МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СНЕГУРОЧКА»
муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Снегурочка»
Протокол № 1 от 27.08. 2020
Председатель педагогического
совета _____М.С.Халява

«Согласовано»:
Заместитель заведующего
МБДОУ «Снегурочка»
_____А.В.Старовойтова
от 27.08. 2020 г.

«Утверждено»:
Заведующий МБДОУ
«Снегурочка»
_____М.С.Халява
от 27.08. 2020 г.

Образовательная область
«Речевое развитие»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО РАЗДЕЛУ «ФОРМИРОВАНИЕЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ III УРОВНЯ)
2-й год обучения
2 периода непосредственно образовательной деятельности в неделю
(всего 74 периода непосредственно образовательной деятельности в год)

Составитель:
учитель-логопед Барановская Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка .....…… 3

2. Целевые ориентиры и требования к результатам освоения программы по развитию звукопроизношения и обучению грамоте ……. 6

3. Тематический план …….. 8

4. Содержание работы……. …….. 9

5. Способы проверки усвоения программы по формированиюзвукопроизношения и обучения грамоты у детейподготовительной к школе группы комбинированной направленности ……. 11

6. Литература и средства обучения …… 13

7. Приложения .....…. 15

7.1. Перспективно-тематический план .....…… 15

7.2. Календарно-тематический план…….. 18

7.3. Речевая карта обследования состояния речевой деятельности ребенка 7-го года жизни…… 74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Но с каждым годом наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников в целом, и в частности отклонения от нормы в речевом развитии.

Имеющиеся у детей отклонения в развитии речи приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования (в частности – вербализации), искажению познания окружающего мира, нарушению умственной работоспособности и изменениям в становлении личности в целом. Это подтверждает *актуальность* своевременного выявления и преодоления имеющихся речевых нарушений.

Данная рабочая программа (далее - Программа) направлена на коррекцию речи детей с тяжелыми нарушениями речи, с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III уровня), воспитанников подготовительной к школе группы в условиях логопункта.

Для детей с общим недоразвитием речи III уровня 7-го года жизни характерным является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Программа по формированию звукопроизношения и обучению грамоте детей подготовительной к школе группы в условиях логопункта для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР-III уровня) составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и направлена на реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие».

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.
- Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 112.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. – М., 1998;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.

Реализация Программы осуществляется в форме подгрупповой работы согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности (НОД) в количестве 74 периода НОД в учебный год (2 НОД в неделю). Длительность НОД составляет 30 минут.

Преимущественными формами работы является непрерывная образовательная деятельность, включающая в себя игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом), разгадывание ребусов и кроссвордов, работа в альбомах и рабочих тетрадях.

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре и плаванию).

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и приоритетного направления деятельности МБДОУ: духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста, осуществляется посредством использования в ходе НОД демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края. Духовно-нравственное воспитание осуществляется в ходе бесед и знакомства с произведениями художественной литературы с использованием мультимедийных презентаций.

Целью рабочей программы является ***коррекция*** имеющихся у воспитанников формирование фонематических процессов и звукопроизношения. Она способствует решению следующих ***задач:***

- формирование полноценной фонетической системы языка;
- формирование фонематического восприятия и слуховой памяти;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование навыка практического использования морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Новизна рабочей программы и ее отличие от раннее действовавшей заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. С целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений в подготовительной к школе группе программой предусмотрен итоговый контроль (проводится в конце учебного года с 15 по 31 мая) в форме диагностического обследования речи воспитанников. Оно направлено на определение уровня сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств языка, связной речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики. Диагностическое обследование проводится по методике Е.А. Стребелевой в форме индивидуального обследования при использовании специально подобранных игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников.

Оценка индивидуального речевого развития представлена в разделе «Способы проверки обученности воспитанников». В ней даны примерные задания, определена их направленность, необходимые материалы (оборудование), описаны методики проведения обследования по указанным выше направлениям и представлены позиции, необходимые для фиксации в протоколе обследования (в речевой карте). Учитель-логопед вправе использовать другие, но аналогичные материалы, которые обеспечат получение необходимой и достоверной информации об уровне развития исследуемого качества/показателя, что способствует вариативности проведения диагностики и отслеживанию возможностей ребенка применять имеющиеся умения и навыки в изменившейся ситуации (на незнакомом материале).

Итоги диагностики обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (далее – ППк), где присутствуют все специалисты, работающие с детьми данной группы.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕТИРЫ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Требования к результатам освоения программы, представлены как:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);
- требования к уровню достижений воспитанников в результате освоения программы по развитию звукопроизношения и обучению грамоте (в виде оценки индивидуального развития детей: понимает, умеет, имеет представления)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ IIIУРОВНЯ

Дети понимают:
- обозначения гласных и согласных звуков фишками;
- схемы слов, предложений.

Дети умеют:
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

Дети имеют представления:
- звук, слог, слово, предложение;
- ударение;
- интонация;
- словоразделительная роль твердых и мягких звуков.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество НОД	Примечание
1	**Звуки, развитие фонематических процессов.**	**64**	
1.1	Гласные звуки, их обозначающие	10	
1.2	Согласные звуки, их обозначающие	30	
1.3	Дифференциация звуков	23	
2	**Звуковой анализ и синтез**		Используется как часть всех НОД
3	**Грамматический строй речи Грамматические формы слов и словообразования.**		
4	**Связная речь**		Используется как часть некоторых НОД
5	**Понятия о речи, предложении, слове, звуке.**	3	
6	Обследование состояния речевой деятельности детей	8	
	Итого	**74**	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями воспитанников
1.	Звуки, развитие фонематических процессов		
1.1.	*Гласные звуки, их обозначающие*	Понятие гласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Характеристика звука. Обозначение звуков фишками. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции. Выделение и определение ударного звука, слога.	Понимают понятие гласный звук, их обозначающие, артикуляционный уклад. Умеют давать характеристику звука и обозначать фишками, выделяют звук из состава слова, определяют его места в слове, подбирают слова на заданный звук. Имеют представление о выделение и определение ударного звука, слога.
1.2.	*Согласные звуки, их обозначающие*	Понятие согласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Характеристика звука: твердый - мягкий, звонкий – глухой; по месту и способу образования. Обозначение звуков фишками. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции.	Понимают понятия согласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Умеют давать характеристику согласным звукам и обозначать их фишками, выделяют звук из состава слова, определяют его места в слове, подбирают слова на заданный звук. Имеют представление о подборе слов на заданный звук согласно указанной позиции.
1.3.	*Дифференциация звуков*	Дифференциация гласных звуков. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой).	Понимают и дифференцируют гласные звуки. Умеют дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Имеют представление о сравнении звуков по их качественным характеристикам
2	Звуковой анализ и синтез	Употребление терминов: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава: односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине и в начале слова, трехсложных слов. Деление слов на слоги с помощью наглядно-графических схем. Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трех сложных слов. Соотнесение слова и схемы. Преобразование слогов в слово. Преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звука.	Понимают терминов: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Умеют производить анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава. Делят слова на слоги с помощью наглядно-графических схем. Подборают слова к представленной модели. Имеют представление о преобразовании слогов в слово и слов путем замены, перестановки, добавления звука. Обозначение звуков фишками. Модель слова.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ОБУЧЕННОСТИ
ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ
6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Методика обследования слоговой структуры слова

1. **Назови и повтори:** Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры и предложения.

Оборудование: предметные картинки: телевизор, милиционер,вертолет, сковорода, снеговик, водопроводчик и т.д.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках, при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова. Затем показывает ребенку картинку и предлагает повторить за ним следующие предложения: "Милиционер стоит на перекрестке" и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры изолированно и в предложениях.

Итог:воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом сформировано по возрасту; нарушено: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципатии (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

Методика обследования звукопроизношения детей

1. **Назови и повтори правильно:** задание направлено на определение состояния звукопроизношения.

Оборудование: картинки.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить предложенные слова и предложения.

Фиксируются: возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова и в предложениях.

Итог: Звукопроизношение сформировано, нарушено. Отмечается характер неправильного произношения звука (звуков). Фиксируется вид нарушения, с указанием дефекта, а не просто искажения или отсутствие звука. Например: искажение свистящих (боковой сигматизм свистящих); замена шипящих (свистящий парасигматизм) и т.д.

Методика обследования фонематических процессов у детей

1. **Будь внимательным:** задание направлено на проверку уровня сформированности элементарных навыков фонематического анализа и синтеза.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть «Я буду называть слова, а ты называть первый (последний) звук в словах». Затем ребенку поочередно предлагают назвать первый гласный (согласный) звук в словах, а также последний согласный звук в словах.

Фиксируется: умения правильно выделять указанные звуки.

2. **Эхо:** задания направлены на проверку уровня сформированности навыков фонематического восприятия, слухового внимания и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности и слова паронимы.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру "Эхо" - взрослый произносит следующие слоговые ряды и слова паронимы: та-да-та, ка-га-га, па-па-ба, удочка-уточка и т.д.

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

Итог: Фонематические процессы сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы. Отмечаем: все задания выполнены верно с первой попытки, допускаются ошибки, но исправляются самостоятельно, задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны, большая часть заданий недоступна, неверные ответы, отказ от выполнения.

Методика обследования состояния артикуляционной моторики

Ребенку предлагается выполнить по подражанию следующие упражнения:

1. Движение губ:

- «Улыбка» - открыть рот, раздвинуть губы так, чтобы были видны верхние и нижние зубы. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Трубочка» - сжать челюсти. Сомкнутые губы вытягивать вперед хоботком. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

2. Движения нижней челюсти:

- «Окошко» - широко открыть рот и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5.

- «Пила» - попеременно перемещать нижнюю челюсть вправо-влево.

3. Движения языка:

- «Лопаточка» - рот широко открыть. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать такое положение под счет от 1 до 5.

- «Иголочка» - рот широко открыть. Высунуть как можно дальше кончик языка «иголочкой». Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Часики» - рот широко открыть. Высунуть язык. Поочередно касаться кончиком языка то правого угла рта, то левого.

- «Качели» - рот широко открыть. Поочередно упираться кончиком языка то в верхние, то в нижние зубы.

4. Состояние мышц щек:

- «Толстячки» - надуть обе щеки одновременно и удерживать воздух под счет от 1 до 10.

- «Худышки» - вытянуть щеки. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Футбол» - перегонять воздух из одной щеки в другую.

Итог: артикуляционная моторика сформирована, сформирована недостаточно, не сформирована; строение артикуляционного аппарата без патологии.

Отмечаются:

Правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения, все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны, замедленное и напряженное выполнение, выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, невыполнение.

Методика обследования состояния общей и мелкой моторики

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений):

- прыжки на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге;

- прыжки в длину с места;

- потопать ногами и похлопать руками одновременно;

- бросить мяч от груди, из-за головы;

- перепрыгнуть через мягкую игрушку.

2. Состояние мелкой моторики (объем движений, темп, наличие леворукости):

- кинестетическая основа движений: вытянуть одновременно указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой, затем на обеих руках;

- кинетическая основа движений: упражнение «Игра на рояле»; проба «Кулак – ребро – ладонь»;

- навыки работы с карандашом: (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека).

Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах (приложение 3, п.п. 2,3,4,5,6) и по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
(для учителя-логопеда)

1. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой стрктуры слов у детей. – СПб., 2000.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., 2007.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
4. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль, 2002.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопеда. – М, ГНОМ и Д, 2007.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М., 2009.
9. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб., 1999.
10. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001.
11. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 112с.
12. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 – 189с.
13. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.1 период обучения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
14. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.2 период обучения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
15. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.3 период обучения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
16. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Я учусь говорить и читать. Рабочие тетради для детей № 1, 2, 3. – М., 2007

Технические и электронные средства обучения

Электронные учебные пособия	Содержание
Цифровые образовательные ресурсы (презентации)	Презентация «Волшебная книга правильной речи»
	Презентации «Звук и буква»
	Весёлые игры для развития речи и слуха.
	Азбука в загадках
	Букваренок
	Учим буквы
	Азбука звуков
	Баба яга учит буквы
	Электронные физминутки для глаз
Технические средства обучения	Телевизор Музыкальный центр Ноутбук Медиапроектор с переносным экраном (для ДОУ)

КАЛЕНДАРНОНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Время		Этнокалендарь России	Разделы по неделям	№ НОД	Темы непрерывной образовательной деятельности	Количество НОД (время)
Сентябрь	1	День знаний		1- 4 Оценка индивидуального речевого развития ребёнка		
	2	День города Ноябрьска				
	3	День красоты	Мой детский сад.	5	Звук, слово, предложение	1 (30мин.)
				6	Звук [У]. Буква У	1 (30мин.)
	4	День дошкольных работников	Человек. Органы артикуляции.	7	Звук [А]. Буква А	1 (30мин.)
				8	Звук[И]. Буква И	1 (30мин.)
	5	Международный день музыки	Осень. Откуда хлеб пришел	9	Звуки [П], [П’]. Буква П	1 (30мин.)
				10	Звуки[Т], [Т’]. Буква Т	1 (30мин.)
Октябрь	1	Всемирный день зрения	Грибы. Ягоды	11	Звуки [Т] - [П].	1 (30мин.)
				12	Звуки [К], [К’]. Буква К	1 (30мин.)
	3	День яблони День хлеба	Овощи. Фрукты	13	Звук [О]. Буква О	1 (30мин.)
				14	Звуки [А] - [У].	1 (30мин.)
	4	Всемирный день животных	Домашние животные, домашние птицы	15	Звуки [А] - [У] - [О]	1 (30мин.)
				16	Звуки [Й] - [Л’]	1 (30мин.)
Ноябрь	1	День народного единства	Я – человек. Части тела	17	Звуки [Х], [Х’]. Буква Х	1 (30мин.)
				18	Звуки [К] - [Х]	1 (30мин.)
	2	Международный день семьи. День матери	Моя семья	19	Звук [Ы]. Буква Ы	1 (30мин.)
				20	Звуки [Ы] - [И]	1 (30мин.)
	3	Международный день красоты	Одежда. Обувь. Головные уборы	21	Звуки [М], [М’]. Буква М	1 (30мин.)
				22	Звук [С]. Буква С	1 (30мин.)
	4	День работника автомобильного транспорта	Транспорт	23	Звук [С’]	1 (30мин.)
				24	Звуки [С], [С’]	1 (30мин.)
Декабрь	1	Международный фестиваль ледовой и снежной скульптуры		25	Звук [Н]. Буква Н	1 (30мин.)
				26	Звук [З]. Буква З	1 (30мин.)
	2	День заповедников и национальных парков	Здравствуй, зимушка зима	27	Звуки [З], [З’]	1 (30мин.)
				28	Звуки [С] - [З]	1(30мин.)
	3	Новогодние утренники	Дикие животные	29	Звук [Б]. Буква Б	1(30мин.)
				30	Звуки [Б], [Б’]	1(30мин.)
	4	День подарка.	Зимующие птицы	31	Звуки [П] - [Б]	1(30мин.)
				32	Звук [В]. Буква В	1(30мин.)
	5	День Деда Мороза и Снегурки	Праздник «Новый год»	33	Звук [Д]. Буква Д	1(30мин.)
				34	Звуки [Т] - [Д]	1(30мин.)

