметных картинок, <i>Гриб - елка. Гриб - сковородка. Мальчик - школа. Мальчик - автобус. Мальчик - дуб. Собака - будка. Собака - шкаф. Жук - листок. Жук - гриб.</i>	Т.А.Ткаченко, стр.45.
		9	Дательный падеж множественного числа существительных.	Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. Развивать словесно –логическое мышление, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать активность на занятии, умение выслушивать ответ товарища.	Игра «Скажи правильно». Игра «Кому нужны для работы эти вещи?» Игра «Кому поможет Айболит?» Игра «К кому прилетала Сорока-белобока?»		Расширять знания детей о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета.	Картинки из лото, изображающие людей разных профессий и атрибуты их деятельности. Картинки, изображающие различных животных жарких стран и доктора Айболита. На столах с картинками с изображениями нескольких одинаковых животных.	Т.А.Ткаченко, стр.47.
		10	Творительный падеж множественного числа существительных.	Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. Развивать грамматически правильную речь, словесно-логическое мышление. Воспитывать уточнять и активизировать словарь детей.	Игра «Подумай и ответь».. Игра «В зоопарке». Игра «Бабушкина корзинка».		Учить определять социальную принадлежность персонажей по одежде.	Картинки с изображениями различных пород деревьев и цветов. Картинка с изображением зоопарка и портрет симпатичного старичка. На столах картинки, на каждой из которых - разные «дары леса» (грибы, ягоды, желуди и пр , Красивая плетеная корзинка	Т.А.Ткаченко, стр.48.

		11	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. Развивать словесно – логическое мышление, слуховую и зрительную память, речевое внимание. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра « Назови действия» Игра «Назови законченное действие».	Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида по сюжетным картинкам.	Учить рассматривать сюжетную картину по плану, учить определять социальную принадлежность (мама, папа и др.) персонажей;	Пары картинок, на первой из которых изображено действие в процессе, на второй - действие как результат (красит - выкрасил, шьет - сшила, готовит - приготовила, читает - прочитал и т.п.). На столах картинки с изображением действий, производимых детьми, взрослыми, животными.	Т.А.Ткаченко, стр.50.
		12	Несклоняемые существительные.	Учить и упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами. Развивать слухо- речевое внимание, память, словесно-логическое мышление, грамматически правильную речь. Воспитывать навык самоконтроля в речи.	Игра «Подумай и ответь» . Игра « Добавь слово». Игра «Проказник Буратино»		Развивать цветовосприятие	Письмо от Буратино. схемы предлогов: НА, ОКОЛО, ПОД. картинки, изображающие предметы, названия которых несклоняемые существительные: <i>кофе, какао, пальто, метро, пианино, кенгуру., шоссе, Буратино.</i>	Т.А.Ткаченко, стр.51.
		13	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.	Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения. Развивать слухо – речевое внимание, зрительную память, словесно-логическое мышление, пространственную ориентировку, моторику. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра « Мой, моя, моё, мои» Игра « Наш, наша, наши». Игра « Кто больше». Игра « Дружные ребята».		Формировать представление о цвете как о постоянном признаке некоторых предметов (пожарная машина, милицeйская, машина «скорой помощи»).	Картинка, изображающая комнату с обычной домашней обстановкой. У каждого ребенка - картинка с изображением одного из школьных объектов: <i>класса, доски, раздевалки, здания школы, учительницы, школьного сада, группы школьников, учебников, тетрадей</i> и пр.	Т.А.Ткаченко, стр.54.

