

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Снегурочка»
муниципального образования г. Ноябрьск**

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1

от «30» августа 2021 года

Председатель Педагогического
совета _____

«Согласовано»

Заместитель заведующего

С.В. Старовойтова А.В. Старовойтова

от «30» августа 2021 года

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Снегурочка»

М.С. Халява М.С. Халява

от «30» августа 2021 года



Рабочая программа

по образовательному компоненту

«Развитие речи»

образовательной области «Речевое развитие»

для детей старшей группы комбинированной направленности

2 компонента непрерывной образовательной деятельности в неделю

74 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

**Составитель: воспитатели
МБДОУ «Снегурочка»**

Пояснительная записка

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей группы комбинированной направленности с ТНР составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

1. Гербова В.В. развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
2. Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Ростов - на – Дону «Фенекс» 2014.

Рабочая программа рассчитана на 72 непосредственно образовательной деятельности (2 раз в неделю), длительностью – 25 минут.

Рабочая программа имеет **целью** - овладение нормами и правилами родного языка детьми старшего дошкольного возраста и развитие их коммуникативных способностей и способствует решению следующих **задач**:

- ↯ развивать связную речь детей, совершенствовать монологическую речь;
- ↯ обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать переход из пассивного словаря в активный;
- ↯ формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка: фонетический, лексический, грамматический;
- ↯ формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение;
- ↯ формировать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением;
- ↯ формировать у дошкольников навыки владения языком в его коммуникативной функции;
- ↯ формировать у детей способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
- ↯ развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество;
- ↯ развивать общеучебные умения: взаимодействовать в коллективе сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно;
- ↯ формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения;
- ↯ развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний;
- ↯ развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности;
- ↯ стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме;
- ↯ развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает;
- ↯ способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения;
- ↯ создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;
- ↯ начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
- ↯ развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;

↗ формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;

↗ формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.

Коррекционные задачи: укрепление здоровья путем использования комплексов дыхательной, двигательной гимнастики для детей, гимнастики для глаз, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки. Создание коррекционно-педагогической среды в группе с учетом речевых нарушений у детей; игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает знакомство детей с речевыми играми; упражнениями; непосредственно образовательную деятельность с элементами драматизации, направленные на формирование и развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству и способствующие дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова, формированию целостной картины мира, познавательной активности.

Реализация национально-регионального компонента представлена следующими темами: ненецкая сказка «Айога», эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».

Особенности организации образовательного процесса.

Обучая детей звукопроизношению, необходимо четко и правильно артикулировать звуки речи и их сочетания; упражнять в модулировании голосом (сила голоса, высота тона, тембр речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения ит.д.

Формирование лексических и грамматических навыков обусловлено тем, насколько серьезно педагог выслушивает ответы и рассуждения каждого ребенка, помогает ему высказать свои мысли, своевременно подсказывая более точные и уместные слова.

Различные стили речи определяются синонимией языка: лексической, грамматической, фонологической (разнообразие интонаций при произнесении одной и той же фразы). И чем больше слов – синонимов будет у детей на слуху и в обращении, тем богаче и выразительнее будет их речь.

Развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи строится на материале художественных произведений.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие речи	Рассказ, драматизация, рассматривание, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений.	Групповая

Содержание рабочей программы

№	Тема занятия	Целевые ориентирования
1.	Диагностика.	
2.	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
3.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».
4.	Пересказ сказки «Заяц-	Помочь детям составить план пересказа сказки;

	хвастун»	учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
5.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з]– [с].	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [з] – [с] и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
6.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
7.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.)
8.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
9.	Весёлые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.
10.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.
11.	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
12.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
13.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с]- [ц].	Закрепить правильное произношение звуков [с]- [ц]; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
14.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
15.	Лексико – грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.
16.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
17.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.
18.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
19.	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
20.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку

		произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
21.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ж]-[ш].	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки [ж]-[ш] в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
22.	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».
23.	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
24.	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»
25.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
26.	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
27.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.
28.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.
29.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с]-[ш].	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [с]-[ш], на определение позиции звука в слове.
30.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».
31.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.
32.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
33.	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.
34.	Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
35.	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
36.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и

		содержательный рассказ.
37.	Чтение сказки Б.Шергина «рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова».	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина и стихотворением Э.Мошковской. обогащать словарь детей вежливыми словами.
38.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з]-[ж].	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [з]-[ж], на определение позиции звука в слове.
39.	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.
40.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.
41.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
42.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
43.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.
44.	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой.
45.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ч]-[щ].	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
46.	Пересказ сказки А.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
47.	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
48.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказыванию о картине, придерживаться плана.
49.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
50.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
51.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
52.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу способность импровизировать.
53.	Чтение рассказов из книги Г.	Познакомить детей с маленькими рассказами из

	Снигерева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
54.	Пересказ рассказов Г. Снигерева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
55.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского, помочь им оценить поступок мальчика.
56.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц]-[ч]. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить дифференцировать звуки [ц]-[ч]; познакомить со стихотворением Дж.Ривза.
57.	Чтение сказки «Сивка – бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка».
58.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л]-[р].	Упражнять детей в различении звуков [л]-[р] в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
59.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
60.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
61.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орловой.
62.	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.
63.	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».
64.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.
65.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик».
66.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
67.	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
68.	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
69.	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
70.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».
71.	Звуковая культура речи	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и

	(проверочное).	правильно произносить их.
72.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы из личного опыта.
73.	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
74.	Повторение пройденного материала. Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Повторить знакомые считалки.

Распределение учебного материала по разделам

Раздел	Программное содержание
Развивающая речевая среда	Развивать речь как средство общения. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин, карта, глобус. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.). Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Формирование словаря	Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать, детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи	Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р</i> . Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи
Грамматический строй речи	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслénка, солонка; воспитатель, учитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые

	существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать объяснять основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Продолжать воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1	Диагностика	1	1
2	Мы – воспитанники старшей группы.	1	1
3	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1	1
4	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	1	1
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з]– [с].	1	1
6	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1	1
7	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	1	1
8	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	1	1
9	Весёлые рассказы Н. Носова.	1	1
10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	1	1

11	Учимся вежливости.	1	1
12	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1	1
13	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с]-[ц].	1	1
14	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1	1
15	Лексико – грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	1	1
16	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	1	1
17	Литературный калейдоскоп.	1	1
18	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	1	1
19	Рассказывание по картине.	1	1
20	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	1	1
21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ж]-[ш].	1	1
22	Обучение рассказыванию.	1	1
23	Завершение работы над сказкой «Айюга».	1	1
24	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	1	1
25	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	1	1
26	Чтение стихотворений о зиме.	1	1
27	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	1	1
28	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	1	1
29	Звуковая культура речи: дифференциация [с]-[ш].	1	1
30	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	1	1
31	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой».	1	1
32	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку».	1	1
33	Дидактические игры со словами.	1	1
34	Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	1	1
35	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	1	1
36	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	1	1
37	Чтение сказки Б.Шергина «рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова».	1	1
38	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з]-[ж].	1	1
39	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	1	1
40	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	1	1
41	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»		
42	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	1	1
43	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	1	1
44	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».	1	1

45	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ч]-[щ].	1	1
46	Пересказ сказки А.Толстого «Еж».	1	1
47	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	1	1
48	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	1	1
49	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	1	1
50	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	1	1
51	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	1	1
52	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	1	1
53	Чтение рассказов из книги Г. Снигерева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	1	1
54	Пересказ рассказов Г. Снигерева «Про пингвинов».	1	1
55	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	1	1
56	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц]-[ч]. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	1	1
57	Чтение сказки «Сивка – бурка».	1	1
58	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л]-[р].	1	1
59	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1	1
60	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	1	1
61	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	1	1
62	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	1	1
63	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга».	1	1
64	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1	1
65	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».	1	1
66	Литературный калейдоскоп.	1	1
67	Обучение рассказыванию по картинкам.	1	1
68	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	1	1
69	Лексические упражнения.	1	1
70	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	1	1
71	Звуковая культура речи (проверочная).	1	1
72	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	1	1
73	Обучение рассказыванию по картинкам.	1	1
74	Литературный калейдоскоп.	1	1
Итого:		74	74

Оборудование и игрушки:

- Фланелеграф;
- листы бумаги;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- ластик.