Январь	1	84 года со дня образования ЯНАО	Зимние забавы	35	Звуки [Т'] - [Д']	1(30мин.)
				36	Звук [Г]. Буква Г	1(30мин.)
	2	Рождество Христово	Инструменты, материалы	37	Звуки [Г], [Г’]	1(30мин.)
				38	Звуки [Г]-[К]	1(30мин.)
	3	День доброты	Электроприборы	39	Звук [Э]. Буква Э	1(30мин.)
				40	Буква Е	1(30мин.)
Февраль	1	Международный день родного языка	Мебель	41	Звук [Л]. Буква Л	1(30мин.)
				42	Звуки [Л], [Л']	1(30мин.)
	2	Масленица	Посуда	43	Звук [Ш]. Буква Ш	1(30мин.)
				44	Звук [Ш]. Буква Ш	1(30мин.)
	3	Праздник кукол	Продукты питания	45	Звуки [С]-[Ш]	1(30мин.)
				46	Буква Я	1(30мин.)
	4	День защитника отечества	Мир профессий	47	Звук [Р]. Буква Р	1(30мин.)
				48	Звук [Р’]	1(30мин.)
Март	1	Международный женский день	8 марта. Цветы, цветики, цветочки	49	Звуки [Р], [Р’]	1(30мин.)
				50	Звуки [Р]-[Л]	1(30мин.)
	2	День оленевода	Весна шагает по планете	51	Звуки [Р], [Р’] - [Л], [Л']	1(30мин.)
				52	Звук [Ж]. Буква Ж	1(30мин.)
	3	Международный день птиц	Встречаем птиц	53	Звуки [Ж] - [З]	1(30мин.)
				54	Звуки [Ж] - [Ш]	1(30мин.)
	4	Неделя «Культура – детям»	Насекомые	55	Звук [Ц]. Буква Ц	1(30мин.)
				56	Звуки [С]-[Ц]	1(30мин.)
	5	Всемирный день Земли	Перелетные птицы	57	Звук [Ч]. Буква Ч	1(30мин.)
				58	Звук [Ч]	1(30мин.)
Апрель	1	Всемирный день водных ресурсов	Что мы знаем о рыбах	59	Буква Ю	1(30мин.)
				60	Звуки [Ч]-[Т']	1(30мин.)
	2	Международный день детской книги	Скоро в школу	61	Звуки [Ч] - [С']	1(30мин.)
				62	Звуки [Ф] - [В]. Буква Ф	1(30мин.)
	3	Всемирный день здоровья	Мой город Ноябрьск	63	Звук [Щ]. Буква Щ	1(30мин.)
				64	Звуки [Щ]-[С']	1(30мин.)
	4	Международный день толерантности	Путешествие в страну «Геометрию»	65	Звук [Й]. Буква Й	1(30мин.)
				66	Звуки [Щ]-[Ч]	1(30мин.)
Май	1	Праздник весны и труда	Зоопарк	67	Звуки [Щ]-[Т’]	1(30мин.)
				68	Звуки [Ч] - [Щ] - [С'] - [Т’]	1(30мин.)
	2	День Победы в ВОВ	Вот и лето пришло	69	Звуки [Ш] - [Щ]	1(30мин.)
				70	Итоговая НОД	1(30мин.)

	3	Пасха	71-74	Оценка индивидуального речевого развития ребёнка
	4	Международный день защиты детей		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
1 неделя				Оценка индивидуального речевого развития							
2 неделя				Оценка индивидуального речевого развития							
		1	Звук, слово, предложение. (изучение)	1.Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании, показать, что предложения состоят из слов; Познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным: словам, по схеме; Учить определять количество слов в предложении. 2. Развивать способность к самостоятельным выводам, логическое мышление. 3.Воспитывать интерес к занятиям.	Закрепление понятия «звук» - игра «Узнай слово». Игра с мячом «Звук, слово или предложение?»	Игра «Где звук живёт?» Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове.	Звук, слово, предложение, речь.	Игра «Поправь Незнайку» Согласование прилагательных с существительными.	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.	Предметные картинки, сюжетная картинка «Осень», мяч, наборы для выкладывания схемы предложения.	Электронная физминутка для глаз «Кот Леопольд».

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		2	Звук [У]. Буква У. (изучение)	1. Учить четко произносить звук У, учить выделять звук У в начале слова в ударной позиции, учить договаривать предложения по картинкам, употребляя существительные в именительном и винительном падежах единственного числа, формировать понятия «звук», «буква», познакомить с буквой У. 2. Развивать речевое и слуховое внимание, фонематический слух, восприятие, память мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать внимание к собственной и чужой речи.	Выделение начального ударного гласного Игра с мячом “Назови первый звук”	Рассматривание карточки с буквой У, отыскивание ее в разрезной азбуке, обведение контура, печатание буквы на доске и в тетрадях.	Утюг, удав, улитка, утенок, ухо, умывальник, удод, паук, дуб, буквы, дудка, кухня, петух, губы, губка, бублики, бубен, пух, будильник.	Игра «Закончи предложения по картинкам»		Предметные картинки (*утюг, удав, улитка, ухо умывальник, дуб, удод, утенок, паук, будильник, улей, буквы, дудка, антенна, кухня, петух, ива, автомат)*, инд. зеркала. демонстрационная карточка с буквой У, разрезная азбука.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (I период), з.№1, стр.11

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		3	Звук [А]. Буква А. (изучение)	1.Учить ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и стоящем напротив человеке, определять направление звука в пространстве, учить четко произносить звук А, выделять звук А в ударной позиции в начале и вконце слова, анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА, упражнятьвупотреблении существительных в косвенных падежах в единственном числе, познакомить с буквой А. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, пространственное восприятие память, мелкую и общую моторику, навык чтения. 4. Воспитывать умение отвечать сложными предложениями.	Анализ звукового ряда из двух гласных “Отгадай сколько произнесу звуков”, “Оггадай и назови звуки”:*ау, уа, ау, иа, ну, уи, ао, оа.* Игра “Отгадай слово”	Игра “Сосчитай и назови звуки” Упражнения с разрезной азбукой составление из букв по следам анализа слов: *ау, уа*.	Автомат, альбом, айва, антенна, аллея, автомобиль, ателье, мак, атомоход, танк, мак, вата, ванна, панама, аптека.	игра “Закончи предложение.” (по предметным картинкам на А. но без опоры на наглядность).		Предметные картинки (аллея, автомат, альбом, антенна, бинт, бант, утюг, айва, автомобиль, алоэ, ателье, атомоход, панама, майка, туфли, тапки, утенок), индивидуальны зеркала, карточка с изображением буквы А, разрезная азбука. Электронная физминутка для глаз «Листопад».	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (I период), з.№2, стр.13

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		4	Звук [И]. Буква И. (изучение)	1. Учить внимательно слушать и различать неречевые звуки, продолжать учить ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции, учить четко произносить звук И, выделять звук И в начале и в конце слов в ударной позиции, анализировать звуковой ряд из трех гласных, воспроизводить звуковые ряды из трех гласных, развивать умение употреблять именительный падеж множественного числа существительных с окончаниями -и, -а, существительные в косвенных падежах в единственном числе, познакомить с буквой И. 2. Развивать зрительно-пространственное восприятие, слуховую и зрительную память, внимание к речи, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать интерес к занятиям.	Воспроизведение звуковых рядов оуи, аиу, иуа, иау, уои, уиа.	Звуковой анализ звукового ряда из трех гласных: *ауи, аиу, уиа, уаи, иуа,иау (*определение первого звука, последнего, полный анализ, определение на слух количества звуков, воспроизведение этих звуковых рядов). Игра “Сосчитай, сколько звуков” *(оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа).*	Ива, Иван, Инна, индюк, Илья, липа, лифт, лилия, малина, калина, бинт, нитки, книга, будильник, иней	Договаривание предложений со словом *ива* (по картинке) в косвенных падежах Именительный падеж множественного числа существительных на -И, А – игра “Эхо”		Предметные картинки для упражнения в образ-ии имен. падежа множ. числа сущ-х *(дыня, муха, нога, конь, книга, мак, дом,петух, улитка, утюг, паук, окно, утенок),* инд. зеркала, разр. азбуки. Мультимедийное оборудование, презентация «Звук и буква И».	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (I период), з.№4, стр.17

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		5	Звуки [П], [П']. Буква П. (изучение)	1. Учить четко произносить звуки П, Пь, дифференцировать их на слух и в произношении, произносить серию слогов, учить выделять последний глухой согласный; учить анализировать обратные слоги типа АП, УП, ИП, составлять слоги из букв разрезной азбуки, познакомить с буквой П, формировать пространственно-временные представления. Ввести в пассивный и активный словарь понятия «согласный звук», « твердый (мягкий) согласный звук», «глухой» согласный звук, учить составлять и преобразовывать предложения по сюжетным картинкам по образцу – согласовывать глаголы настоящего времени с существительными в числе,. 2. Развивать фонематические представления, зрительную память и мышление, навык чтения и печатания, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать активность на занятии.	Игра “Отгадай последний звук” Выделение по-следнего глухого согласного. Игра “Наоборот” на различение П’-П Игра “Беги ко мне” Игра “Назови указанную картинку” Игра “Запомни, повтори”	Звуковой анализ обратного слога *(ап, оп, уп, ип)*Игра “Живые звуки”	Пион, подвода, павлин, панама, пеликан, петух, пальто, пулемет, паук, попугай, пять, поляна, липа, пень, подкова, плита, петунья.	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительными	Рассматривание картины В.Васнецова "Аленушка"	Предметные картинки *(пион, бант, батон, буквы, павлин, панама, бумага, пеликан, петух, будильник, пальто, пулемет, паук, попугаи, паутина, пять, поляна, липа, пень, подкова, плита, петунья;* сюжетные картинки *(Петя (Поля) поет. Дети поют. Петя (Поля) подметает. Петя (Поля) наливает воду. Петя (Поля) выливает воду. Петя (Поля) поливает пионы),* инд. зеркала, разрезная азбука.	В.В.Коновалено, С.В. Коновалено (I период), з.№5, стр.19

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		6	Звуки [Т], [Т’].Буква Т. (изучение)	1. Учить четко произносить звук Т, дифференцировать на слух и в произношении звуки Т-Д-К, выделять согласный звук Т из звукового ряда Т Д К П, учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением ударного слога, анализировать обратные слоги типа АТ, УТ, ИТ, учить составлять предложения по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединять их в рассказ, упражнять в согласовании колич. числительных 1, 2, 5 в им. и винит. падежах с существительными, познакомить с буквой Т, ввести в пассивный и активный словарь понятия «согласный звук», « твердый согласный звук». 2. Развивать фонематический слух и восприятие, представления, слуховую и зрительную память, мышление, навык чтения, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать умение отвечать сложными распространенными предложениями.	Игра “Запомни, повтори” Вос произведение слогового ряда *{ат-ут-ит)* Игра “Закончи слово”	Звуковой анализ обратного слога *ут.* Игра “Живые звуки” Упражнения с разрезной азбукой: составление (по следам анализа), преобразование и чтение обратных слогов: *ап-уп-ип-ит-ут-ат*	Танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кот, бинт, бант, каток, пулемет, охотник, хобот, петух, тыква, тапка, калитка, карта, лифт, билет, конфета.	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов Игра “1-2-5” — согласование числительных и существительных.	Рассказ по сюжетной картинке "Тома и Толя"	Предметные картинки (*танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кит, кот, бинт, бант, батон, каток, пулемет, утка охотник, гамак, хобот, конфета, петух, тыква, тапки, калитка, кофта, билет, лифт, дыня,),* сюжетная картинка “Толя и Тома лепят...”, разрезная азбука, индивидуальные зеркала.	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (I период), з.№6, тр.21

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		7	Звуки [Т] - [Ш]. (закрепление)	1. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков П-Т, выделять последний согласный в слове, учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом – ин, учитьанализировать обратные слоги типа АТ, УТ, ИТ, АП, УП, ИП, продолжать учить согласованию количественных числительных 1,2,5 и существительных, пространственно-временным понятиям. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, словесно-логическое мышление, навык чтения, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать организованность, самоконтроль, темп.	Игра “Запомни, повтори” Игра “Закоичи слово*”:* Выделение последнего глухого согласного в слове Игра “Бегите ко мне” Игра “Две рейки”	игра “Живые звуки” Звуковой анализ, синтез, преобразование обратных слогов *ап-ам-ит-ип-уп-ут*	Павлин, пять, панама, пеликан, петух, паук, пальто, дом, пулемет, попугай, липа, пень, лифт, танк, плита, дым, туфли, билет, вата, тыква, утка, кот, бинт, бант, каток, пулемет, охотник, хобот, петух, тапка, конфета.	Притяжательные прилагательные на *-ин* к сюжетной картине “Семья”. Игра “1-2-5”– соглас-е количественных числительных 1,2,5 и существительных		Предметные картинки на столах у детей, сюжетная картинка “Семья”, разрезная азбука, два панно.	В.В.Коновалено, С.В. Коновалено (I период), з.№7, стр.24

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		8	Звуки [К], [К']. Буква К. (изучение)	1 Продолжать учить различать неречевые звуки, четко произносить звуки К-Кь, дифференцировать их на слух и в произношении, анализировать обратные слоги типа АК, УК, ИК, преобразовывать их в прямые КА, КУ, КИ, воспроизводить слоговые ряды. 2. Учить составлять рассказ по сюжетной картине с помощью вопросов, употреблять форму родительного падежа единственного числа существительных. 3. Познакомить с буквой К. Ввести в пассивный и активный словарь понятия «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». 4. Развивать слуховое внимание, память, мышление, навык чтения, мелкую моторику. 5. Воспитывать организованность, самоконтроль, темп.	Игра “Запомни, повтори” Воспроизведение слогового ряда Игра “Наоборот”. Определение последнего согласного в слове — игра “1-2-3” Игра “Закончи слово”.	Звуковой анализ и синтез обратных слогов преобразование слогов в прямые.: ак-ка, ок-ко, ук-ку, ик-ки — игра “Живые звуки”.	Конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, конфета, будильник.	Родительный падеж единственного числа существительных. Составление предложений по образцу по индивидуальным картинкам (по памяти): *У меня нет коня.*	Рассказ по сюжетной картинке "Котенок" Составление рассказа с помощью вопросов.	Предметные картинки (*конь, кот кофейник, коньки, книга, паук, танк, индюк конфета,, мак, маяк, венок, кухня, кепка, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, дудка, будильник, окно, лифт, гамак, нога, хобот, панама)*, сюжетная картинка “Котята”, разрезные азбуки.	В.В.Коновалено, С.В. Коновалено (I период), з.№8, стр.26

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		9	Звук [О]. Буква О. (изучение)	1. Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду, четко произносить звук О, учить выделять звук в начале, конце и середине слова в ударной позиции, воспроизводить слоговые ряды, анализировать слоги типа *КА, КО, ПУ, ПО, ТИ, ТО,* упражнять вобразовании и употреблении формы родительного падежа множественного числа существительных - составлять предложения по предметным картинкам со словом «*много*» по данному образцу, познакомить с буквой О. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание и память, словесно-логическое мышление, навык чтения, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра “Запомни, повтори”: *по-то-ко* Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного игра “Найди и исправь ошибки”	Выделение гласного после согласного в прямом слоге, преобразование — игра “Живые звуки” Выделение звука О после согласного под ударением в словах по картинкам — игра “1-2-3” Упражнения с разрезной азбукой: составление по следам анализа, преобразование и чтение слогов: *ок— ко* *оп— по*	Конь, дом, ком, лимон, каток, окна, пальто, вагон, венок, бидон, батон, хобот, альбом, домки, ноги, мох, охотник, пион, удод, мойка, подкова	Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом "много" - игра “Много - нет”	Рассказ по сюжетной картинке "Каток"	Предметные картинки (*дом, кот, конь, мох, лимон, каток, окно, мойка, пальто, вагон, хобот, батон, бидон, нога, двойка, окунь, ноты, комната, кофта, бинокль, альбом, пион, удод, охотник, бинт, вата, туфли,*), сюж. картинка “Каток”, разрезные азбуки. Электронная физминутка для глаз «Чунга - Чанга».	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (I период), з.№10, стр.31

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		10	Звуки [Й]-[Л’]. (изучение)	1. Учить дифференцировать неречевые звуки по длительности, определять кол-во услышанных звуков, четко произносить звуки Й-Ль, дифференцировать их на слух и в произношении звуки, представлениям о мягкости сог-х, различать сущ-е мужского, женского, среднего рода, согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существительными, спрягать глаголы в настоящем времени (без 2 лица единственного числа), употреблять приставочные глаголы, составлять предложения по сюжетным картинкам, образовывать относительные прилагательные от названий деревьев: *липа, клен, тополь, калина* и т.п. Ввести в пассивный и активный словарь понятия «согласный звук», « твердый (мягкий) согласный звук». 2. Развивать фонематические представления, слуховую и зрительную память, логическое мышление, навык чтения, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать контроль к собственной и чужой речи.	Воспроизведес ние слоговых рядов Игра “Закоичи слово”	Игра на звуковой анализ и синтез “Живые звуки”.	Лимон, лента, олень, лифт, львенок, тюлень, липа, альбом, клюв, клюква, калина, клетка, поляна, лебедь, павлин, пеликан, вафли, пальто, валенки, малина, олененок. Лев. Образование полных имен: Толя — *Анатолий.*	Игры “Чей лист?”, “Чье полено?”, “Чья ветка?”, “Какой лист?”, “Какая аллея?”- образ-е относит. прил-х от названий деревьев, кустарников.Глаголы мн. числа прош. времени. Приставоч. глаголы (от *лить)* Игра “Поезд” (закр. Соглас. притяжат. местоим. *мой, моя, мое* с сущ-ми).	Рассказ по сюжетной картинке «Помогаем маме»	Предметные картинки: (*лимон, лен, олень, вафли, тюльпаны, липа, хлеб, клюв, ель, юбка, альбом, малина, яхта, клетка, линейка, лифт, улитка, поляна, лебедь, павлин, пеликан, пальто, валенки, калитка, маяк, белье, копейка, майка, кофейник, ягоды, мойка, двойка, айва, попугай, баян),* сюжетные картинки на приставочные глаголы от глагола *лить* (*поливать, наливать, выливать воду,*); сюжетная картинка “Дети помогают маме”.	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (I период), з.№11, стр.33