		14	Приставочные глаголы.	Учить подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; познакомить со схемой образования глаголов при помощи разных приставок. Развивать словесно-логическое мышление, пространственную ориентировку, слуховое и зрительное внимание.	Игра « Назови действие». Игра «Назови похожие слова-действия». Игра « Назови похожее действие »		Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства, понимать заслоненность одного предмета другим.	Бабочка из картона, прикрепленная к длинной крепкой нитке Схема образования приставочных глаголов, схемы приставок в глаголах движения. сюжетные картинки	Т.А.Ткаченко, стр.55.
		15	Предлог ИЗ-ПОД.	Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД, уточнить пространственное значение данного предлога. Упражнять в составлении схем предложений с предлогами, учить придумывать разные фразы с предлогом ИЗ-ПОД. Развивать пространственную ориентировку, словесно-логическое мышление, слухоречевое внимание и память. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Найди игрушку» Игра «Прятки» Игра «Лисёнок Тишка» Игра с мячом « Замени предлог»	Игра « Составь предложение и назови предлог».	Продолжать развивать способность детей узнавать предмет по его окраске.	Схема предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. На столах сюжетные картинки, на них изображены животные, люди, находящиеся под разными предметами. Письмо от Незнайки	Т.А.Ткаченко, стр.58.
		16	Приставочные глаголы.	Учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения; учить выделять приставочную часть слов-действий, используя для этого схемы приставок; учить подбирать приставочные глаголы-антонимы. Развивать словесно-логическое мышление, пространственную ориентировку, слуховое и зрительное внимание.	Игра «Добавь словечко» Игра « Назови слова-действия» Игра « Скажи наоборот »	Составление предложений по индивидуальным картинкам.	Расширять знания детей о предметах (частях), имеющих постоянный признак цвета, различать птиц по окраске оперения.	Игрушка, изображающая мальчика; кубик; коробка; обруч; схемы образования приставочных глаголов; мяч; индивидуальные сюжетные картинки.	Т.А.Ткаченко, стр.57.

	17	Предлог ИЗ-ПОД.	Продолжать учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД, уточнить пространственное значение данного предлога. Упражнять в составлении схем предложений с предлогами, учить придумывать разные фразы с предлогом ИЗ-ПОД. Развивать пространственную ориентировку, словесно-логическое мышление, слухоречевое внимание и память. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра « Что пропустил Незнайка?» Игра « Придумай предложение»	Игра « Составь предложение используя свой объект и предлог ИЗ-ПОД».	Учить зрительно, различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет).	Схема предлога ИЗ-ПОД. Сюжетная картинка - комната, пары картинок: ЩЕНОК – ДИВАН, МЯЧ – ТУМБОЧКА, БОЖЬЯ КОРОВКА – ЛИСТОК, БАБОЧКА – ГРИБ; картинвы с изображением мебели и растений. Письмо от Незнайки	Т.А.Ткаченко, стр.59.
	18	Дифференциация предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ.	Учить детей понимать разницу значений предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ. Упражнять детей в правильном употреблении предлогов ИЗ-ПОД и ИЗ и окончаний существительных родительного падежа. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	Упражнение «Фокусы»; Упражнение «Ошибки фокусника»;		Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно – силуэтном изображении (пересечение контуров).	Карточки со схемами предлогов по количеству детей, чалма для волшебника, платки, сюжетные картинки.	О.С.Яцель, з.№19, стр.37
	19	Предлог ИЗ-ЗА.	Уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА, упражнять детей в правильном употреблении предлога ИЗ-ЗА, учить составлять разнообразные предложения с данным предлогом, учить выкладывать схему предложения с данным предлогом. Развивать пространственную ориентировку, словесно-логическое мышление, слухоречевое внимание и память. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Где был щенок Бимка?». Сказка об одиноком волке. Игра « Кто, что делает?». Игра с мячом «Скажи наоборот»	Игра « Назови предлог и составь предложение».	Продолжать развивать способность детей узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении.	Схема предлога ИЗ-ЗА. На столах картинки с изображением предметов, за которыми может спрятаться ребенок, играя в прятки в городе или деревне (<i>стог сена, куча дров, сарай, куст, дерево, скамейка со спинкой, забор, машина</i> и т.п.).	Т.А.Ткаченко, стр.60.