Учебно-наглядные пособия:

- серии картин, предназначенных для работы по развитию речи;

Литература и средства обучения

Для педагогов

Методическая литература:

1. Гербова В.В. развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.

Художественная литература:

- Сказки «Палочка-выручалочка»; «Мешок яблок»; «Кто сказал «мяу»?»
- Русские народные сказки «Зимовье зверей» «Теремок» «Петушок и бобовое зернышко»
- Сказки С.Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»; Рассказы и сказки Л.Н.Толстого
- Рассказы и сказки В.Осеевой
- «Пословицы, поговорки, загадки»
- «Айюга» (ненецкая сказка)

Познавательная (вспомогательная) литература:

- Портреты писателей и поэтов.

Для воспитанников

Художественная литература:

- Сказки «Кто сказал «мяу»?»
- Русские народные сказки «Зимовье зверей» «Теремок» «Петушок и бобовое зернышко»
- Сказки С.Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»; Рассказы и сказки Л.Н.Толстого.
- Рассказы и сказки В.Осеевой.
- «Пословицы, поговорки, загадки»
- «Айюга» (ненецкая сказка)

Познавательная (вспомогательная) литература:

- Портреты писателей.

Электронные средства обучения, интернет ресурсы:

- Мультфильмы, видеофильмы.
- Русские народные сказки.

**Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей группы**

Дата	№	Тема НОД	Опорные слова, выражения	Содержание по базовой программе				Национально-региональный компонент	Материал	Коррекционные упражнения
				Связная речь	Словарь	ГСР	зкр			
Сентябрь	1	Диагностика								
	2	Мы – воспитанники старшей группы	Беседа	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Беседа - собеседник				Загадка про карандаш	Дых-ые упражнения: «Грибок»
	3	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Заяц - хвостун	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц - хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	Книжище - домище - чемоданище				Русская народная сказка «Заяц-хвостун» и присказка «Начинаются наши сказки...»	Дых-ые упражнения: «Вертолет»
	4	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Заяц - хвостун	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.					Русская народная сказка «Заяц-хвостун»	Кор-ые упражнения: «Маленький мостик».

5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з]–[с].	Сорока	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [з] – [с] и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Суровый, суто-лока		з - с		Картинки с изображением синицы и комара; предметы: совок, наперсток, салфетка, замок, зайчонок, значок	Кор–ые упр –ия: «Лисички»,
6	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Приметы осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.				Рассматривание осенних пейзажей Ноябрьска	Подборка стихотворений об осени	Дых-ые упр-ия: «Часики»
7	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Стихотворение	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.)	Цвели цветы, садик веселый, изменился, ветер злой, холодный, оборвал, разбросал.				Стихотворение И. Белоусова «Осень».	Кор–ые упр –ия: «Лисички»,

	8	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	День теплый, солнечный	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Погожий, первоклассник				Картина «Осенний день»	Кор–ые упр–ия: «Маленький мостик».
	9	Весёлые рассказы Н. Носова.	Рассказ	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	затейники				Весёлые рассказы Н. Носова.	Дых-ые упр-ия: «Часики»
Октябрь	10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Стихотворение	познакомить с произведением – перевертышем.	Пудель, умный, трудолюбивый, озорной, породистый, косматый	Активизация существительных и прилагательных			Стихотворение С.Маршака «Пудель»	Дых-ые упр-ия: «Каша кипит».
	11	Учимся вежливости.	Вежливость	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их;	Извините, простите, прошу прощения	Аактивизировать в речи соответствующие слова и обороты речи.			Д/и «Хорошо – плохо»	Коррек –ое упр.: «Медвежата»
	12	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Кукла	Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.					Две разные куклы.	Дых-ые упр-ия: «Часики»