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		11	Звуки [Х], [Х’].Буква Х. (изучение)	1. Учить вслушиваться в шепот, различать гласные звуки по силе голоса (*тихо-громко*), правильно произносить звуки Х-Хь, дифференцировать на слух и в произношении. 2. Учить выделять начальный согласный перед гласным, анализировать прямые слоги ХА, ХИ, ХАП, ХИТ, практически употреблять понятие « мягкий согласный», 3. Продолжать учить согласовывать количественные числительные 1, 2, 5, 9 и существительные, различать существительные по родам - соотнесение с притяжательными местоимениями: Мой, Моя, Мое. 4. Познакомить с буквой Х. Ввести в пассивный и активный словарь понятия «согласный звук», « твердый (мягкий) согласный звук». 5. Развивать остроту слуха, фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения, общую и мелкую моторику. 6. Воспитывать активность на занятии.	Мягкие согласные Игра “Наоборот” Игра “Запомни, повтори”	Игра “Живые звуки” (ох-*хо-хоп-хок-хот, их-хи-хит-хик-хит*) Чтение слогов: ах*, ха, хап, хак, хат*;	Хек, мухи, петухи, кухня, хлеб, петух, охотник, хобот, ухо, яхта, мох, хоккей, муха.	Упражнение в согласовании количественных числительнытх и существительных — игра “1-2-5-9” Игра “Запомни, повтори”		Предметные картинки (*кухня, хлеб, муха, муха, петух, петухи, хобот, охотник, хлев, хата, хек, яхта, выхухоль, хвоя, тахта, бухта, пихта)*, разрезные азбуки.	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (I период), з.№12, стр.36

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		1 2	Звуки [К]-[Х]. (закрепление)	1. Учить внимательно слушать и различать музыкальные ритмы, воспроизводить простой ритмический рисунок, слухо-произносительной дифференциации звуков К-Х, воспроизводить слоговые ряды, анализировать и сравнивать слоги, слова типа *пух, кот,* продолжать учить согласовывать количественные числительные в косвенных падежах и существительные путем договаривания предложений. 2. Развивать фонематические представления, слуховое внимание, память, навык чтения слогов и слов, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать контроль к своей и чужой речи.	Выделение начального согласного перед гласным Игра “Наоборот” Игра “Закончи слово”	Звуковой анализ, синтез, преобразование, упражнения с разрезной азбукой: *о + х — ох-ок-ток-тот-топ-пот* *а + х — ах-ак-как -так-тук-ток-кот-кто;* Игра “Живые буквы”— три слова из букв Т, К, О, слово из букв Х, П, У.	Маяк, мох белье, айва, копейка, майка, клей,юбка, баян, линейка, кофейник, ягоды, яхта мойка, хек,двойка, ухо, бегония, лейка, попугай, тюбетейкакухня, хлеб, муха,петух, охотник, хобот, хоккей.	Род сущес-х (соотнес-е с местоим-ми мой, моя) Согласе коли-х числит-х и сущ-х - игра “Скажи дальше”.		Предметные картинки на К-Х, разрезные азбуки, подвижные ленты.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (I период), з.№13, стр.38

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		13	Звук [Ы].Буква Ы. (изучение)	1. Учить изменять темп движения в зависимостиот изменения музыкального ритма, правильно произносить звук Ы, выделять его в середине и в конце слова, анализировать прямые и обратные слоги, слова, без стечения согласных, типа *ып- пы- ты- ыт- ык-кы- хы- ых- пых- пыт – тып*, воспроизводить слоговые ряды со звуком Ы, учить образовывать и употреблять форму именительного падежа множественного числа существительных, продолжать учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом –ин, познакомить с буквой Ы. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, навык чтения слогов из изученных букв. 3. Воспитывать навык правильного построения фразы при ответах.	“Запомни, повтори”Воспроизведение слоговых рядов Выделение ударного гласного после согласного	Звуковой анализ, синтез, складывание из букв и преобразование слогов: *ып-пы-ты-ып-ык-кы-хы-ых-пых-пыт-тып.*	Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны, панамы, существительные на Ы во множественном числе	Именительный падеж множественного числа существительных Игра “Эхо” — преобразование предложений: *У Томы тюльпаны — Это Томины тюльпаны.*		Предметные картинки (*дым, дыня, панамы, ягоды, лимоны, банты, пионы, тюльпаны,губы,*)предметные картинки для образования имен.падежа множ. числа сущ-х (*лифт, плита, антенна, вагон, ванна, лимон, конфета, удав, диван, клен, ива, липа, дуб телефон, бант, лев, кот, пион, бинт, автомат,, кофта, филин, альбом, панама)*, разр. азбуки.	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (I период), з.№14, стр.41

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		14	Звуки [Ы]-[И]. (закрепление)	1. Учить выделять элемент ритмического рисунка ударением, учить слухо-произносительной дифференциации звуков И-Ы, анализировать и составлять слова *кит, тик, пыль*, составлять схемы звукового состава, продолжать учить образовывать и употреблять форму именительного падежа множественного числа существительных, образовывать относительных прилагательных, составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью вопросов, познакомить детей с правилом: звук И обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука 2. Развивать слуховое внимание, фонематические представления, связную речь, навык чтения слов из знакомых букв. 3. Воспитывать усидчивость, организованность, самоконтроль в речи.	Игра “Наоборот” Игра “Запомни, повтори”	Звуковой анализ слов *кит, тик, пыль, пых*. Игра “Живые буквы”	Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны, панамы, существительные на Ы во множественном числе Ива, Иван, Инна, индюк, Илья, липа, лифт, лилия, малина, калина, бинт, нитки, книга, будильник, иней	Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных - игра “Эхо” Закрепление образования относительнтх прилагательных - игра “Какой лист, какая ветка, какое полено?”	Рассказ по сюжетной картинке "Тут будет сад"	Предметные картинки на Ы, И, предметные картинки на образ-е имен. падежа множ. числа сущ-х и дополнительно *(окно, утюг, мак, утка, петух, кухня, губка, конь, калитка, дом,теленок, паук,олененок);* сюжетная картинка “Тут будет сад”, предметные картинки (деревья), разр. азбуки.	В.В.Коновалено, С.В. Коновалено (I период), з.№15, стр.43

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		15	Звуки [М], [М']. Буква М. (изучение)	1. Учить узнавать друзей по голосу, выполнять графические изображения, учить четко произносить звуки М-Мь, дифференцировать звуки на слух и в произношении, определять место звуков М-Мь в начале, середине и конце слова, анализировать слова *мак- мок- ком- том- там- Тима,* составлять схемы звукового состава слова, учить преобразовывать деформированную фразу, познакомить с понятием звонкий согласный, с буквой М, уточнить правило правописания большой буквы. 2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать определенный темп в выполнении заданий.	Игра “Наоборот”, Выделение начального согласного.	Звуковой анализ слов *мак, кит* .Игра “Живые слова”	Мак, майка, комната, муха, альбом, мойка, маяк, атомоход, автомат, панама, дом, дым	Игра “Телефон” Притяжательные прилагательные на *-ин*. Игра “Путаница” Деформированная фраза. Большая буква (имена людей)		Предметные картинки *(мак, мох, маяк, панама, мойка, альбом, малина, мебель, муха, дом, домик, дым, майка, самолет, сом, семь, комната, гамак, гном, ламон, медведь, автомат, пулемет, бумага)*, разрезная азбука.	В.В.Коновленко, С.В. Коновалено (I период), з.№16, стр.45

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		16	Звук [С].Буква С. (изучение)	1. Учить воспроизводить изменения характера и эмоциональной окраски одного и того же звука, правильно произносить звук С, определять место звука С в начале, середине и конце слова, учить удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов, делить на слоги одно-двух-трехсложные слова без стечения согласных, выполнять звуко-слоговой анализ слов типа *суп*, учить составлять предложения с данным словом по предметной картинке, составлять рассказ по сюжетной картине с помощью вопросов, образовывать множественное число существительных в форме именительного падежа, познакомить с буквой С. 2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов с буквой С, связную речь,общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать самоконтроль, самоорганизованность.	Игра “Запоми, повтори” Деление слов на слоги— игры: “Телеграф” “Бегите ко мне”, “Поезд”. Игра “Отгадай слово”	Определение места звука в слове Звуко-слоговой анализ слова суп, составление схемы слова.	Серия III пособия Каше-Филичевой	Игра “Закончи предложение”” — дополнение предложений словами в единственном или множественном числе по картинкам на панно Составление предложений с данным словом. Притяжательные прилагательные на -ин.	Рассказ по сюжетной картинке "Соня и собака",	Предметные картинки на С (*серия III пособия ГА.Каше, Т.Б.Филичевой)* на панно, сюжетная картина *“Соня и собака”,* наборы для составления схем, разрезные азбуки. Электронная физминутка для глаз «Коробка с карандашами».	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№1, стр.10

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		17	Звук [С’].(изучение)	1. Учить правильно произносить звук Сь, определять место звука Сь в начале, середине и конце слова, выполнять звуко-слоговой анализ слов *гусь, гуси*, делить на слоги одно-двух-трехсложные слова со стечением согласных, 2.Учитьупотреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-, составлять предложения с этими словами. 3. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, словесно-логическое мышление, навык чтения слогов, слов (*са, ас, со, ос, су, ус, си, ис, сам, сом, сим, сум, сох, сон, суп, сук),* связную речь,общую моторику. 4. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра “Найди ошибку” (выделение слов на С’); Деление слов на слоги - игра “Телеграф” с индивидуальными картинками и (беззвучное проговаривание)	Звуко-слоговой анализ слов *суп, сом, гуси.*	*сеть, семь, восемь, десять, гусь, беседка, осень, василек, такси, письмо, письма, апельсин, гусята, свинья, лисята, селедка, гуси, кисель*	Игра “Большой – маленький”Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных	Пересказ рассказа "Лиса и гусята"	Предметные картинки (*сеть, семь, восемь, десять, гусь, беседка, осень, василек, такси, письмо, письма, апельсин, гусята, свинья, лисята, селедка, гуси, кисель, лес, костюм, коляска*), наборы для составления схем, серия картин для упражнения в соглас. Прил-х с сущ-ми (*синий, -яя, -ее)*. Электронная физминутка для глаз «Чебурашка»	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (II период), з.№2, стр.13

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Граммат ический строй речи	Связная речь		
		1 8	Звуки [С], [С']. (закрепление)	1 Продолжатьучить произносить звуки С-Сь, дифференцировать их на слух и в произношении, воспроизводить слоговые ряды, определять место звуков С -Сь в начале, середине и конце слова, делить на слоги одно-двух-трехсложные слова без и со стечением согласных,анализировать и преобразовывать слоги, слова типа *са-сам- сама- сами,* учить образовывать относительные прилагательные согласовывая их с существительными, употреблять предлоги -На, -С (Со), преобразовывать деформированную фразу, образовывать сложные слова путем сложения основ, составлять предложения по сюжетной картине и объединять их в рассказ. 3. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слогов, слов с буквой С, связную речь,общую и мелкую моторику. 4. Воспитывать усидчивость.	Игра “Телефон” игра “Наоборот” игра “Подарим картинки Люсе и Соне” “Поможем Люсе и Соне разделить слова на слоги”	Звуко-слоговой анализ слов: *сети, сани.* 30	Прилагательные: *осенний, весенний, сосновый, ясеневый.*	Игра “Эхо” Словообр-е Относит-х прил-х и соглас-е прил-х с сущ-ми. Упр. в употребл-и предлого в *на, с (со)*- преобраз-е деформир. фразы - игра “Путаница” Упр-е в образ-ии сложных слов путем сложения основ по данному образцу - “Придумаем новые слова”	Составление путем договаривания предложений и заучивание рассказа по сюжетной картине “Осень”	Предметные картинки на С, С’ (серия III пособия Каше - Филичевой) на столах, сюжетная картина “Осень”, наборы для составления схем, карточки для чтения, разрезные азбуки. Мультимедийное оборудование, презентация «Звук и буква С».	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (II период), з.№3, стр.15

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		19	Звук [Н]. Буква Н. (изучение)	1. Учить запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов, четко произносить звуки Н-Нь, дифференцировать их на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов, типа *ан-на-нам-нас-нос-сон-сын-сы-усы но-ноты-нота-Ната; Сани,* преобразовывать слоги и слова, определять место звуков Н -Нь в начале, середине и конце слова, делить на слоги одно-двух-трехсложные слова без и со стечением согласных, учить образовывать сложные слова, употреблять предлоги *-На, -С (Со),* договаривая с ними предложения. Закрепить правописание большой буквы в именах. 2. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения, слов с буквой Н, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать активность на занятии.	Игра “Телеграф” Деление слов на слоги. Игра “Запомни, повтори” игра Игра “Подарим картинки Нате и Нине” Игра “Наоборот”. Игра “Закончи слово”	Определение места звуков Н, Н’ в словах — игра “1, 2, 3” Игра “Живые буквы” на звуко-буквенный анализ слов *(тина, нитки, танк, панама, сосны…).*	Сложные слова: листопад, снегопад, самолет, вездеход, сенокос, садовод, лесовод, атомоход, медонос, нефтебаза	Предлоги *с, на.* Словообразование сложных слов Упражнение в образовании сложных слов — игра “Эхо”	Рассматривание картин Левитана, Остроухова, Грабаря	Предметные картинки *(нитки, носки, ламон, конь, апельсин, конфета, зонт, олень, магазин, бант ботинки,, бинт, бидон, батон, коньки, будильник, книга бинокль, вагон, индюк, окно, венок, линейка, сосна, ноги, осень, малина, охотник, банан, стакан, диван)*, наборы для составления схем, карточки для чтения, разрезные азбуки.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№4, стр.19

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		20	Звук[З]. Буква З. (изучение)	1. Учить практически употреблять в речи предлоги *–На, -К-, Со*; правильно произносить звук З, запоминать и воспроизводить серию слогов со стечением согласных,определять место звука З в начале, середине и конце слова, делить слова на слоги, выполнять звуко-слоговой анализ слов типа *зубы, тазы, Лиза, ваза,* учитьсоставлять предложения, употребляя предлоги *-За, -Из-за*, а также путем преобразования деформированной фразы. Продолжать учить понятию «звонкий» согласный звук, познакомить с буквой З. 2. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слов с буквой З, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать организованность, определенный темп в выполнении заданий.	Звонкие и глухие согласные Игра “Исправим ошибки” Деление слов на слоги - игра “Телеграф”	Звуко-слоговой анализ слов *зубы, козы, зима, зонт, Зина.* Схемы слов. Сомнительные согласные в конце слова *(таз,воз,нос)* . Повторение правописания большой буквы в именах.	Серия IIIпособия Каше-Филичевой	Соглас-е прилагательных с существительным и *(зеленый, -ая, -ое, зимний, -яя, -ее)* Предлоги *за, из-за* (выделение предлогов в предложениях; составление предложений с предлогами *за, из-за* по индивидуальным картинкам.	Рассматривание сюжетной картины "Транспорт на нашей улице".	Предметные картинки (*зонт, тазы, коза, завод, замок, звезды, язык, знамя, знамена, звонок, гнездо, зайка, ваза, поезд, мимоза, анютины глазки, незабудки, блуза, фазан,)*, несколько картинок на звук С, наборы для составления схем, карточки для чтения. Мультимедийное оборудование, презентация «Звук и буква З».	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№5, стр.22