	20	Предлог ИЗ-ЗА.	Продолжать учить правильно употреблять в речи предлог ИЗ-ЗА, учить выкладывать схему предложения с данным предлогом. Развивать пространственную ориентировку, словесно-логическое мышление, слухоречевое внимание и память. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Придумай предложение» Игра с мячом «Скажи наоборот»	Составление сказки о Дюймовочке.	Развивать способность детей сличать контурные, силуэтные, реальные изображения, соотносить их с реальными предметами.	Картинки с изображением фермерского хозяйства; фишки; картинки (Дюймовочка, жаба, мышка, улитка, жук, божья коровка, паучок, ласточка, камень, грибок, цветок, кустик земляники); фланелеграф, символ предлога ИЗ-ЗА.	Т.А.Ткаченко, стр.62.
	21	Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ.	Учить детей различать предлоги ИЗ-ЗА и ИЗ и правильно употреблять их. Продолжать учить детей составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме, проводить полный его анализ. Развивать пространственную ориентировку, словесно-логическое мышление, слухоречевое внимание и память. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Вопросы Откудайки»; Игра «Кто больше».		Упражнять в зрительной дифференцировке предметов по величине.	Схема предлога ИЗ-ЗА, ИЗ. На столах картинки с изображением предметов, за которыми может спрятаться ребенок, играя в прятки.	О.С.Яцель, з.№21, стр.41
	22	Притяжательные прилагательные.	Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение. Развивать словесно – логическое мышление, память, слухоречевое внимание. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра « Чей, чья, чьё? ». Игра « Угадай, кто это?».	Пересказ текста по опорным сигналам.	Учить осязательно – зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм, формировать обобщающее понятие «круглая форма», «прямоугольная форма».	Различные предметы детской одежды: <i>шарф, шапка, куртка</i> и т. п. Игрушки, изображающие разных зверей, Портрет невиданного зверя (на картинке скомбинированы части тела различных животных: <i>слоновий хобот, куриные лапы, верблюжий горб, тигринный хвост, львиная грива</i> и т. п.),	Т.А.Ткаченко, стр.63.

		23	Относительные прилагательные.	Совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные. Развивать слухо-речевое внимание, пространственную ориентировку, зрительную память, воображение. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Какой, какая, какое?». Игра с мячом «Ответь одним словом!». Письмо от Незнайки. «Исправь ошибки»	Игра « Составь предложение».	Учить определять социальную принадлежность по одежде, предметам обихода.	Картинка банки с вареньем. Картонные пластинки в форме кастрюль, на них наклеены картинки с изображением различных продуктов: <i>мяса, курицы, рыбы, крупы, грибов</i> и т. п. Картонный контур дома схема предложения из четырех слов. Образцы разных тканей.	Т.А.Ткаченко, стр.66.
		24	Слова синонимы -	.Обогащение речи словами синонимами. 2. Усвоение словообразования существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий. 3. Воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим Родину от врагов.	«Скажи иначе» «Кто защищает Отечество»	Ответы на вопросы к рассказу В.Т.Твардовского «Рассказ танкиста»	Развивать цветовосприятие.	Предметные картинки с военными профессиями. Сюжетная картина «Вечный огонь у Кремлевской стены»	В.В.Коноваленко, з.№12, стр.37
		25	Предлог С (СО).	Познакомить детей с пространственным значением и схемой предлога С/СО;учить составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом, учить составлять предложения с данным предлогом по двум опорным словам, учить замечать и исправлять ошибки в употреблении предлога С/СО. Развивать слухо-речевое внимание, пространственную ориентировку, зрительную память, воображение. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Назови предлоги» Игра «Парные картинки» Игра Незнайкины ошибки»	Игра « Составь предложение».	Продолжать учить раскладывать цвета по насыщенности, развивать способность узнавать предметы в условиях затрудненного восприятия.	Вырезанная из белой бумаги снежинка; картинки с изображением обстановки комнаты и двоих детей – мальчика и девочки; пары картинок: мама – чайник, полотеце – вешалка, петух – забор, книга – стол, кошка – шкаф; тетрадка Незнайки; картинки – изображения животных(петух, кот, щенок, белка, ворона).	Т.А.Ткаченко, стр.65.

	26	Родительный падеж множественного числа существительных.	Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы Развивать слухо-речевое внимание, пространственную ориентировку, зрительную память, воображение, языковое чутье. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Много» Игра «Закрытый букет». Игра «Дружная семья». Игра-соревнование «Кто подберет больше слов». Сказка «Маша и медведь».		Развивать зрительную дифференцировку расстояния, называть предметы, расположенные ближе, дальше.	Нарисованный букет цветов, верхняя часть которого закрыта листом бумаги, картины, изображающие лес и зоопарк. иллюстрация к сказке «Маша и медведь» Картинки с изображением орехов, ягод, грибов, огурцов, помидоров, слив, яблок, желудей и т. п.. Корзинка.	Т.А.Ткаченко, стр.67.
	27	Предлоги НАД.	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом НАД; познакомить со схемой данного предлога; учить выделять предлог НАД в тексте и составлять различные предложения с этим предлогом. Развивать слухо-речевое внимание, пространственную ориентировку, зрительную память, воображение, языковое чутье.	Игра « Где находится бабочка?» Сказка «Гуси-лебеди»	Составление предложений с предлогом по индивидуальным картинкам.	Обучать анализу сложной формы, продолжать развивать у детей способность видеть в предметах составные части формы и на этой основе давать более точную характеристику предмету.	Сказка «Гуси-лебеди». схемы предлогов, сюжетные и предметные картины, бабочка, сделанная из картона.	Т.А.Ткаченко, стр.69.
	28	Предлог МЕЖДУ.	Познакомить детей со значением предлогов МЕЖДУ и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога МЕЖДУ с существительными в творительном падеже. Развивать внимание воображение, память, мышление. Воспитывать усидчивость.	Игра «Что изменилось?»; Игра «Вспомни сказку Репка»;		Учить определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.	Карточки со схемой предлога ЧЕРЕЗ по количеству детей, фломастеры, кукла, игрушки.	О.С.Яцель, з.№22, стр.43