13	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с]-[ц].	Песенка воды и песенка белочки.	Закрепить правильное произношение звуков [с]-[ц]; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Уснувшее произошло		С -Ц		Стихотворение Я.Щеголева «Ранним утром», фишки, три одноцветные пирамидки, одна двухцветная	Дых-ые упражнения: «Каша кипит».
14	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Ёж	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Ежика, ежата				Картинка «Ежи»	Коррек –ое упр.: «Медвежата»
15	Лексико-грамматическое упражнение . Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».		Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.	Крылатый, мохнатый, масляный	Подбор признаков к предмету			Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».	Дых-ые упражнения: «Лес шумит», «Тигр»

	16	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»		Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Простите, извините				Стихотворение Р.Сефа «Совет»	Кор–ые упр–ия: «Великаны и гномы»
	17	Литературный калейдоскоп.	Загадка	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Клин				Иллюстрации к произведениям	Кор–ые упр–ия: «Ель, елочка»
	18	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Осень	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Пасмурно, дождливо, уныло, полыхают желтизной				Сборник стихов об осени, осенние пейзажи	Дых-ые упр-ия: «Лес шумит», «Тигр»
	19	Рассказывание по картине.	Путешествие	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Подводное царство			Обитатели леса	Картинки: очки, ласты для плавания, кораблик, медуза; картинка с лесом, подводным царством, Африкой. Фланелеграф.	Кор–ые упр–ия: «Великаны и гномы»

Ноябрь	20	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Сказка	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Яблочки наливные, лихо				Русская народная сказка «Хаврошечка».	Релаксация "Снежная баба"»
	21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ж]-[ш].	Песенка змеи, песенка жука	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками [ж]-[ш]; развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки [ж]-[ш] в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками [ж]-[ш]; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Книжица – книжища		ж-ш		Стихотворение Р.Фархади «Про ослика», картинка или игрушка ослика.	Дых-ые упражнения: «Лыжник»
	22	Обучение рассказыванию.	Сказка	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».	Айюга			Знакомство с ненецкой сказкой	Сказка «Айюга»	Дых-ые упражнения: «Шар лопнул»
	23	Завершение работы над сказкой «Айюга».	Сказка	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Ответственность				Сказка «Айюга»	Кор-ые упражнения: «Деревья и птицы»

	24	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Рассказ	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Реальность				Рассказ Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Дых-ые упр-ия: «Лыжник»
	25	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Рассказ	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Пестун, знойный				Рассказ В.Бианки «Купание медвежат».	Кор-ые упр-ия: «Птица»
	26	Чтение стихотворений о зиме.	Стих, поэт	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Яркий, пурпурный			Иллюстрации с зимним пейзажем	Сборник стихотворений о зиме	Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул»
	27	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Хоккей, кафе	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	Хоккеисты, шайба, около, между, в центре, комментатор				Набор детской посуды, фишки, листы бумаги	Релаксация "На море"
Декабрь	28	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Сказка	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.	Эскимосы,		Ш	Знакомство с эскимосской сказкой «Как лисичка бычка обидела».	Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела».	Кор-ые упр-ия: «Колобок».

29	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с]-[ш].	Слово	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [с]-[ш], на определение позиции звука в слове.	Шершавый, сатиновый, салака, шницель, сенбернар, самородок, сазан, шлюпка		с-ш		Стихотворение Э.Мошковской «Жадина», Э.Успенского «Страшная история», решетка из трех ячеек, фишки	Дых-ые упражнения: «Шар лопнул»
30	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	Сказка	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	Хозяйка Медной горы, Данила - мастер				Сказка П.Бажова «Серебряное копытце».	Релаксация "На море"
31	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Произведение	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Бледнеет, исчезает, тускнеет, распахнули				Стихотворение С.Маршака «Тает месяц молодой».	Дых-ые упражнения: «Здравствуй, солнышко!»
32	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку».	Сказка	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Муренка, Даренка				Сказка П.Бажова «Серебряное копытце», стихотворение К.Фофанова «Нарядили елку».	Релаксация "На море"