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		21	Звуки [З], [З’].(изучение)	1. Учить находить в ряду слово, отличающееся своей слоговой структурой, произносить и дифференцировать на слух и в произношении звуки З-Зь, определять позицию звуков З-Зь в слове, количества слогов в слове, выполнять звуко-слоговой анализ слов *Зина, зима, зонт,* учитьобразовывать форму родительного падежа множественного числа существительных, путем составления с ними предложений, согласовывать прилагательные с сущ-ми, *у*потреблять предлоги *–За-, -Из-за-* путем преобразования деформированной фразы, познакомить с понятием «родственные слова» - *Зима.* 2. Развивать фонематический слух и представления, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения слов с буквой З, общую и мелкую моторику 3. Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий и ответах.	Упражнение в определении слогового состава слов - игра “Телеграф”.	Звуко-слоговой анализ слов, составление схем (коллективно): *зима, зонт.*	Родственные слова к слову *зима*. *заячий, заячья, заячье. зеленый, зеленая, зеленое*: Согласование прилагательных с существительными.	Закрепление образования род. падежа множ-го числа сущ-х - игра “Один - много” (составление предложений по инд. картинкам) Упр-е в употреблении предлогов *за, из-за*— преобразование деформированной фразы.	Рассказ "Дорога в детский сад"	Предметные картинки (*магазин, змея, газета, ваза, земляника, музей, гвоздика, гвозди, зима, козленок, зонт, зубы, коза, заводу за мок, язык, знамя, гнезда, зайка, блуза, мимоза, обезьяна*), наборы для составления схем, карточки для чтения на звуки З, З’, карточки к прилагательным зеленый, -ая, -ое.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№6, стр.24

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		22	Звуки [С]-[З]. (закрепление)	1. Учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу, слухо – произносительной дифференциации звуков С-З, выделять слоги и слова со звуками С-З, преобразовывать слоги, слова, запоминать и повторять серию слогов со стечением согласных, самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, учить продолжать учить правилам правописания сомнительных со-гласных в конце слова, составлять предложения по заданному слову, используя предлоги -За, -Из-за, подбирать родственные слова к словам *зима, заяц*, практически употреблять понятия « звонкий и глухой согласный». 2. Развивать фонематический слух, фонематические представления, слухо-речевую память, слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое мышление, навык чтения слов 3. Воспитывать навык внимательно слушать и слышать инструкцию.	Игра “Наоборот” - преобразование парных звонких-глухих согласных. Игра “Запомни, повтори”, Отбор картинок для *Сони* и *Зои*. Деление слов на слоги - игра “Телеграф”.	Составление схем по индивидуальным карточкам. Знакомство с правописанием сомнительной согласной в конце слова (моделирование).	Родственные слова (лиса, заяц).	Упражнение с деформированной фразой с предлогами *за, из-за*- игра “Путаница” составление предложений с парами слов и предлогами *за, из-за.*	Выделение из рассказа слов на С, З, заучивание текста Зима.	Предметные картинки на столах у детей, наборы для составления схем, карточки для чтения (с буквами С, З). Электронная физминутка для глаз «Перекрёсток».	В.В.Коновалено, С.В. Коновалено (II период), з.№7, стр.27

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		23	Звук [Б]. Буква Б. (изучение)	1. Учить четко произносить звук Б, производить звуко-слоговой анализ слов *бант, бантик, банты,* продолжать учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами существительных *-ок, -ек, -ик*, самостоятельно составлять предложения с заданным словом, распространяя их, употребляя форму родительного падежа множественного числа существительных, познакомить с понятием «ударение», с буквой Б. 2. Развивать языковое чутье и чувство рифмы, фонематические представления, слухо-речевую память, внимание, словесно-логическое мышление, навыки составления и чтения слов бант, банты, бантик по следам анализа, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать навык внимательно слушать и слышать инструкцию, мотивацию.	Игра “Исправь ошибки” Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные Деление слов на слоги — игра “Телеграф”, выделение ударного слога	Игра “Живые буквы” Звуко-слоговой анализ слов *бант,бинт* Схемы слов. Правописание сомнительных согласных в конце слова - “Проверь и назови последнюю согласную букву”	Бант, бинт, губы, зубы, кубики, билет, батон, бидон, ботинки, будильник, медведь, альбом, хобот, банан, автобус, бублики, соболь, буквы, азбука, бусы, бумага, беседга, бинокль	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х - *ок, -ек, -ик*- игра “Назови ласково”. Составление предл-й по инд. предметным картинкам и по опорным словам (*Люба, много*). Упр-е в употребл. род. падежа множ. числа сущ-х.		Предметные картинки *(бант, банка, губы, зубы, батон, ботинки, будильник, бусы, альбом, хобот паук,, банан, автобус, собака, бублики, соболь, барсук, билет,бумага, азбука, буква, кабан, панама, тюльпаны),* наборы для составления схем, карточки для чтения (на С, 3).	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (II период), з.№8, стр.30

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		24	Звуки [Б], [Б’].(изучение)	1. Продолжать учить четко произносить звуки Б-Бь, дифференцировать их на слух и в произношении, воспроизводить слоговой ряд без стечения согласных из 3-х элементов, преобразовывать слоги и слова, производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных, подбирать картинки к схемам слов, учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, распространяя их определениями, употребляя уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных, самостоятельно составлять предложения с заданными словами, используя предлоги *–Под-, -Из-под-*, путем преобразования деформированной фразы, анализировать предложение, понятию «мягкий согласный». 2. Развивать языковое чутье и чувство рифмы, фонематический слух и восприятие, слухо-речевую память, внимание, мышление, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать темп в работе, мотивацию.	Преобразование слогов, слов - игра “Наоборот”	Деление слов на слоги по гласным - “Назови и сосчитай гласные”. Подбор картинок к схемам, составление этих слов из букв разрезной азбуки и печатание (*бант, зубы, бусы, бант*).	Бант, бинт, губы, зубы, кубики, билет, батон, бидон, ботинки, будильник, медведь, альбом, хобот, банан, автобус, бублики, соболь, буквы, азбука, бусы, бумага, беседка, бинокль.	Предлоги *под, из-под:* сост-е предл-й с предлогами *под, из-под* по инд. картинкам, упр-я с деформир. фразой - игра “Путаница” (предлоги *под, из-под*). Уменьш.-ласкат-е суффиксы сущ-х и прил-х - игра “Большой - маленький”		Предметные картинки, серия картинок “Большой – маленький”, наборы для составления схем, куклы “Таня” и “Танечка”, карточки для чтения, карточки-схемы у каждого ребенка на столе. Электронная физминутка для глаз «Снежинки».	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (II период), з.№9, стр.32

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		25	Звуки [П] - [Б]. (закрепление)	1. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков П-Б, глухих и звонких согласных звуков, продолжать учить выделять слоги и слова со звуками П-Б, преобразованию слогов и слов, воспроизводить серию слогов без стечения согласных из 3-х элементов, самостоятельному звуко-слоговому анализу слов, подбирать слова к схеме, учить правилам правописания согласного в конце слова, составлению предложений с употреблением предлогов -Под, -Из-под, образовывать слова путем сложения основ. 2. Развивать фонематический слух, восприятие, речевое внимание, память, мышление, навык чтения слов, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать мотивацию к занятиям.	Игра “Наоборот” — преобразование слогов, слов Деление слов на слоги — игра “Телеграф”, выделение ударного слога.	Правописание согласного в конце слова “Живые буквы” (*зубы, зуб, супы, суп, дубы, дуб, дубок...).* Чтение по карточкам слов с пропущенной буквой.	павлин, панама, петух, пальто, паук, попугай, липа, пень, плита, подкова, бант, батон, ботинки, альбом, автобус, бублики, буквы, бумага, бусы, соболь	Составление предложений с предлогами *под, из-под* по предметным картинкам. Упражнения с деформированной фразой с предлогами *под, из- под-* игра “Путаница”.	Рассказ по сюжетной картинке "Листопад"	Предметные картинки (*павлин, панама, пеликан, петух, пальто, паук, попугай, липа, пень, плита, подкова, бант, батон, ботинки, альбом, автобус, бублики, буквы, бумага, бусы, соболь*), сюжетные картинки на предлоги *под, из-под*, наборы для составления схем, карточки-схемы, карточки для чтения (с пропущенными буквами П, Б), разр.азбуки.	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (II период), з.№10, стр.34

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		26	Звук [В]. Буква В. (изучение)	1. Учить четко произносить звук В, выделять звук В в словах с определением позиции звука, продолжать учить элементарным грамматическим правилам - правописание большой буквы, раздельного написания слов, точки в конце предложения, самостоятельному звуко-слоговому анализу слов, составлять предложения по заданному слову, анализировать их. 2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач, слухо-речевую память, навык чтения слогов, слов и коротких предложений, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать мотивацию к занятиям.	Деление слов на слоги по гласным - “Сосчитай и назови гласные в слове”	Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов): *квас, звон,* Чтение слов с буквой В. Печатание слов и предложений *У Вани вата. У Вовы квас.*, знакомство с правилом написания большой буквы в начале предложения.	Завод, овод, клюв, вата, ванна, венок, весы, ваза, вафли, василек, два, валенки, умывальник, вагон, сова, ива, диван, тыква, совы, квас, буквы, клюква.	Распространение составленных предложений по вопросам - игра “Волшебная цепочка”	Рассказ по сюжетной картинке "Зима"	Предметные картинки (*вата, ваза, звезды, гвозди, медведи, автобус, буквы, диван, василек, умывальник, ива, автомат, тыква, клюква, вафли, клюв, павлин, валенки, ванна, вагон, двойка, хвост*), наборы для составления схем слов, карточки для чтения (с пропущенными буквами П, Б), таблица слов с буквой В, разр. азбуки.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№11, стр.36

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		27	Звук [Д]. Буква Д.(изучение)	1. Продолжать учить решать логические задачи, четко произносить звук Д, воспроизводить слоговые ряды со стечением согласных из 4-х элементов, выделять звук Д из слогов, слов, картинок с определением позиции звука Д в слове, определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов типа *домик, судак, дымок, бидон*, делить слова на слоги с определением ударного слога, составлять предложения из слов в начальной форме свключением предлогов *–Над-, -Под-, -Из-под-*, употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных -ок, -ек, -ик (муж. род). Познакомить с буквой Д. 2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, речевое внимание и память, навык чтения слов, динамический праксис, общую моторику. 3. Воспитывать внимание к речи окружающих.	Игра “Исправь ошибки”, Определение места звука Д в отобранных картинках. Определение слогового состава слов - (игра “Телеграф”) с последующим выделением ударного слога.	Звуко-слоговой анализ слов типа *домик, судак, дьмок, бидон*.. выкладывание слов из букв разрезной азбуки.	Дом, дым, дыня, ягоды, блюдо, дудка, звезды, фундук, сундук, дуга, гнездо, бидон, по-суда, зуб, дуб, завод	Игра “Большой – маленький”- закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. Закрепление употребления предлогов - “Путаница”.		Предметные картинки (*дом, дым, дыня, дуб блюдо, ягоды, стадо, дудка, два, звезды, фундук, звезда, солдат, дуга, дрова, ведро, ладонь, гнездо, бидон, радуга, сундук, посуда, борода, календула, бандура*), несколько картинок на Б, Т, наборы для составления схем слов, разрезные азбуки, карточки для чтения.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№12, стр.38

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Граммат ический строй речи	Связная речь		
		2 8	Звуки [Т]-[Д]. (закрепление)	1 Учить вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных, продолжать учить слухо–произносительной диф-ции звуков Т-Д, звонких и глухих твердых согласных звуков, запоминать и воспроизводить слоговые ряды со стечением парных согласных звуков из 3-х элементов, преобразовывать слоги и слова, выделять звуки Т-Д в слогах, словах, по картинкам с определением слогового состава и ударного слога, совершенствовать навыки звуко-слогового состава слов с подбором схем к словам, составлять предложения по заданному слову (предлоги – Над-, -Под-), анализировать их, образовывать сущ-е, обозначающих лица по их занятиям, закрепить правила правописания сомнительных согласных в конце слова. 3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, память, навык чтения слов, короткого предложения, общую и мелкую моторику. 4. Воспитывать мотивацию к занятиям.	Преобразо вание слогов, слов — игра “Наоборот ”. Отбор картинок на Д, Т- с указанием слогового состава и ударного слога.	Составление схем слов по индивидуальн ым картинкам Сомнительный согласный в конце слова - “Проверь и назови последний согласный” Работа с раз-резной азбукой (составление и преобразовани е слогов и слов), закрепление правописания имен и начала предложения с большой буквы.	*вата, бант, бинт, танк, утка, кот, туфли, батон, каток, хобот, петух, тыква, кофта, тапки, пулемет, калитка, лифт, билет, дом, дым, дыня, стадо, дудка, два, ведро, бидон, фундук, посуда, ладонь, радуга.*	Словообр азование существи тельных, обознача ющих людей по их занятиям - игра “Кто это?”		Предметные картинки *(вата, бант, бинт, танк, утка, кот, туфли, батон, каток, хобот, петух, тыква, два, кофта, тапки, дым, пулемет, калитка, лифт, билет, дом, дыня, стадо, дудка, ведро, бидон, фундук, посуда, ладонь, радуга),* карточки для чтения с пропущ. буквами Т, Д, демонстрационньге карточки-схемы слов, наборы для составления схем.	В.В.Конова ленко, С.В. Коновален ко (II период), з.№13, стр.41

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		29	Звуки [Т'], [Д']. (закрепление)	1. Продолжатьучить вслушиваться в речь взрослого, исправляя ошибки в непр. употреблении падежных оконч. сущ-х, слухо-произносит. диф-ции звуков Ть-Дь, парных мягких согл. звуков, запоминать и воспр-ть слоговые ряды со стеч. согл. звуков из 3-х элементов, преобр-ть слоги и слова, выделять звуки Ть-Дь в слогах, словах, по картинкам с определением слогового состава и ударного слога, совершенствовать навыки звуко-слогового состава слов с подбором схем к словам, обр-ть и употр-ть приставоч. глаголы от глагола *ходить,* образ-ть названия детенышей животных, употребляя косв. падежи ед. и мн. числа, различать лексические значения глаголов *надеть-надевать,одеть- одевать*, составлять правильные предложения из деформированной фразы *(глаголы).* 2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, память, навык чтения слов. 3. Воспитывать мотивацию к занятиям.	Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот”. Отбор картинок двумя командами (для Кати и Димы) с определением слогового состава и выделением ударного слога - игра “Эхо”.	Звуко-буквенный анализ - игра “Живые буквы”. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Подбор картинок к карточкам-схемам Упражнения с разрезной азбукой.	Тень, диван, пять, костюм, сеть, утюг, телефон, паутина, котенок, ботинки, утята, девять, лебеди, медведи, будильник, дети, дельфин, индюк.	Закрепление наз-й детенышей животных - игры “Кто у кого?”, “Кто с кем живет?”, “Кто как кричит?”. Косв.падежи сущ-х (детеныши животных) Упр. с деформированной фразой с глаголами *одеть—одевать, надеть—надевать* упр-е в образ. и употр. Приставочн. глаголов		Предметные картинки *(тень,пять, сеть, костюм, утюг, телефон, паутина, дети, ботинки, утенок, утята, теленок, девять, десять, лебеди, медведи, будильник, диван, гвозди, гвоздика, дельфин, индюк, тюльпан),* наборы для составления схем, парные картинки животных и их детенышей. Электронная физминутка для глаз «Новогодняя ёлка».	В.В.Коновалено, С.В. Коновалено (II период), з.№14, стр.43