		29	Согласование числительного и существительного в родительном падеже.	Учить образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой. Развивать словесно – логическое мышление, слуховую и зрительную память, речевое внимание. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Накормим животных» Игра «Чудо-дерево» Игра «Без чего предмет?» Игра «Мама делала салат».	Составление словосочетаний в родительном падеже.	Учить осязательно – зрительным способом анализировать форму предмета.	Картинка с изображением фермерского хозяйства, предметные картинки с изображением диких животных, «чудо-дерево», картинки с недостающими деталями.	Т.А.Ткаченко, стр.72.
		30	Слова – антонимы.	1. Активизация и обогащение предметного словаря, глагольного, словаря признаков. 2. Употребление сложных предлогов. 3. Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже. 4. Употребление приставочных глаголов.	. Д/игры: «Наоборот». «Один - много». «Что изменилось?». «Весёлый счёт». «Подбери признак». «Подбери действия к предметам». «Закончи предложение». Игра на внимание «Проезжай ,лети плыви».	Составление предложений с предлогами, с приставочным и глаголами.		Демонстрационный материал: картинки – антонимы, перелетные птицы, серии картинок «Ехали мы ,ехали».	З.Е.Аранович, стр.113.
		31	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.	Учить образовывать словосочетание из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.	Игра «Составь сказку о Гномике» Игра «Добрый дедушка» Игра «Живой уголок»	Составление предложений по индивидуальным картинкам.	Формировать представления о внешних признаках по которым люди отличаются друг от друга, использовать эталоны формы при выделении основной формы частей тела.	Фланелеграф, цифры от 2 до 5; картинка с изображением Гномика.	Т.А.Ткаченко, стр.73.

	33	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Закрепить умение самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу; обучать самостоятельному формулированию вопросов; совершенствовать умение грамматически правильно строить 4- 5-словные предложения; Развивать слухо-речевое внимание, пространственную ориентировку, зрительную память, воображение, языковое чутье, речевую активность. Воспитывать грамматически правильную речь.		Игра «Подумай и ответь». Игра «Закрытая картинка». Игра «Телефон». Игра «Сказочный зверь». Игра «Расскажу - не покажу».	Упражнять в выделении параметров величины объектов, развивать зрительную дифференцировку предметов с уменьшением расстояния между предметами.	Перевернутая картинка телефонный аппарат для каждой пары детей маленькая коробочка с игрушкой в ней.	Т.А.Ткаченко, стр.74.
	34	Предлог ЧЕРЕЗ.	Познакомить детей со значением предлога ЧЕРЕЗ и его схемой. Учить правильно употреблять предлог ЧЕРЕЗ с существительными в винительном падеже. Развивать воображение. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Зайка-попрыгайка»;	Составление предложений по представлению.	Закреплять умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина, пространственное положение частей тела животных).	Схема предлога ЧЕРЕЗ по количеству детей. На столах сюжетные картинки. Скакалка, зайка-бибабо.	О.С.Яцель, з.№23, стр.45
	35	Родственные слова.	Познакомить в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста. учить в цепочке слов выбирать родственные и неродственные. Развивать слухо-речевое внимание, пространственную ориентировку, зрительную память, воображение, языковое чутье, речевую активность. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра «Какой предмет?» Составление цепочки родственных слов. Выбор родственных слов из стихотворения. Игра « Назови профессию» Анализ слов, имеющих общность звучания	Заучивание стихотворения «Рыбаки»	Учить рассматривать сюжетную картину, целостно воспринимать картину, выделять и узнавать основные объекты.	Картинки <i>снегурочка, снежки, снежинки, снегоход, снежокат, снеговик; рыбак, рыба, старик-рыболов. рыболовная сеть рыбный суп</i>	Т.А.Ткаченко, стр.76.
	36 - 37	Диагностическое обследование лексико-грамматического строя речи.	Оценка индивидуального речевого развития ребенка по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи.					