	33	Дидактические игры со словами.	Игра	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.		Подбирать рифмующие слова.			Листы бумаги, фишки	Дых-ые упражнения: «Здравствуй, солнышко!».
	34	Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».		Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.		Учить содержательно строить высказывания.			Дидактическая игра «Подбери рифму»	Упражнение на расслабление "Тишина"
	35	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Рассказ, стихи, сказки	Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.					Рассказ С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Кор-ые упражнения: «Колобок».
	36	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Картина	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного);	Зимние забавы	Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.			Картина «Зимние развлечения».	Упражнение на расслабление "Тишина"
Январь	37	Чтение сказки Б.Шергина «рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова».	Медвежонок	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина и стихотворением Э.Мошковской. обогащать словарь детей вежливыми словами.	Вежливые слова	Подбирать рифмующие слова.			Сказка Б.Шергина «рифмы», стихотворение Э.Мошковской «Вежливые слова».	Дых-ые упражнения: «Грибок»

	38	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з]-[ж].	Песенка жука и песенка комара	Совершенствовать слуховое воспитание детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж, на определение позиции звука в слове.	Знойно, жонглер, забияка, жуе-лица, зубило, зазубринка, зигзаг		з-ж		Решетка из трех ячеек, фишки	Дых-ые упр-ия: «Вертолет»
	38	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	Сказка	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	Соловей. вороненок				Сказка Э.Шима «Соловей и вороненок».	Кор-ые упр-ия: «Маленький мостик».
	40	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Поэт	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Чародейка				Стихотворение И.Сурикова «Детство».	Кор-ые упр-ия: «Лисички»,
	41	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Русский язык	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Батискаф	Умение употреблять обобщающие слова			Листы бумаги, карандаши	Дых-ые упр-ия: «Часики»
	42	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Дружба	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Доброжелательность				Медвежонок	Кор-ые упр-ия: «Лисички»,

Февраль	43	Рассказыва- ние по теме «Моя любимая игрушка». Дидактичес- кое упражнение «Подскажи слово».	Слово	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.	Трусливый	Упраж- нять в образо- вании слов – антони- мов.			Игрушки по выбору детей	Кор–ые упр- –ия: «Маленький мостик».
	44	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Русские народные сказки	Познакомить детей с волшебной сказкой.	Царевич				Русская народная сказка «Царевна - лягушка».	Дых-ые упр- ия: «Часики»
	45	Звуковая культура речи: дифференц- иация звучков[ч]- [щ].	Песенка паровоза. Песенка пилы	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Щебечут, чечетка, чародей, расщелина		ч-щ		Решетка из трех ячеек, фишки	Дых-ые упр- ия: «Каша кипит».
	46	Пересказ сказки А.Толстого «Еж».	Сказка	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Храбрость				Сказка А.Толстого «Еж». Маски героев для драматизаци- и.	Коррек –ое упр.: «Медвежата »
	47	Чтение стихотворе- ния Ю.Владими- рова «Чу- даки».	Стихотворе- ние	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Чудаки				Стихотворе- ние Ю.Владими- рова «Чудаки».	Дых-ые упр- ия: «Часики»

	48	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Картина, рассказ	Продолжать учить детей рассказыванию о картине, придерживаться плана.		Подбор однокоренных слов			Картина «Зайцы».	Дых-ые упр-ия: «Каша кипит».
	49	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» .	Рассказ	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Подарок				Картина «Мы для милой мамочки...».	Коррек –ое упр.: «Медвежата»
	50	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Мама	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Доброта				Стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Дых-ые упр-ия: «Лес шумит», «Тигр»
Март	51	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Рассказ	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.					Картинка «Купили щенка».	Кор–ые упр–ия: «Великаны и гномы»