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		30	Звук [Г]. Буква Г. (изучение)	1. Продолжать учить различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов, четко произносить звук Г, воспроизводить слоговые ряды со стечением согласных звуков из 4 -х элементов, выделять звук Г в слогах, словах, из рассказа «*Гуси*», по картинкам с определением слогового состава и ударного слога, совершенствовать навыки звуко-слогового состава слов - подбирать схемы к словам *вагон, бумага, голуби, гамаки, газета*, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ок, -ек, -ик, -к,* согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать предметы к признакам. Познакомить с буквой Г. 2.Развивать слуховое внимание и логическое мышление, фонематические представления, память, навык чтения слов и коротких предложений, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать самоконтроль, самоорганизованность.	Отбор картинок, осложненный определением слогового состава и выделением ударного слога. Выделение слов со звуком Г из рассказа “Гуси”	Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова - игра “Отгадай последний согласный”	Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, кегли, гамак, ягоды, газета, книга, магазин, снег, губка, гвоздь, гвоздика, попугай.	Подбор предметов к признакам *гусиный, гусиная, гусиное, гусиные*.. Закрепление употребления уменьшительно-ласк-х суффиксов сущ-х *-ок, -ек, -ик, -к* — игра “Эхо” Согласование прил-х с сущ-ми в роде, числе, падеже – договаривание предложений.	Рассказ по серии сюжетных картин "Гуси"	Предметные картинки *(гуси, вагон, губы, нога, бумага, гамак, голуби, ягоды, кот, газета, книга, иголка, сапоги , муха, магазин, губка, кухня, гвозди, гвоздика, попугай, гнездо, кегли, горох, груша, виноград, огурцы, кенгуру, кофта, хобот,),* серия картинок к прилагательным *голубой, -ая, -ое, -ые*, наборы для составления схем, карточки для чтения. Мультимедийное оборудование, презентация «Звук и буква Г».	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (II период), з.№15, стр.46

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		31	Звуки [Г], [Г']. (изучение)	1. Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении личных окончаний глаголов, слухо-произносительной дифференциации звуков Г-Гь на слух, воспроизводить слоговые ряды с твердым и мягким согласным звуком Г-Гь без стечения согласных звуков, выделять звук Г в слогах, словах, по картинкам с определением слогового состава и ударного слога, совершенствовать навыки звуко-слогового состава слов с подбором схем к словам *книга, книги, бумага, бумаги,* употреблять количественные числительных *один, два, пять* в косвенных падежах с существительными. 2.Развивать фонематический слух, восприятие, речевое внимание, память, логическое мышление, навык чтения слов, коротких предложений, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать самоконтроль и самоорганизованность.	Преобразование слогов - игра "Наоборот"	Чтение и печатание слов по следам анализа Звуко-слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам, составление схем слов.	Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, кегли, гамак, ягоды, газета, книга, магазин, снег, губка, гвоздь, гвоздика, попугай	Упр-е в употреблении количественных числительных *один, одна, два, две, пять* в косвенных падежах с существительными - договаривание предложений	Рассказ "В библио-теке"	Предметные картинки *(ноги, нога, книги, утюги, кегли, сапоги, гимнаст, гиря, снегирь, флага, фляга, герань, гитара, грибы, бегемот, георгин, круги, пироги, носороги, гуси, вагон, губы, бумага, гамак, голуби, ягоды, газета, книга, иголка, галка, магазин, губка, гвозди, гвоздика, попугаи, гнездо, груша, виноград, огурцы, кенгуру*), карточки для чтения, наборы для составления схем. Электронная физминутка для глаз «Снеговик».	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (II период), з.№16, стр.49

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Граммат ический строй речи	Связная речь		
		3 2	Звуки [Г] - [К]. (закрепление)	1. Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов, слухо- произносительной диф-ции звуков Г-К, различать звонкие и глухие согл., воспроизводить слоговые ряды со стечением согл. из 3-х элементов, выделять звуки Г –К в слогах, словах, по картинкам с выделением гл. звуков для определения слогового состава слов, совершенствовать навыки звуко-слогового состава слов, правописанию сомнительных согласных в конце слова, составлять предложения со сложными предлогами, с приставочными глаголами - у-, в-,(при)-, за-, под-, от-, (пере) со словом «бегать», согласовывать прилаг. с сущ-ми, употреблять косвенные падежи колич. числительных и существи-тельных. 2. Развивать фонематический слух, восприятие, речевое внимание, память, логическое мышление, навык чтения слов с пропущенными буквами Г-К, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать мотивацию.	Преобразо вание слогов, слов - игра “Наоборот ”) Отбор картинок на Г, К Деление слов на слоги по гласным “Назови и сосчитай гласные”.	Правописание сомнительной согласной. Звуко-слоговой анализ, схемы слов по индивидуальн ым картинкам, составление этих слов из букв разрезной азбуки. Чтение слов по карточкам с пропущенным и буквами Г, К, определение слогового состава - игра “1, 2, 3”	Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, кегли, гамак, ягоды, газета, книга, магазин, снег, губка, гвоздь, гвоздика, попугай Конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, охотник,	Составле ние предложе ний по индивиду альным картинка м с предлога ми *под, из-под, из-за, за.* Косвенн ые падежи количест венных числител ьных и существи тельных — договари вание предложе ний о *попугаях, тиграх, бегемота х, белках, волках.*		Предметные картинки, наборы для составления схем, карточки для чтения (с пропущенными буквами Г, К).	В.В.Конова ленко, С.В. Коновален ко (II период), з.№17, стр.51

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		33	Звук [Э].Буква Э. (изучение)	1. Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении времен глагола, произносить звук Э, образовывать относительные прилагательные (материал, из которого делается посуда), согласовывать их с существительми, знакомство с буквой Э. 2. Развивать фонематические представления, внимание, память, навыки выкладывания, преобразования, чтения слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки, составление схем предложений, распространение их по вопросам, чтения слов по карточкам с определением слогового состава и выделением ударного слога. 3. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.	Деление слов на слоги - “Назови гласные и сосчитай слоги”.	Звуко-буквенный анализ слов на Э - игра “Живые буквы”. *эта, этот, эти,* *Это Эдик.* Чтение предложений. Большая буква в начале предложения	*этажерка, эскимос, эскалатор, эскимо, эквилибрист, этажи, эскадра, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонтер, экипаж, электроприбор, эвкалипт экскаватор, элеватор, эму*	Игра “Что из чего, какое?” — Словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительньгми — договаривание предложений Согласование прилагательных *стеклянный, глиняный, фаянсовый* и т.д. с существительными	Чтение сти-хотворения. К.Чуковского "Федорино горе"	Предметные картинки на звук Э (*этажерка, эскимос, эскимо, эскалатор, этажи, экипаж, электросварщик, электровоз, эму электроутюг, электромонтер, электроприбор, эвкалипт, элеватор, экскаватор,*), картинки с изображением посуды, карточки для чтения, разрезные азбуки. Мультимедийное оборудование, презентация «Звук и буква Э».	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№18, стр.53

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Граммат ический строй речи	Связная речь		
		3 4	Буква Е. (изучение)	1. Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление родовых окончаний прилагательных, слухо – произносительной дифференциации звуков Э-Е, способам обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Е, составлять предложения по данному слову, схемы предложений, распространять предложения по вопросам, делить их на слова. Познакомить с буквой Е. 2. Развивать фонематические представления, навык чтения, составления из букв разрезной азбуки слогов и слов, чтение слов и предложений с буквой Е. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	игра “Наоборот ”	Упражнения с разрезной азбукой (после звукового анализа): составление, преобразовани е, чтение слогов, слов Составление схем предложений.		Составле ние предложе ний с данным словом (по индивиду альным карточка м для чтения), деление предложе ний на слова, распрост ранение по вопросам — “Волщеб ная цепочка”.		Карточки для чтения, таблица для чтения, подвижные ленты, подвижный круг, разрезные азбуки.	В.В.Конова ленко, С.В. Коновален ко (II период), з.№19, стр.55

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		35	Звук [Л]. Буква Л. (изучение)	1. Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки при неправильном употреблении родовых окончаний прилагательных. Учить четко произносить звук Л, воспроизводить слоговые ряды со стечение согласных звуков их 4-х элементов,выделять звук Л в слогах, словах, по картинкам с определением места звука Л в слове, из рассказа, совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности на уровне слова, учить самостоятельно анализировать слова со стечением согласных, преобразовывать настоящее время глагола в прошедшее по образцу, подбирать родственные слова (*белка, волк, слон, галка*), пересказывать текст. Познакомить с буквой Л 2. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, память, связную речь. 3. Воспитывать усидчивость, организованность.	Игра “Отгадай слово” Игра “Запомни, повтори” Выделение звука Л на слух и в произношении из рассказа Л.Н.Толстого “Хотела галка пить”:	Звуко-слоговой анализ и схемы слов: *стол, стул, слон, волк, белка, волки* Чтение слов по карточкам с определением слогового состава - игра “1, 2, 3” или “Телеграф”.	Серия VI пособия Каше-Филичевой	Упражнение в преобразовании настоящего времени глаголов в прошедшее по рассказу Л.Н.Толстого “Хотела галка пить”. Образование родственных слов *белка, волк*. Упр. в согласовании прил-х с существительными *белка волк.*	Рассказы Л.Н.Толстого "Хотела галка пить", Пересказ рассказа Л.Н. Толстого “Белка и волк”	Предметные картинкм (*лампа, лопата, лапы, молоток, лось, лодка, юла, игла,велосипед, лук, луна, голубь, галка, пенал, полка, мел, белка, волк, осел, клубника, глаза, слон, кукла, дятел, гладиолус, лейка)* и несколько картинок на другие звуки; карточки для чтения, наборы для составления схем.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№20, стр.58

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		36	Звуки[Л] -[Л']. (изучение)	1. Продолжать учить правильно произносить и различать на слух и в произношении звуки Л-Ль, воспроизводить слоговые ряды со стечением согласных звуков из 3-х элементов,преобразовывать слоги ,слова, выделять звуки Л-Ль в слогах, словах, по картинкам с указанием места звука в слове, делить слова на слоги с выделением ударного слога, совершенствовать навыки звукового анализа-подбирать звуковые схемы к словам, пересказывать рассказ «*Лиса и гусята*», спрягать глаголы прошедшего времени по образцу, образовывать и употреблять притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи, составлять с ними предложения. Закрепить правила правописания предложений. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, логическое мышление, речевое внимание, память, навык чтения слов с пропущенной буквой Л, составление схем. 3. Воспитывать вежливость.	Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот”: Определение места звука в слове. Деление слов на слоги — игра “Телеграф” с выделением ударного слога.	Игра “Живые буквы” Упражнения с разрезной азбукой.	*лиса — лисий, лисья, лисье, лисьи; белка — беличий, беличья, беличье, беличьи; волк — волчий, волчья, волчье, волчьи*	Соглас-е прил-х с сущ-ми. Словообразование и употребление притяжат. прил-х с суффиксами *-ий, -ья, -ье, -ьи* — игры: “Чей хвост длиннее?”, “Чья лапа больше?”, “Чье ухо лучше?”, Звери играют в прятки”.	Пересказ рассказа “Лиса и гусята”	Предметные картинки на Л, Л’; картинки с изображением животных *(лиса, белка, волк, лось, олень, тюлень*), карточки-схемы слов, карточки для чтения с пропущенной буквой Л, наборы для составления схем.	В.В.Коновленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№21, стр.61

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		37	Звук [Ш].Буква Ш. (изучение)	1. Продолжать учить правильно понимать логико-грамматич. конструкции и отвечать на вопросы, правильно произносить звук Ш, воспроизв. слоговые ряды со стечением согласных звуков из 4-х элементов, выделять звук Ш в слогах, словах, по картинкам с указанием места звука Ш в слове, определять последовательность звуков в слове, соверш-ь звуко-слоговые представления - подбирать звуковые схемы к словам, образовывать сущ-е, обозначающие детенышей жив-х, измененять сочетания, образованные от сущ-х и колич. числительных (2 и 6), составлять рассказ по сюж. картинке по опорным словам, спрягать глаголы в наст. времени, подбирать предметы к признакам, признаки и действия к предмету, родств. слова. Познакомить с буквой Ш. 2. Развивать словесно – логическое мышление, память, слуховое внимание, навык чтения слов. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Повторение скороговорок на Ш. Воспроизведение слоговых рядов Отбор картинок на Ш с определением места звука Ш в словах.	Преобразование слов *(мышка-мишка-мушка-мошка-кошка).* Составление схем, чтение слов по карточкам с определением слогового состава - игра “1, 2, 3”., печатание.	Серия V пособия Каше - Филичевой	Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных: *мышь - мышонок - мышата, …* Распространение предложений дополнениями. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу	Составление рассказа по сюжетной картинке на основе опорных слов: Мишка	Предметные картинки (*шапка, подушка, кукушка, шина,лягушка, шляпа, бабушка, кувшин, машина, мешок, мышь, лошадь, кошка, мышка, пушка, шкаф, катушка, вишни, ландыш, мишка*), несколько картинок на Ж, С, Щ, Ч, сюжетные картинки на Ш, демонстр. Сюж. картина “Мишка”, карточки для чтения (слова на Ш), наборы для составления схем.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№22, стр.64

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		38	Звук [Ш].Буква Ш. (закрепление)	1. Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции отвечать на вопросы, правильно произносить звук Ш в скороговорках, тексте « *Бишка*», придумывать аналогичную сказку о животных, составлять предложения с однородными членами по образцу. Закрепить правила правописания слога –Ши-, знания о домашних животных.. 2. Развивать словесно-логическое мышление, память, речевое внимание, фонематический слух и восприятие. 3. Воспитывать организованность и самоконтроль.	Игра “1, 2, 3” - определить слоговой состав .	Правописание *ши* а) упражнения с разрезной азбукой: *ши- шина- машина* *Маша дышит.* б) составление схемы предложения.Игра “Живые буквы” - слова со слогом *ши.*	Серия V пособия Каше - Филичевой	Игра “Кто что делает?” - составление предложений с однор. членами по образцу Игра “Кто это?” - Придумывание загадок о животных (составление предлож-й с однор. сказ. по картинкам на панно).	Сказка К.Д.Ушинского "Бишка". Придумывание сказки по аналогии	Предметные демонстрационные картинки с изображением животных, картинки на Ш, наборы для составления схем, таблица и карточки для чтения. Электронная физминутка для глаз «Поросёнок».	В.В.Коновалено, С.В. Коновалено (II период), з.№23, стр.67

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		39	Звуки [С] - [Ш]. (закрепление)	1 Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции отвечать на вопросы, слухо-произносительной дифференциации звуков Ш-С в слогах, словах, скороговорках, воспроизводить слоговые ряды со стечением согласных звуков из 3 –х элементов, употреблять сложноподчиненные предложения причины по образцу, уменьшительно-ласкательные суффиксы - ушк-, -юшк-, -ышк-, спрягать глаголы настоящего времени по образцу, образовывать существительные с суффиксом –ист-, обозначающих лиц по их занятиям, пресказывать с элементами драматизации сказку «*Петушок и бобовое зернышко».* 2. Развивать фонематический слух и представления, слуховую изрительную память, речевое внимание, словесно-логическое мышление. 3. Воспитывать активность на занятии.	Игра “Наоборот”. Игра “Подарим картинки Соне и Алеше” - отбор картинок на С и Ш. Игра “Отгадай слово” - с пропущенными С, Ш.	Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Чтение слов с пропущенными буквами С – Ш игра “Отгадай слово”	Серия IIIпособия Каше - Филичевой	Словообразование сущ-ых (лиц по их занятиям). Игра “Назови ласково” – Уменьшит.ласкательные суффиксы сущ-х - *ушк-, -юшк-, -ышк* Упр-е в употребл .сложноподчин. предложений причины по образцу: *Я подарю “санки” Соне, потому что в слове “санки” есть звук*	Пересказ русской народной сказки “Петушок и бобовое зернышко”	Предметные картинки на С, Ш, карточки для чтения (слова на С, Ш с пропущенными буквами), текст русской народной сказки “Петушок и бобовое зернышко”.	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (II период), з.№24, стр.69

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		40	Буква Я. (изучение)	1 Продолжатьучить слухо – произносительной дифференциации звуков А-Я, способам обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Е, Я, преобразовывать слоги и слова, ообразовывать относительные прилагательные составлять предложения по образцу, делить их на слова Познакомить с буквой Я. Закрепить представления о мягкости согласных, ударении, правил грамматики. 2. Развивать фонематические представления, зрительное внимание и память, навык чтения слов и предложений, составление схем. 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Игра “Наоборот” — преобразование слогов, слов. Выделение ударного слога — игра “Эхо”.	Упражнения с разрезной азбукой: *ня-няня- Таня ля-Поля - поляна мя-мята* Печатание буквы Я, слов и предложения *Котята спят.*		Словообразование относительных прилагательных, составление предложений по образцу, деление их на слова: *лен— льняное платье— Оля надела льняное платье.*		Наборы для составления схем, карточки для чтения предложений, таблица со слогами на И, Е после согласных, тетради, ручки. Мультимедийное оборудование, презентация «буква Я».	В.В.Коновалено, С.В. Коновалено (II период), з.№25, стр.72