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА 7-ГО ГОДА

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____ группа _____

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

Назови своё имя, фамилию, отчество? _____

Сколько тебе лет? _____

Назови свой домашний адрес _____

Где и кем работают родители? _____

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зайка и снеговик»

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

3. Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

ВЫВОД: _____

3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

Человек шея _____ брови _____ лоб _____

ресницы _____ щеки _____ ладонь _____

локоть _____ плечи _____ колени _____ ногти _____

Птица клюв _____ крыло _____ перья _____

когти _____ лапы _____ хвост _____

Рубашка петли _____ манжеты _____ рукава _____

воротничок _____ пуговицы _____

Чайник крышка _____ носик _____

донышко _____ ручка _____

Обувь каблук _____ язычок _____
шнурок _____ подошва _____

2. Обобщения: « Назови одним словом»

Платье, рубашка, брюки, юбка –
валенки-

Яблоко, груша, лимон, апельсин –
Морковь, свекла, помидор, огурец -
Шкаф, стул, кровать, диван -
грузовик-

Сапоги, ботинки, сандалии,

Лиса, ёж, медведь, заяц –
Кошка, корова, коза, лошадь -
Самолет, автобус, корабль,

3. Детеныши животных: «У кого кто?»

- у зайца _____
- у волка _____
- у лошади _____

- у козы _____
- у курицы _____
- у свиньи _____

- у медведя _____
- у лисы _____
- у собаки _____

- у кошки _____
- у коровы _____
- у овцы _____

4. Профессии:

Кто водит машину? _____
Кто стрижет волосы? _____
Кто разносит письма? _____
Кто готовит пищу? _____

Кто продает продукты? _____
Кто шьет одежду? _____
Кто управляет самолётом? _____
Кто рисует картины? _____

ВЫВОД: _____

4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

1. Прилагательные, образованные от существительных:

Шкаф из дерева. Он какой? _____ Суп из курицы. Он какой? _____

Сумка из кожи. Она какая? _____

Варежки из шерсти. Они какие? _____

Пакет из бумаги. Он какой? _____

Кисель из клюквы. Он какой? _____

Ваза из стекла. Она какая? _____

Кувшин из глины. Он какой? _____

2. Употребление антонимов:

Весёлый _____

высокий _____

сухой _____

говорить _____

светлый _____

ссориться _____

широкий _____

радоваться _____

длинный _____

хвалить _____

ВЫВОД: _____

5. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. Подбор слов-действий к именам существительным «Подбери ряд слов»

Собака – лает, сторожит, кусает,
охраняет... _____

бабочка _____
птица _____
змея _____
собака _____
конь _____
ВЫВОД: _____

6 ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Стол – столы – столов	Рот - _____ - _____
Стул - _____ - _____	Ведро- _____ - _____
Перо - _____ - _____	Ухо- _____ - _____
Лев - _____ - _____	Окно - _____ - _____
Глаз - _____ - _____	Дерево- _____ - _____

2. Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:

1 мяч	2 _____	5 _____
1 яблоко	2 _____	5 _____
1 елка	2 _____	5 _____

2. Употребление простых и сложных предлогов

В _____ на _____ под _____ со _____ с _____
из _____ из-за _____ из-под _____ между _____

6. Падежные конструкции:

Родительный падеж: Чего много в лесу? _____ Откуда осенью падают листья?

Дательный падеж: К кому ты любишь ходить в гости? _____

Винительный падеж: Кого ты видел в зоопарке? В цирке? _____

Творительный падеж: Чем ты смотришь? _____ Чем ты слушаешь? _____

Предложный падеж: На чем катаются дети зимой? _____

ВЫВОД: _____

7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1 Двусложные из двух открытых слогов: ноты, муха, дети, вата

2. Трехсложные из открытых слогов: малина, голова, молоко, бананы

3. Односложные: кот, дом, мак, дым

Двусложные:

4. с одним закрытым слогом: петух, хобот, диван, веник;

5. со стечением согласных в середине слова: ветка, кофта, сумка, туфли;

6. с закрытым слогом и стечением согласных: альбом, тюльпан, индюк, фонтан.