	52	Рассказы на тему «Как мы поздравлял и сотрудников детского сада с международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Праздник	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу способность импровизировать.						Кор-ые упр-ия: «Ель, елочка»
	53	Чтение рассказов из книги Г. Снигерева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Пингвин	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Любопытный, отважный				Рассказ из книги Г. Снигерева «Про пингвинов». Картина с изображением пингвинов	Дых-ые упр-ия: «Лес шумит», «Тигр

54	Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов».	Автор	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Полярник					Рассказ из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Картина с изображением пингвинов	Кор–ые упр–ия: «Великаны и гномы»
55	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Рассказ	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского, помочь им оценить поступок мальчика.	Профессии					Рассказ В.Драгунского «Друг детства».	Релаксация "Снежная баба"»
56	Звуковая культура речи: дифференциация звуков[ц]-[ч]. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	Звук	Учить дифференцировать звуки [ц]-[ч]; познакомить со стихотворением Дж.Ривза.	Иголки - остро-колки	Подбирать рифмующие слова.	ц-ч			Стихотворение Дж.Ривза «Шумный Ба-бах», решетка из трех ячеек, фишки	Дых-ые упр-ия: «Лыжник»
57	Чтение сказки «Сивка – бурка».	Сказка	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка».	Покрик	Подбор однокоренных слов				Сказка «Сивка – бурка».	Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул»
58	Звуковая культура речи: дифференциация звуков[л]-[р].	Звук	Упражнять детей в различении звуков [л]-[р] в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Трезвонят		л-р			Сказка «Сивка – бурка».	Кор–ые упр–ия: «Деревья и птицы»

	59	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Стихотворение	Продолжать приобщать детей к поэзии;	Утешить	Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.		Иллюстрации весенних пейзажей в Ноябрьске	Сборник стихотворений о весне	Дых-ые упражнения: «Лыжник»
Апрель	60	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Мультфильм	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.						Кор-ые упражнения: «Птица»
	61	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Стихотворение	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орловой.	Журчит				Стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Дых-ые упражнения: «Шар лопнул»
	62	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Истории	Продолжать учить детей пересказывать.	Водоросль, кло-чья					Релаксация "На море"

63	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Рассказ	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	Ворюга, нахальные					Рассказ К.Паустовского «Кот-ворюга».	Кор-ые упр-ия: «Колобок».
64	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Небылица	Активизировать словарь детей.						Небылицы	Дых-ые упр-ия: «Шар лопнул»
65	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».	Сказка	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик».	Заклинание					Сказка В.Катаева «Цветик – семицветик».	Релаксация "На море"
66	Литературный калейдоскоп.	Загадка, считалка	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Медь, железо, алюминий					Стихотворение Т.Белозерова «День Победы»	Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко!»
67	Обучение рассказыванию по картинкам.	Рассказывание	Закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.						Картинки по выбору детей	Релаксация "На море"
68	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Рассказ	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Скипидар, индианка, индусы, индейцы					Рассказ В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Дых-ые упр-ия: «Здравствуй, солнышко!»

Май	69	Лексически е упражнение.	Слова	Проверить, насколько богат словарный запас детей.						Упражнение на расслабление "Тишина"
	70	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Народная сказка	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	Волшебные превращения					Кор–ые упражнения: «Колобок».
	71	Звуковая культура речи (проверочное).	Звук	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Вприпрыжку		ж, ц, ч, с		Решетка из трех ячеек, фишки	Упражнение на расслабление "Тишина"
	72	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	История	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы из личного опыта.						Дых-ые упражнения: «Здравствуй, солнышко!».
	73	Обучение рассказыванию по картинкам.	Рассказывание	Закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.					Картинки по выбору детей	Дых-ые упражнения: «Здравствуй, солнышко!».
	74	Литературный калейдоскоп.	Загадка, считалка	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. считалкой.					Стихотворение Т.Белозерова «День Победы»	Релаксация "На море"