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		41	Звук [Р]. Буква Р. (изучение)	1 Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции отвечать на вопросы,правильно произносить звук Р, воспроизводить слоговые ряды со стечением согласных звуков из 4 –х элементов, выделять звук Р в слогах, словах, с определением места звука Р и определением слогового соства, в сказке «*Ворона и рак*» (по Л.Н. Толстому), пересказывать сказку, подбирать родственные слова, составлять предложения по предметным картинкам, делить их на слова, спрягать глаголы в настоящем времени, совершенствовать навыки звукового анализа слов, определять последовательность звуков в слове, подбирать схемы к словам. Познакомить с буквой Р. 2. Развивать фонематически представления, память, восприятие, речевое внимание, логическое мышление. 3. Воспитывать чувство коллективизма.	Подбор слов из трех, двух, одного слогов, обозначающие животных. Выделение звука Р из сказки “Ворона и рак” (по Л.Н. Толстому) и определение места звука Р. Игра “Четвертый лишний”	Самостоятельное составление схем слов, склады- вание этих слов из букв разрезной азбуки.	рак, каранда ш, арбузы, рама, карта, зебра, дуга, барабан, розы, рука, рубашка , кукуруза , куры, шар, груша, крыша, баран, гитара, рыба, тигр, шарф	Составление предло-жений по картинкам, деление на слова. Род-ственные слова *(ворона, рак).* Спряжение по образцу в настоящем времени: *маршировать с оркестром на празднике; конструировать транспорт.*	Пересказ сказки Л.Н.Толстого "Ворона и рак".	Предметные картинки (*рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груша, крыша, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф),* несколько картинок на Р’,Л, наборы для составления схем слов, текст сказки “Ворона и рак”, карточки для чтения.	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (II период), з.№26, стр.75

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		42	Звук [Р']. (закрепление)	1 Продолжать учить правильно произносить звук Рь, воспроизводить слоговые ряды со стечением согласных звуков из серии 4-х элементов, выделять звук Рь в слогах, словах, по картинкам с определением места звука, образовывать отглагольные прилагательные, согласование их с существительными, составлять предложения по предметным картинкам, делить предложения на слова, образовывать относительные прилагательные (*от названий овощей, фруктов, деревьев*), употреблять и согласовывать отглагольные прилагательные и причастия (*от жарить, мариновать*...), анализировать и преобразовывать слова с помощью разрезной азбуки. 2. Развивать слуховое внимание и память, восприятие, фонематические представления, навык чтения слов. 3. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей в группе.	Воспроизведение слоговых рядов: *тря-тре-трю-три атрь-отрь-утрь-ытрь* Игра “Найди лишний предмет” по предметным картинкам, определение места звука Р’ Закрепление слогового состава - игра “Телеграф”.	Самостоятельное составление схем слов по индивидуальным картинкам. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, составление предложений по индивидуальным картинкам. деление их на слова.	Жарить, парить, варить, морозить, тушить, солить, мариновать, сушить, печь, вялить, коптить, консервировать	Образование отглагольных прилагательных Игра “Эхо” *жарить картофель* - жареный картофель Игра “Как что едят?” Закрепление словообразования относительных прилагательных от названий овощей, фруктов, деревьев	Серия сюжетных картин "Кормушка для птиц"	Предметные картинки (*аквариум, моряк, зарядка, пряники, грелка, грибы, ореха, огурец, сирень, редиска, кресло, репа, веревка, рюкзак, брюки, фабрика, матрешка, абрикос, грядка, черешня, кастрюля*), несколько картинок на Р, Л, Л’, наборы для составления схем, карточки для чтения слов (с пропущенной буквой Р).	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№27, стр.77

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Граммат ический строй речи	Связная речь		
		4 3	Звуки [Р] - [Р']. (закрепление)	1. Продолжать учить правильно произносить звуки Р-Рь и различать их на слух и в произношении, произносить слова сложной слоговой структуры, воспроизводить слоговые ряды из 3-х элементов, преобразовывать слоги и слова, различать звуки Р-Рь в слогах, словах по картинкам с определением места звуков, совершенствовать навыки аналитико- синтетической деятельности, анализировать слова со стечением и без стечения согласных образовывать относительные прилагательные (*от названий тканей*), спрягать глаголы в настоящем времени, подбирать родственные слова, согласовывать прилагательные с существительными. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховую память и внимание, навык чтения, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать самоорганизованность и самоконтроль.	Преобразо вание слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры игра “Подарим картинки Роме и Рите” с определен ием места звуков Р, Р’ в словах и объяснени ем, почему картинка подарена Роме или Рите Преобразо вание слогов, слов - игра “Наоборот ”	Печатание предложений, составление схем: *Рита делает зарядку.* *Рома ест грибы.*	*Ремонтирова ть электростан цию* *Тренировать ся в спортзале.* *Дирижирова ть эстрадным оркестром на веселом карнавале.* *Регулировать движение уличного транспорта.*	Игра “Ателье” - Относите льные прила-гательны е от названий тканей. . Спряжен ие в настояще м времени по образцу: Упражне ние в подборе родствен ных слов, проговар ивание их *физкульт ура,спор т, тренер, электрич ество, рекорд, дирижер.*	Составле ние рассказа по серии сюжетны х картин "Собака-санитар"	Предметные картинки на Р, Р’, карточки для чтения на звуки Р, Р’, наборы для составления схем, разрезные азбуки, одежда из разных тканей (материалов)	В.В.Конова ленко, С.В. Коновален ко (II период), з.№28, стр.80

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		44	Звуки [Р] - [Л]. (закрепление)	1. Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух ошибки, слухо-произносительной дифференциации звуков Р-Л, воспроизводить слоговые ряды со стечением согласных звуков, преобразовывать слоги и слова, произносить слова со сложной звуко-слоговой структурой и различать звуки Р-Л в этих словах, образовывать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные, составлять рассказ по серии сюжетных картин *«Собака-санитар* », подбирать синонимы к заданному слову, признаки и действия к предмету. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух и восприятие, представления, связную речь, навык чтения предложений, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать организованность и самоконтроль в речи.	Воспроизведение слоговых рядов Преобразование слогов, слов - игра “Наоборот”, Слова сложной звуко-слоговой структуры, Отбор картинок на Л, Р- “Подарим картинки Роме и Ладе”	Чтение предложений по карточкам, запоминание и печатание на доске слов на оба изучаемые звука (Р, Л) в одном слове типа *карнавал.*	*тротуар, колокол, трансформатор, оркестр, термометр, полотенце, шлагбаум, транспорт, маршрут, клубника, полушубок,архитектор, молотилка, клавиши, солдат, полководец, тренер, физкультурник*, физкультура, спортсмен, оркестр.	Упражнение в словообразовании страдательных причастий прошедшего времени по данному образцу — игра “Эхо”	Рассказ по серии сюж. картинок “Собака – санитар”: а) рассм-е картинок, расклад-е их в логической последова т-ти; б) составл-е и распространение предложений к каждой картинке, объединение их в связный рассказ	Предметные картинки: *рыболов, журнал, крыло, карнавал, проволока, зеркало, раскладушка, крокодил, эскалатор, кларнет),* карточки для чтения (предложения), наборы для составления схем.	В.В.Коновалено, С.В. Коновалено (II период), з.№29, стр.82

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		45	Звуки [Р], [Р'] - [Л], [Л']. (закрепление)	1. Продолжать учить произносить звуки Р, Рь,Л, Ль в связной речи, составлять сказку (творческому рассказыванию), составлять предложения с приставочными глаголами (от *идти*), с однородными членами предложениями, подбирать родственные слова к заданным словам, употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, признаки и действия к предмету, придумывать сказку по аналогии, совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание и память, связную речь, навык чтения, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать самостоятельность.	Игра «Найди лишнее» - развитие слухового внимания. Составление схем слов зима, снег.	. Составление схем слов зима, снег. 57	*Снег-снежок, снежинка, Снегурочка, снеговик, снегопад, снежный, подснежник, снегирь, снегирек, Белоснежка, зимушка, зимний, зимовье, зимовка, зимовать, зимующие, зимородок, зимник; морозишко, морозко, морозный, заморозки, изморозь, заморозить мороженое морозно; холодно, холодильник, похолодание, прохлада, прохладный*	Составление предложений с приставочными глаголами (от *идти*), с однородными членами предложениями. Подбор родственных слов к заданным словам. Словообразование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, признаков и действия к предмету ..	Составление сказки (творческое рассказывание). Составление предложений с приставочными глаголами (от *идти*), с однородными членами предложениями.	Текст сказки «*В гостях у Дедушки Мороза*»; серия сюжетных картин к сказке, карточки-схемы слов, карточки для чтения слов на Р, Л, Рь, Ль.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№30, стр.84

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		46	Звук [Ж]. Буква Ж. (изучение)	1. Продолжать учить правильно произносить звук Ж, анализировать и преобразовывать слова с помощью разрезной азбуки, определять последовательность звуков в словах, воспроизводить слоговые ряды со стечением согласных звуков из 4-х элементов, выделять звук Ж в слогах, словах, по картинкам с делением слов на слоги и определением позиции звука Ж, пересказывать рассказ К.Д. Ушинского «*Рыжик»*, образовывать и употреблять приставочные глаголы от глагола бежать, спрягать в настоящем времени глагол бежать, названия детенышей животных, подбирать родственные слова, употреблять однородные члены предложения. Познакомить с буквой Ж, закрепить правила правописания –Ши-,-Жи-. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание и память, мышление, связную речь, навык чтения, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость.	Проговаривание слоговых рядов и рядов слов - игра “Запомни, повтори”. Определение места звука Ж в слове. Припоминание слов на звук Ж из рассказа “Рыжик”.	Игра “Живые слова”- закрепление правописания *ши, жи* Составление, преобразование слогов и слов: *жа-лужа-лужи жи-ежи-ужи-лужи-ложи-ножи-моржіи* б) составление схем слов (выборочно): Чтение слов по карточкам, определение ударения.	*жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, желуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребенок, кружок, одежда*	Употребление приставочных глаголов — договаривание предложений. Предложения с однородными членами. Спряжение глагола *бежать*. Повторение называния детенышей животных - игра “У кого кто?” Подбор родственных слов: *ёж, уж, морж .*	Рассказ К.Д.Ушин-ского "Рыжик" пересказ детьми по цепочке;	Предметные картинки на Ж (*жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, желуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребенок, кружок, одежда*), разрезные азбуки, карточки для чтения слов на Ж, наборы для составления схем, текст рассказа “Рыжик” (по К.Д. Ушинскому).	В.В.Коновалено, С.В. Коновалено (II период), з.№31, стр.87

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Граммат ический строй речи	Связная речь		
		47	Звуки [Ж]-[З]. (закрепление)	1. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ж-З, различать звуки Ж-З в слогах, словах, по картинкам с определением слогового состава слов, преобразовывать слоги и слова, совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность, составлять схемы слов, составлять предложения по опорным словам, анализировать эти предложения, употреблять предлоги –За-, -Из-за-, -Из-под-, -Через-, -Между-, образовывать сложный прилагательный «*железнодорожный*», согласовывать его с существительными, составлять предложения по опорным словам. 2. Развивать слуховое внимание, фонематические представления, мышление, навык чтения слов с пропущенными буквами Ж-З, общую моторику. 3. Воспитывать активность, организованность.	Слова сложной звуко-слоговой структуры Дифференциация Ж-З - игра “Жуки и комары” Преобразование слогов, слов - игра “Наоборот”,	Чтение слов по таблице с пропущенными буквами Ж, З Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам, деление их на слова.	Серия III,V пособия Каше - Филичевой.	Предлоги *за, из-за, под, из-под, между, через.* Игра “До-между-за” – закр. временной ориентации. Подбор предметов к признакам: *железнодорожный-ое-ая* Упр-е в словообр. сложного прил-го *железнодорожный*, соглас.его с сущ-ми		Предметные картинки на Ж, З , карточки для чтения (предложения), таблица для чтения слов с пропущенными буквами Ж, З, наборы для составления схем. Электронная физминутка для глаз «Розы в корзине».	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (II период), з.№32, стр.91

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		48	Звуки [Ж]-[Ш].(закрепление)	1. Учить слухо – произносительной дифференциации звуков Ж-Ш, различать звуки Ж-Ш в слогах, в словах, по картинкам с выделением ударения, преобразовывать слоги и слова, анализировать и преобразовывать слова с помощью разрезной азбуки, образовывать родственные слова (*от названий животных),* составлять план и пересказывать по плану рассказ В.Бианки «*Купание медвежат*», подбирать действия и признаки к предмету, образовывать притяжательные прилагательные. Закрепить правила правописания сомнительного согласного, правописания -Жи-, -Ши-, 2. Развивать фонематический слух, восприятие, слуховое внимание и память, связную речь, навык чтения коротких предложений, составление схем, общую моторику. 3. Воспитывать дисциплинированность.	Дифференциация Ш-Ж - игра “Жуки и гуси”. Преобразование слогов, слов - игра “Наоборот”	Упражнения с разрезной азбукой - преобразование слогов, слов: *ши-жи-ужи-уши-Луши-лужи-лужа.* Составление схем, повторение правописания *жи, ши*, сомнительной согласной - игра “Проверь и отгадай сомнительную согласную”	*медведь, медвежонок (медвежата), медвежья, медведушка, умная (мудрая) ходит, большая (огромная) бегает сильная учит едвежат строгая переваливается бурая спит в берлоге неуклюжая рычит косолапая лазает по деревьям грозная купается.*	Лексические и грамматические упражнения по рассказу В.Бианки “Купание медвежат”: подбор родственных слов: *медведица,* образование притяжательных прилагательных — игра “Чей хвост,, чья лапа, чье ухо?”.	Рассказ В.Бианки "Купание медвежат" обучение составлению плана; пересказ по плану.	Предметные картинки на Ж, Ш, сюжетная картина И.Шишкина “Утро в сосновом бору”, текст рассказа В.Бианки “Купание медвежат”, наборы для составления схем, разрезные азбуки.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (II период), з.№33, стр.94

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		49	Звук [Щ]. Буква Ц. (изучение)	1. Продолжать учить решать логические задачи, правильно произносить звук Ц, воспроизводить слоговые ряды со стечением и без стечения согласных звуков из 4-х элементов, выделять звук Ц в слогах, словах, по картинкам с определением позиции звука Ц и слогового состава, образовывать существительные среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов -ец-, -иц-, -ц-, составлять схемы слов со стечением согласных типа *цветы, птенцы*, составлять и анализировать предложения с данным словом, подбирать родственные слова, познакомить с буквой Ц. 2.Развивать фонематический слух, восприятие, слуховое внимание и память, логическое мышление, навык чтения коротких предложений, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Проговаривание слоговых рядов и рядов слов - игра “Запомни, повтори”. Игра “Закончи слово” Выделение звука Ц на слух и в произношении: игра “Найди ошибку”, задание осложнено определением места звука Ц в слове и слогового состава.	Составление схем слов со стечением согласных – *птенцы, цветы* Упражнение с разрезными азбуками - составление, преобразование слов: *цвет – цветы- цвети- цветик- цветок- цветут.* Чтение слов и предложений 61	*цвет, цветок, цветник, цветик, цветочек, цвести, цветение, цветущий, цветовод, цветочница, цветной, разноцветный, первоцвет, цветочный, пустоцвет, соцветие, цветоножка, семицветик*	Словообразование сущ-х ср.рода с уменьшительно-ласкат. суф-фиксами *-ец-, -иц-,-ц--* . Составление предложений с данным словом. Обогащение лексики родственными словами к слову *цветы.* Словообразование сущ-х ср. рода с уменьш.-ласкат. значением при помощи суффиксов *-ц-, -ец-, -иц-;*	Описательный рассказ "Букетик фиалок"	Предметные картинки на Ц и другие свистящие *(цыпленок, яйца, пуговица, улица, мыльница, цепь, цветы, кольцо, лестница, птенец ,птенцы, курица, солнце, заяц, цапля, скворец, цирк, блюдце, полотенце, овца, мотоцикл, мельница, гусеница, синица, конница, физкультурница)*наборы для составления схем слов, разрезные азбуки, куклы “Таня” и “Танечка”, карточки для чтения. Электронная физминутка	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (III период) з.№1, стр.8