Трехсложные:

7. с закрытым слогом: бегемот, телефон, попугай, молоток;

8. со стечением согласных: улитка, ботинки, калитка, девочка

9. закрытым слогом и стечением согласных: будильник, кофейник, Айболит, охотник;

10. с двумя стечениями согласных: клубника, ласточка, футболист, хоккеист

11. Односложные со стечением согласных: винт, гном, бант, танк

12. Двусложные с двумя стечениями согласных: клубки, клюква, клумба, гнездо

13. Четырехсложные из открытых слогов: паутина, гусеница, пианино, чемоданы

14. Со сложной слоговой структурой: сковорода, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь

Предложения:

Дети слепили снеговика _____

Милиционер стоит на перекрестке. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Фотограф фотографирует детей. _____

Саша сушила мокрое белье на веревочке. _____

ВЫВОД: _____

8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад, коляска, глобус.

Сь: беседка, василек, такси

З: замок, зонт, Незнайка

Зь: земляника, обезьяна, зима

Ц: цапля, кольцо, индеец

Ш: шашки, ошейник, карандаш

Ж: живот, жук, лыжи

Щ: щука, щенок, щетка

Ч: чайник, печенье, мяч

Л: лампа, волк, стол

Ль: лейка, плита, соль

Р: рыба, корова, топор

Рь: река, пряники, фонарь

Й: яблоко, ёж, крылья

К: куртка, скрипка, шкаф

Г: грядка, грелка, виноград

Х: хлеб, ткачиха, петух

Повторить предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юля поют.

ВЫВОД: _____

9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

1. Выделение первого ударного гласного в словах:

Утка, Оля, Аня.

2. Выделение первого согласного в словах:

палка, танк, мак.

3. Выделение последнего согласного в словах:

суп, мак, кот, сом.

4. Определить количество звуков в словах:

Ус, дом, ваза

5. Закончить слова:

Бара..., пету..., самока... .

6. Отбор картинок со звуком М: мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.

7. Отбор картинок со звуками С – З: коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса.

8. Придумывание слов с заданным звуком.

9. Повторить слоги и слова за взрослым:

та – да – та _____ кот – год – кот _____

бочка — почка _____

ка – га – га _____ том – дом – ком _____

мышка – мишка _____

па – па – ба _____ удочка – уточка _____

коза – коса _____

ВЫВОД: _____

10. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Челюсти (норма, прогения, прогнатия)

Прикус (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса)

Твердое небо (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое небо (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Подъязычная связка (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Кончик языка (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

Позиция языка в полости рта (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

Саливация (норма, повышенная)

Состояние артикуляционной моторики:

Упражнения для губ: «Улыбка» _____ «Трубочка» _____

Упражнения для челюсти: «Окошко» _____ «Пила» _____

Упражнения для языка: «Лопаточка» _____ «Иголочка» _____ «Часики» _____ «Качели» _____

Упражнения для щек: «Толстячки» _____ «Худышки» _____ «Футбол» _____

Вывод: _____

11. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

Состояние общей моторики:

прыжки на 2-х ногах _____ на левой ноге _____ на правой ноге _____ в длину с места _____

топать и хлопать одновременно _____ прыгнуть через игрушку _____

мяч: бросить от груди _____ из-за головы _____ поймать _____

Состояние мелкой моторики:

Движения большой и указательный палец в кольцо на правой руке _____ левой _____

_____ одновременно _____ Упражнение «Коза» на правой руке _____ левой _____

одновременно _____

Упражнение «Улитка» на правой руке _____ левой _____ одновременно _____

Упражнение «Колечко» на правой руке _____ левой _____ одновременно _____

Упражнение «Игра на рояле» (пальцы) 1-5 _____ 2-4 _____ 1-2-3-4-5 _____

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» _____

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстер)

Навык ориентировки в пространстве: лево _____ право _____ верх _____ низ _____ впереди _____ сзади _____

Вывод: _____

12. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

Контактность: легко идет на контакт, общительный, на контакт идет, с трудом идет на контакт, замкнут

Внимание: устойчивое, рассеянное, неустойчивое

Объем памяти: достаточный, недостаточный

Усидчивость: усидчивый, малоусидчивый, неусидчивый

Работоспособность: высокая, достаточная, средняя, низкая

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА _____

14. РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

« _____ » _____ 201 ____ г.

Учитель-логопед _____.

Ознакомлен(а): _____