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		50	Звуки [С] - [Щ]. (закрепление)	1. Продолжать учить решать логические задачи, слухо-произносительной дифференциации звуков С – Ц, воспроизводить слоговые ряды со стечением и без стечения согласных звуков из 3-х элементов, выделять звук Ц в слогах, словах, в скороговорках, по картинкам, преобразовывать слоги и слова, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, составлять схемы слов по отобранным картинкам, анализировать предложения, образовывать существительные женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с суффиксами -ниц-, -иц-. Закрепить правила правописания сомнительных согласных. 2. Развивать фонематический слух, восприятие, фонематические представления, память, логическое мышление, навык чтения коротких предложений, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Проговаривание слоговых рядов и рядов слов -игра “Запомни, повтори”. Преобразование слогов, слов - игра “Наоборот” Игра “Закончи слово” Деление слов на слоги - “Назови и сосчитай гласные”.	Составление схем слов. Составление предложений по предметным картинкам, деление этих предложений на слова. Упражнения с разрезной азбукой - складывание, преобразование слов. Припоминание правописания сомнительных согласных: *хлеб хлебница суп супница.*	*лестница, мыльница, песочница, солнце, пуговица, сахарница, стрелочница, скворец, супница, цистерна, шестнадцать, колесница, матрац, мотоцикл, альпинист, пылесос, лодсолнух, свисток, космонавт*	Словообразование существительных женского рода с суффиксами *-иц-, -ниц-* обозначающих лиц по их действиям, качествам, а также предметы по их назначению - игры “И я тоже”, “Ты - да, а я - нет”, “Что это?”:		Предметные картинки на С, Ц (*лестница, мыльница, песочница, солнце, пуговица, сахарница, стрелочница, скворец, супница, цистерна, шестнадцать, колесница, матрац, мотоцикл, альпинист, пылесос, лодсолнух, свисток, космонавт*), карточки для чтения на С, Ц, наборы для составления схем.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (III период), з.№2, стр.11

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		51	Звук [Ч]. Буква Ч. (изучение)	1. Продолжать учить правильно произносить звук Ч, воспроизводить слоговые ряды со стечением и без стечения согласных звуков из 4-х элементов, выделять звук Ч в слогах, словах, по картинкам с определением слогового состава и выделением ударного слога, в рассказе « *Очки*», потешке « *Бычок»*, употреблять слова с противоположным значением, употреблять уменьшительно-ласкательных суффиксы существительных, образовывать отчества мужского рода, выполнять звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Закрепить правила правописания -Ча-, -Чу-. 2. Развивать фонематические представления, фонематический слух, восприятие, память, мышление, связную речь, навык чтения предложений, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать организованность.	Проговаривание слоговых рядов и рядов слов - игра “Запомни, повтори”. Выделение звука Ч из рассказа “Очки”	Звуковой анализ, синтез, преобразование слогов, слов, упражнения с разрезной азбукой: *ач-рач-врач-грач-грача-грачиха ач-ча-час-часто уч-чу-чудо-чудесно.* Знакомство с правописанием *ча, чу.* Составление схемы слова со стечением согласных.*грач*. Чтение слов по карточкам с пропущенной буквой Ч - “Отгадай слово*”*	Серия VIII пособия Каше - Филичевой	Словообраз-е притяж-х прил-х Словообраз-е отчеств муж. рода - упражнение “Назови отчество сына” Упр. в образовании и употребл. Уменьшит.-ласкат. суффиксов сущ-х - игра “Большой - маленький” или “Назови ласково”	Пересказ рассказа“ Очки”	Предметные картинки *(врач, грач, мяч, бочка, кирпич, обруч, чай, чайник, чайка, чашка, пчелы, качели, печенье, чулок, мальчик, сито, девочка, летчик, песочница, учитель, спички, часы, черемуха, тень)*, демонстрационные картинки из серии “Большой – маленький”, карточки для чтения (с пропущенной буквой Ч), наборы для схем.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (III период), з.№3, стр.13

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		52	Звук [Ч]. (закрепление)	1. Продолжать учить произносить звук Ч в связной речи, пересказывать сказку *« Где мой домик*?» (*с элементами драматизации*), образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами –ий-, -ья, -ье, -ьи, сравнительной степени качественных прилагательных, употреблять приставочные глаголы, употреблять родственные слова. Закрепление знаний о животных, их детенышах. 2. Развивать фонематические представления, речевое внимание, мышление, память, связную речь, навык чтения, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать самоконтроль в речи.	Игра «Назови слово» со звуком Ч.	Составление схемы предложения; *Лисенок сидит в норке.* Чтение слов по карточкам.	Названия диких животных и их детёнышей	Закрепление образ-я и употребл-я притяжат. прил-х с суффиксами –ий-, -ья, -ье. –ьи – игра «Звери играют в прятки» Закрепление образ-я и употребл-я сравнит. степени качеств-х прил-х – игра «Чья шуба теплее, чей хвост красивее, чьё ухо лучше слышит?», Закрепл.	Пересказ сказки «Где мой домик?»	Предметные картинки: диких животных и их детёнышей, карточки для чтения слов *(животные, детёныши),* наборы для составления схем.	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (III период), з.№4, стр.16

64

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		53	Буква Ю. (изучение)	1. Продолжатьучить слухо – произносительной дифференциации звуков У-Ю, способам обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Е, Ю, преобразовывать слоги и слова, спрягать глаголы настоящего времени по образцу. Познакомить с буквой Ю. Закрепить правила правописания Ча-, -Чу-, сомнительной согласной и большой буквы в именах людей, выделение ударного гласного, ударного слога. 2. Развивать фонематические представления, зрительное внимание и память, навык чтения предложений, составление схем. 3. Воспитывать самоконтроль в речи.	Твердые и мягкие согласные Преобразование слогов, слов - игра “Наоборот”	Упражнения с разрезной азбукой: *лю-люк –Люба-Люда- люди тю-тюк-утюг* Закрепление правописания сомнительной согласной и большой буквы в именах людей. Чтение.	Серия VIIIпособия Каше - Филичевой	Спряжение по образцу: *Наблюдать праздничный салют. Любить детей.*		Таблица для чтения слов на правописание *ча, чу* (с пропущенными гласными А, У), карточки для чтения (предложения на букву Ю), разрезные азбуки, наборы для составления схем. Электронная физминутка для глаз «Насекомые».	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (III период), з.№5, стр.18

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		54	Звуки [Ч] - [Т']. (закрепление)	1. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ч-Ть, воспроизводить слоговые ряды, употреблять глагол *хотеть*в настоящем времени, употреблять приставочные глаголы движения (от глагола *лететь),* притяжательные прилагательные, подбирать родственные слова, пересказывать рассказ *«Грачи».* 2. Развивать слухо-речевое внимание, память, фонематический слух, восприятие, логическое мышление, связную речь, навыки чтения и печатание коротких предложений, составление схем, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать самоконтроль в речи.	Преобразование слогов, слов — игра "Наоборот"	Печатание под диктовку предложения, составление схемы: *Грачи кричат.* Повторение правил написания предложения и правописания орфограммы *ча.*	*грачиха, грачонок, (грачата), грачевник, грачиные;*	Упр-е в употребл. глагола *хотеть* в наст.времени:спряжение по образцу; договаривание сложнопод. предложений по образцу Родственные слова *(грач).* Притяжат. Прил-ые Составление предложений о грачах с приставоч. глаголами.	Пересказ рассказа "Грачи"	Предметные картинки на Ч, Т', таблица для чтения (слова со звуками Ч, Т'), картина Саврасова "Грачи прилетели", наборы для составления схем.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (III период), з.№6, стр.20

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		55	Звуки [Ч] - [С']. (закрепление)	1. Продолжать учить слухо - произносительной дифференциации звуков Ч-Сь в слогах, словах, по картинкам с определением слогового состава, преобразовывать слоги и слова, произносить слова сложной звуко-слоговой структуры, составлять звуковые схемы слов, образовывать и употреблять существительные, обозначающие лица по их занятиям, составлять сложноподчиненные предложения (договаривание), образовывать родственные слова. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слухо-речевую память, мышление, навык чтения слов с пропущенной буквой, общую моторику. 3. Воспитывать самоконтроль в речи.	Выделение звуков Ч, С' (отрывок из стихотворения "Мой веселый звонкий мяч" С.Я.Маршака). Преобразование слогов, слов - игра "Наоборот" Ударение	Чтение слов по таблице (с пропущенными буквами Ч, С) Составление схем по индивидуальным картинкам.	*писать - писатель, писательница, письмо, письменный, переписывать, описание; записка, запись, пишущий, переписчик, писарь, подписка, роспись, писака, писанина; учить - учитель, учительница, ученик, учение, учебный, учеба, ученица, учебник, учащиеся, училище, учительская;*	Словообр-е сущ-х муж. рода (по их занятиям, профессиям, качествам). Игра "И я тоже" (сущ-е жен. рода, обозначающие лиц по их занятиям: учитель - учительница). Родств.слова *(учить,читать).* Спряж. в наст. времени: *Заучивать наизусть стих-я Ф.И.Тютчева.*	Рассказ по серии сюжетных картин "Почта"	Предметные картинки на Ч, С', сюжетные картинки, обозначающие лица по их занятиям, наборы для составления схем, таблица для чтения на Ч, С' с пропущенными буквами Ч, С. Электронная физминутка для глаз «Рыбки».	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (III период), з.№7, стр.23

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		5 6	Звуки [Ф] - [В]. Буква Ф. (изучение)	1. Продолжатьучить слухо – произносительной дифференциации звуков Ф-В, различать звуки Ф-В в слогах, словах, по картинкам с определением позиции звуков Ф-В, преобразовывать слоги и слова, воспроизводить слоговые ряды из 3-х элементов, употреблять слова с противоположным значением, сложноподчиненные предложения, пересказыать рассказ Е. Чарушина *« Волчишко».* Закрепить правописание сомнительной согласной в конце слова. Познакомить с буквой Ф. 2. Развивать фонематические представления, слуховое внимание и память, мышление, связную речь, навык чтения предложений, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать интерес к языковым явлениям.	Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра “Запомни, повтори”. Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот”	упражнения с разрезной азбукой: *аф-фа-фла-флаг иф-лиф-лифт* Чтение предложений по карточкам, осложненное заданием установления смысловых ассоциаций, логической последовательности, соблюдения сюжетной линии рассказа Е. Чарушина “Волчишко”. 68	*волчонок (волчата), волчиха, волчище, волчий, волчица, волчок;*	Сложнопод.предложения. подбор родственных слов: *волк.* Составление предл-ий с приставочн. глаголами о волчонке, волчихе*: пришел, ушел, зашел, вышел, подошел, обошел, отошел, перешел, пошел, дошел..;* закрепление употребл. притяжат. прил-х: *Чей у*	Пересказ рассказа Е. Чарушина “Волчишко”	Предметные картинки на В, Ф, карточки для чтения (предложения из рассказа Е. Чарушина “Волчишко”) наборы для составления слов.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (III период), з.№8, стр.26

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		57	Звук [Щ] .Буква Щ. (изучение)	1 Продолжатьучить правильно произносить звук Щ, воспроизводить слоговые ряды из 4-х элементов, выделять звук Щ в словах с определением позиции звука Щ, в рассказе «*В роще*», образовывать и практически употреблять в речи действительные причастия настоящего времени, образовывать существительные мужского и женского рода, обозначающие лица по их профессиям, с суффиксами -щик-, -щиц-, употреблять увеличительные суффиксы существительных. Закрепить правила правописания – *Ча-, -Ща-, -Чу-,-Щу-*, написание предложения. Познакомить с буквой Щ. 2. Развивать фонематический слух, восприятие, слуховое и речевое внимание, память, мышление, навык чтения предложений, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать уверенность в ответах.	Проговаривание слоговых рядов и рядов слов - игра “Запомни, повтори”.. Выделение звука Щ из скороговорки, из рассказа “В роще”	Правописание *ща, щу* Упражнения с разрезной аз-букой. Чтение:*ащ - ща - роща, пища, гуща, чаща ущ - щу - щука, ищу, пищу, пущу* *Щуку я тащу.* Ударение. Схема предложения 69	Серия VII пособия Каше - Филичевой. Антонимы	Словообр-е действит-х причастий наст.времени по образцу Закрепление словообраз-я сущ-х с суффик-сом -*щик*, обознач-х профессии, по картинкам и без них — игры “Кто это?”, “Эхо”, “И я тоже”: Упр-е в употребл. увеличит. суффиксов *-щищ-*, с	Рассказ “В роще”	Предметные картинки (*роща, щука, площадь, лещ, овощи, плющ, клещи, щипцы, ящик, щегол, щенок, щетка, пещера, удилище, вещи, щит, щепки, щавель, щеколда, плащ*), сюжетные картинки (изображающие людей по профессиям, существительные с суффиксом -*щик);* карточки для чтения на правописание *ча, чу* с пропущенными гласными А, У, наборы для составления схем.	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (III период), з.№9, стр.28

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		58	Звуки [Щ] - [С']. (закрепление)	1. Продолжать учить слухо – произносительному различению звуков Щ-Сь, воспроизводить слоговые ряды из 3-х элементов, различать звуки Щ-Сь в слогах, словах, по картинкам с определением слогового состава, в скороговорках, совершенствовать навыки аналитико –синтетической деятельности- определять место звуков Щ-Сь, подбирать картинки к звуковым схемам, сотавлять и анализировать предложения, составлять схему предложения, спрягать предложения в настоящем времени, образовывать и употреблять степени сравнения прилагательных и наречий, образовывать отглагольные существительные. 2. Развивать фонематический слух, восприятие, слуховую и зрительную память, навык чтения, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать контроль к своей и чужой речи.	Проговаривание слоговых рядов и рядов слов - игра "Запомни, повтори". . Игра "Закончи слово"	Упражнения в звуко-слоговом анализе: а) определение места звуков Щ, С' в слове - игра "Три рейки"; б) подбор картинок к карточкам-схемам. Составление предложений по индивидуальным картинкам, деление их на слова. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение предложений, составление схемы одного из них 70	Серия III и VII пособия Каше - Филичевой	Степени сравнения прил-х и наречий. Игра "Сравним предметы". Образование отглагольн-х сущ-х. Игра "Эхо". Спряжение предложений в наст. времени: *Восхищаться веселым щебетанием ласточек*. *Возвращаться после посещения веселого спектакл*		Предметные картинки на Щ, С', карточки-схемы слов, наборы для составления схем, таблицы для чтения (слова с пропущенными буквами на звуки Щ, С'), картинки для сравнения предметов.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (III период), з.№11, стр.34

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		59	Звук [Й]. Буква Й. (изучение)	1. Продолжать учить правильно произносить звук Й, совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности, звуко-слоговые представления. Познакомить с буквой Й. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, навык чтения предложений, составление схемы предложения. 3. Воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.	Игра “Запомни - повтори” - воспроизведение ряда слов: *попугай-балалайка-скамейка - кофейник* Припоминание картинок на Й - игра “Телефон”	Упражнения с разрезной азбукой: *май-майка лай-лайка* Игра “Живые слова” – зуко-слоговой анализ слов: а) *дай, пой, край;* б) *герой, сарай, змей* (сравни *герои, сараи, змеи);* в) *зайка, айва*.	*лейка, клей, сарай, каравай, змей, трамвай, зайка, майка, копейка, линейка, скамейка, балалайка, улей, айва, попугай, стройка, двойка, мойка, бадейка, кофейнок, воробей.*	Спряжение в будущем времени: *Поймать много окуней, щук, лещей и карасей.* *Посадить аллею из тополей, ясеней, елей и туй.*		Предметные картинки (*лейка, клей, сарай, каравай, змей, трамвай, зайка, майка, копейка, линейка, скамейка, балалайка, улей, айва, попугай, стройка, двойка, мойка, воробей*), карточки для чтения (предложения со словами на Й), наборы для составления схем.	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (III период), з.№12, стр.36

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		60	Звуки [Щ] - [Ч]. (закрепление)	1. Продолжать учить слухо - произносительной дифференциации звуков Щ-Ч, воспроизводить слоговые ряды из 3-х элементов, различать звуки Щ-Ч в слогах, словах, по картинкам с определением позиции звуков Щ-Ч, составлять и анализировать предложения, подбирать картинки к звуковым схемам, образовывать существительные, обозначающих профессию, существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительно-пренебрежительными суффиксами, употреблять сложноподчиненные предложения, спрягать предложения в настоящем времени. Закрепить правила правописания – Ча-,-Ща-, -Чу-, -Щу-. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, навык чтения предложений, мелкую и общую моторику. 3. Воспитывать самоорганизованность и самоконтроль.	Отбор картинок сначала на Ч, затем - на Щ, осложненный определением места звука в слове	Упражнения с разрезной азбукой. Повторение правописания *ча, ща, чу, щу,*):- *чашка, чучело, щучка, площадь*	1 Серия VII пособия Каше - Филичевой	Закрепле словообраз-я сущ-х, обознач. профессии: а) игра “Кто.это?” б) игра “Кто что делает?” Договаривание сложноподч. Предл-й с использ. слов, обознач. профессии (“Кто нам нужен”) Упр-е в употребл. уменьши.о-ласкат-х и пренебрежит.-увеличит	Припоминание и проговаривание скороговорок на Щ, Ч.	Предметные картинки на Щ, Ч, таблица для чтения слов (слова на Ч, Щ), карточки-схемы слов.	В.В.Коновалено, С.В. Коновалено (III период), з.№13, стр.38

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		61	Звуки [Щ] - [Т’]. (закрепление)	1. Продолжать учить слухо-произносительной джифференциации звуков Щ-Ть, различать звук Щ-Ть в слогах, словах, по картинкам с определением слогового состава, воспроизводить слоговые ряды из 3-х элементов, составлять и анализировать предложения, спрягать по образцу, подбирать родственные слова, признаки и действия к предмету, образовывать и употреблять действительные причастия настоящего времени, обогащать лексику синонимами. 2. Развивать фонематический слух и восприятие, слухо-речевое внимание, память, мышление, навык чтения предложений, составление схем. 3. Воспитывать грамматически правильную речь.	Игра “Бегите ко мне” (слова на Щ, Т’). Отбор картинок сначала на Щ, затем — на Т’ с определением слогового состава; Игра “Запомни - повтори” – воспроизведение слоговых рядов.	Чтение слов по таблице, выделение звуков Щ, Т’. Составление предложений по индивидуальным картинкам, деление их на слова.	*птичка, птенец, пташка, птичий, птенчик, пташечка; щегленок (щеглята), щеглиха, щеглиный.*	Спряжение по образцу: *Восхищаться весенним щебетанием птиц.* Подбор родств.слов: *птица, щегол*Подбор признаков и действий к предмету *(птица)*, обогащение лексики синонимами: Упр-е в образ. и употребл. действит-х причастий наст.врем	Пересказ рассказа “Смелая ласточка”	Предметные картинки на Щ-Т’, таблица для чтения (слова на Щ, Т’), наборы для составления схем.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (III период), з.№14, стр.41

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		62	Звуки [Ч] - [Щ] - [С’] - [Т’]. (закрепление)	1. Продолжать учить правильно произносить и различать звуки Ч, Щ, Сь, Ть в связной речи, обучать умению вести беседу, задавать собеседнику вопросы по содержанию прочитанного рассказа «*Смелая ласточка*», подбирать признаки и действия к предмету, образовывать причастия, спрягать предложения, подбирать родственные слова. Обогащать лексику синонимами. Закрепить правила правописания *-ча, -ща,- чу, -щу.* закрепить навык чтения и печатания. 2. Развивать фонематические представления, слухо-речевое внимание, память, мышление, диалогическую речь навык чтения слов (предложений) на данное правило с пропущенными буквами. 3. Воспитывать самоконтроль в речи.	Выделение слов со звуками Ч, Щ, СЬ, ТЬ из текста.. Преобразование слогов – игра «Наоборот»	Закрепление правила правописания –ча, -ща, -чу, -щу. Чтения слов с пропущенными буквами Ч, Щ, СЬ, ТЬ.	Обогащение лексики синонимами: *Смелая, храбрая, отважная, проворная, ловкая, юркая, увёртливая, шустрая, прекрасная, пригожая, радостная, весёлая, поёт, свищет, заливается, кричит, трещит, стрекочет, чирикает, летает, вьётся, проносится, порхает, кружит,клюёт,*	Упражнение в подборе признаков и действий к предмету – игра «Называй действия», в словообразовании причастий – игра «Эхо», в спряжении глаголов, в подборе родственных слов (*щебетание – щебетать, щебетунья, щебечущая*)	Обучение умению строить беседу, задавать собеседнику вопросы по содержанию прочитанного рассказа.	Предметная картина «Ласточка», карточки для чтения, текст рассказа «Смелая ласточка», наборы для составления схем.	В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко (III период), з.№15, стр.43

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		63	Звуки [Ш] - [Щ]. (закрепление)	1. Продолжать учить произносить и различать звуки Ш-Щ, преобразовывать слоги, слова, практически усвоить словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных существительных, употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Обогащать лексику синонимами, родственными словами, закрепить навык чтения и печатания. 2. Развивать фонематический слух, восприятие, слуховую и зрительную память, мышление, связную речь, навык чтения. 3. Воспитывать контроль к своей и чужой речи.	Преобразование слогов, слов - игра “Наоборот”. Отбор картинок на Ш, Щ - две команды	Упражнение в образовании страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных существительных по образцу - игра “Эхо”	*воробышек, воробьиха, воробьенок (воробьята), воробьиная, воробьишко;*	Упр-е в образовании страдат-х причастий прош.времени отглагольн. Сущ-х по образцу - игра “Эхо” .Родственные слова: *воробей* Подбор признаков и действий: *воробей*	Пересказ рассказа “Воробей” (по И.С.Тургеневу)	Предметные картинки на Ш, Щ (см. предыдущее занятие), текст рассказа по И.С.Тургеневу, наборы для составления схем, карточки-схемы, карточки для чтения (слова с пропущенными буквами Ш, Щ; предложения из рассказа ИС. Тургенева), два панно.	В.В.Коновалено, С.В. Коноваленко (III период), з.№16, стр.46

дата		№ п/	Тема НОД,	Цели и задачи непрерывной образовательной деятельности	Содержание НОД					Материал	Литература
предполагаема	фактическая				Фонематические процессы	Звукобуквенный анализ и синтез. Формирование первоначальных навыков чтения и письма	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
		64	Итоговая НОД.	1. Закреплять знания о механизме образования звуков (согласный - гласный, твердый - мягкий, звонкий — глухой) и их акустических особенностях. Закреплять представления звукового анализа и синтеза слов, умение определять количество слогов в словах. Упражнять в словоизменении слов. Закреплять умение составлять предложения с заданным количеством слов, определять последовательность слов в предложении. Совершенствовать артикуляционную, мелкую моторику. 2. Развивать психические процессы: произвольное внимание, память, мышление. Формировать навыки самоконтроля за правильным произношением звуков в собственной речи. 3. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания, доводить их до конца, умение работать в коллективе сверстников. Способствовать укреплению физического здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии;	Закрепление знаний о механизме образования звуков и их акустических особенностях – игра «Назови звук», упражнение «Звуковые модели».	Закрепление представления звукового анализа и синтеза слов, умения определять количество слогов в словах – игра «Зашумлённые буквы», заполнение кроссвордов, игра «Определи количество слогов в слове».	Активизация в речи слов: *звук, слог, слов (слово-предмет, слово-признак, слово-действие), предложение.*	Упражнение в словоизменении слов – игра «Измени количество слогов в слове».	Составление предложений с заданным количеством слов, определение последовательности слов в предложении - игра «Придумай предложение», дидактическое упражнение «Деформированное предложение»	мяч, лазерная указка. Предметные картинки, карточки с цифрами: 1, 2, 3, 4, 5, 6, звуковые модели слов, шарики Су-Джок, кроссворды.	Конспект (итоговое) Мультимедийное оборудование, презентация «волшебная книга»

Приложение №3

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА 7-ГО ГОДА

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____ группа _____

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:
Назови своё имя, фамилию, отчество? _____
Сколько тебе лет? _____
Назови свой домашний адрес_____
Где и кем работают родители?_____
_____
Какая у тебя любимая сказка? О чем она?_____
_____
_____

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зайка и снеговик»
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)
Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ВЫВОД:_____
_____

3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:
1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:
Человек ……шея_____ брови_____ лоб_____

ресницы _____ щеки _____ ладонь _____
локоть _____ плечи _____ колени _____ ногти ___
Птица ……клюв _____ крыло_____ перья _____
когти _____ лапы _____ хвост _____
Рубашка …….петли _____ манжеты _____ рукава _____
воротничок_____ пуговицы_____
Чайник ……. крышка _____ носик _____
донышко _____ ручка _____
Обувь …… каблук _____ язычок _____
шнурок _____ подошва _____

2. Обобщения: “ Назови одним словом»

Платье, рубашка, брюки, юбка –
Яблоко, груша, лимон, апельсин –
Морковь, свекла, помидор, огурец -
Шкаф, стул, кровать, диван -
Сапоги, ботинки, сандалии, валенки-
Лиса, ёж, медведь, заяц –
Кошка, корова, коза, лошадь -
Самолет, автобус, корабль, грузовик-

3. Детеныши животных: «У кого кто?»
- у зайца _____
- у волка _____
- у лошади _____
- у медведя _____
- у лисы _____
- у собаки _____
- у козы _____
- у курицы _____
- у свиньи _____
- у кошки _____
- у коровы _____
- у овцы _____

4. Профессии:
Кто водит машину? _____
Кто стрижет волосы?_____
Кто разносит письма? _____
Кто готовит пищу? _____
Кто продает продукты?_____
Кто шьет одежду? _____
Кто управляет самолётом? _____
Кто рисует картины? _____

ВЫВОД:
_____
_____

4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:
1. Прилагательные, образованные от существительных:
Шкаф из дерева. Он какой?_____
Сумка из кожи. Она какая? _____
Пакет из бумаги. Он какой?_____
Ваза из стекла. Она какая?_____
Суп из курицы. Он какой?_____
Варежки из шерсти. Они какие?_____
Кисель из клюквы. Он какой?_____
Кувшин из глины. Он какой?_____

2. Употребление антонимов:
Весёлый _____
сухой _____
светлый _____
широкий _____
длинный _____
высокий _____
говорить _____
ссориться _____
радоваться _____
хвалить _____

ВЫВОД:_____
_____

5. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

1. Подбор слов-действий к именам существительным «Подбери ряд слов»

Собака – лает, сторожит, кусает, охраняет…_____
бабочка _____
птица_____
змея _____
собака _____
конь _____

ВЫВОД: _____
_____

6 ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Стол – столы – столов
Стул - _____ - _____
Перо - _____ - _____
Лев - _____ - _____
Глаз - _____ - _____

Рот - _____ - _____
Ведро- _____ - _____
Ухо- _____ - _____
Окно - _____ - _____
Дерево- _____ - _____

2. Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:

1 мяч 2_____ 5_____
1 яблоко 2_____ 5_____
1 елка 2_____ 5_____

2. Употребление простых и сложных предлогов

В _____ на_____ под _____ со _____ с _____
из _____ из-за _____ из-под _____ между _____

6. Падежные конструкции:

Родительный падеж: Чего много в лесу? _____
Откуда осенью падают листья? _____
Дательный падеж: К кому ты любишь ходить в гости? _____
Винительный падеж: Кого ты видел в зоопарке? В цирке? _____
Творительный падеж: Чем ты смотришь? _____
Чем ты слушаешь? _____
Предложный падеж: На чем катаются дети зимой? _____

ВЫВОД:_____
_____

7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1 Двусложные из двух открытых слогов: ноты, муха, дети, вата
2. Трехсложные из открытых слогов: малина, голова, молоко, бананы
3. Односложные: кот, дом, мак, дым
Двусложные:
4. с одним закрытым слогом: петух, хобот, диван, веник;
5. со стечением согласных в середине слова: ветка, кофта, сумка, туфли;
6. с закрытым слогом и стечением согласных: альбом, тюльпан, индюк, фонтан.

Трехсложные:
7. с закрытым слогом: бегемот, телефон, попугай, молоток;
8. со стечением согласных: улитка, ботинки, калитка, девочка
9. закрытым слогом и стечением согласных: будильник, кофейник, Айболит, охотник;
10. с двумя стечениями согласных: клубника, ласточка, футболист, хоккеист
11. Односложные со стечением согласных: винт, гном, бант, танк
12. Двусложные с двумя стечениями согласных: клубки, клюква, клумба, гнездо
13. Четырехсложные из открытых слогов: паутина, гусеница, пианино, чемоданы
14. Со сложной слоговой структурой: сковорода, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь

Предложения:
Дети слепили снеговика _____
Милиционер стоит на перекрестке. _____
Водопроводчик чинит водопровод. _____
Фотограф фотографирует детей. _____
Саша сушила мокрое белье на веревочке. _____

ВЫВОД:_____
_____

8. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад, коляска, глобус.	Л: лампа, волк, стол
Сь: беседка, василек, такси	Ль: лейка, плита, соль
З: замок, зонт, Незнайка	Р: рыба, корова, топор
Зь: земляника, обезьяна, зима	Рь: река, пряники, фонарь
Ц: цапля, кольцо, индеец	Й: яблоко, ёж, крылья
Ш: шашки, ошейник, карандаш	К: куртка, скрипка, шкаф
Ж: живот, жук, лыжи	Г: грядка, грелка, виноград
Щ: щука, щенок, щетка	Х: хлеб, ткачиха, петух
Ч: чайник, печенье, мяч	

Повторить предложения:

У сома усы.	У ежа ежата.
У Зины зонт.	Дятел долбил ель.
Кузнец кует цепь.	К нам во двор забрался крот.
Шапка да шубка - вот вам и мишутка.	Майя и Юля поют.

ВЫВОД:_____
_____

9. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):
1. Выделение первого ударного гласного в словах: Утка, Оля, Аня.
2. Выделение первого согласного в словах: палка, танк, мак.
3. Выделение последнего согласного в словах: суп, мак, кот, сом.
4. Определить количество звуков в словах: Ус, дом, ваза
5. Закончить слова: Бара…, пету…, самока… .
6. Отбор картинок со звуком М: мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.
7. Отбор картинок со звуками С-З: коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, зайка, коса.
8. Придумывание слов с заданным звуком.
9. Повторить слоги и слова за взрослым:

та – да – та_____	кот – год – кот_____	бочка — почка_____
ка – га – га_____	том – дом – ком_____	мышка – мишка_____
па – па – ба_____	удочка – уточка_____	коза – коса_____

ВЫВОД:_____
_____

10. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:
Губы (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)
Челюсти (норма, прогения, прогнатия)
Прикус (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асиметрия прикуса)
Твердое небо (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)
Мягкое небо (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)
Подъязычная связка (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)
Кончик языка (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)
Позиция языка в полости рта (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)
Саливация (норма, повышенная)
Состояние артикуляционной моторики:
Упражнения для губ: «Улыбка» _____ «Трубочка» _____
Упражнения для челюсти: «Окошко» _____ «Пила» _____
Упражнения для языка: «Лопаточка» _____ «Иголочка» _____ «Часики» _____ «Качели» _____
Упражнения для щек: «Толстячки» _____ «Худышки» _____ «Футбол» _____

Вывод:_____
_____

11. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:
Состояние общей моторики:
прыжки на 2-х ногах_____ на левой ноге _____ на правой ноге _____ в длину с места _____
топать и хлопать одновременно_____ прыгнуть через игрушку _____
мяч: бросить от груди _____ из-за головы _____ поймать _____
Состояние мелкой моторики:
Движения большой и указательный палец в кольцо на правой руке ____ левой ____одновременно____ Упражнение «Коза» на правой руке _____ левой ____ одновременно ____
Упражнение «Улитка» на правой руке ____ левой ____ одновременно ____
Упражнение «Колечко» на правой руке ____ левой ____ одновременно ____
Упражнение «Игра на рояле» (пальцы) 1-5____ 2-4 _____ 1-2-3-4-5 ____
Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» _____
Ведущая рука (правая, левая, амбидекстер)
Навык ориентировки в пространстве: лево ____ право___ верх____ низ____ впереди___ сзади___
Вывод: _____
_____

12. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ
Контактность: легко идет на контакт, общительный, на контакт идет, с трудом идет на контакт, замкнут

Внимание: устойчивое, рассеянное, неустойчивое
Объем памяти: достаточный, недостаточный
Усидчивость: усидчивый, малоусидчивый, неусидчивый
Работоспособность: высокая, достаточная, средняя, низкая

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА_____
_____

14. РЕКОМЕНДАЦИИ:_____
_____
_____
_____
_____

« ____» _____ 201__г. Учитель-логопед _____ (_____)

Ознакомлен(а): _____