

Муниципальное образование город Ноябрьск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СНЕГУРОЧКА»

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического  
совета

Протокол №1

от «25» августа 2022 г.

**«Согласовано»:**

Заместитель заведующего  
МБДОУ «Снегурочка»

\_\_\_\_\_ А.В. Старовойтова

от «25» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ  
«Снегурочка»

\_\_\_\_\_ Н.П. Гаджук

от «25» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по образовательному компоненту**  
**«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для старшей группы общеразвивающей направленности**

2 компонента непрерывной образовательной деятельности в месяц

19 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год

Составители:

воспитатели МБДОУ «Снегурочка»

2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы общеразвивающей направленности составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на использование *учебно-методического комплекта*:

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

2. Епифанова О.В., Развитие речи. Окружающий мир. –Изд.2-е, - Волгоград: Учитель,2015

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 5-6 лет.

#### Количество непрерывной образовательной деятельности

Общее	Количество	Длительность (мин.)
<i>19</i>	<i>2 раза в месяц</i>	<i>20</i>

**Сопутствующими формами образовательной деятельности** по компоненту «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы общеразвивающей направленности являются:

- игра;
- экскурсии (целевые, тематические);
- наблюдения;
- беседа;
- чтение художественной литературы;
- рассказ воспитателя;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- настольно-печатные игры и упражнения;
- отгадывание загадок, разбор пуганиц;
- реалистические рассказы из опыта воспитателей;
- чтение авторских сказок.

**Целью образовательной деятельности по образовательному компоненту** «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы общеразвивающей направленности является ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Задачи по основной программе**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость- мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда- фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

#### **Задачи по национально региональному компоненту.**

Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Называть коренных народов Ямала (ненцы, ханты, селькупы). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.

Иметь представление о труде людей нашего города.

Помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой» Родине, своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные

ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

#### **Задачи по обновлению содержания образования**

Формирование посредством пальчиковых упражнений и игр, сопровождаемых движениями, «энергия паузы» умения рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок. Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро. Учить узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

**Новизна рабочей программы** по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы общеразвивающей направленности заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий.

*Обоснование внесенных изменений* связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

#### **Использование национально-регионального компонента**

Рабочая программа предусматривает использование методов и приемов обучения воспитанников в рамках национально-регионального компонента (далее НРК). НРК реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение детей к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре. Реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности, в практических видах деятельности и совмещается в темах: «Моя семья», «Детский сад», «Наряды куклы Тани», «В гостях у художника», «Россия - огромная страна»

**Особенность образовательного процесса** по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы общеразвивающей направленности заключается в использовании инновационных педагогических образовательных технологий: ИКТ, здоровьесбережение, ТРИЗ, личностно-ориентированные технологии, технология проектирования.

Методика работы с детьми соответствует задачам программы. В старшей группе ознакомление с предметным и социальным окружением проводится в форме игр-занятий, в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр создается атмосфера, позволяющая каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру

**Предпочтительными формами организации образовательного процесса** является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме.

#### **Вариативность проведения педагогической диагностики**

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии затруднений, выявленных у ребенка.

#### **Целевые ориентиры и требования к результатам освоения рабочей программы**

##### **по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

#### **К концу учебного года ребенок:**

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
3. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
4. Имеет представление о прошлом некоторых предметов

#### **Тематический план.**

В тематическом плане представлена последовательность изучения разделов рабочей программы, непрерывная образовательная деятельность распределена по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Тематический план составлен на весь срок освоения образовательного компонента «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы общеразвивающей направленности

№ п/п	Тема непрерывной образовательной деятельности	Количество непрерывной	В том числе практическая
-------	---	------------------------	--------------------------

		образовательной деятельности	непрерывной образовательная деятельность
1	Оценка индивидуального развития	1	1
2	Предметы, облегчающие труд человеку	1	1
3	Что предмет расскажет о себе	1	1
4	Коллекционер бумаги	1	1
5	Наряды куклы Тани	1	1
6	В мире металла.	1	1
7	Песня колокольчика	1	1
8	Путешествие в прошлое лампочки	1	1
9	Путешествие в прошлое пылесос	1	1
10	Путешествие в прошлое телефона	1	1
11	Профессия - артист	1	1
12	Оценка индивидуального развития	1	1
	Итого:	12	12

**Содержание работы по освоению образовательного компонента «Ознакомление с предметным окружением» для старшей группы общеразвивающей направленности**

<b>№ №</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями</b>
1	Оценка индивидуального развития детей	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность	
2	Предметы, облегчающие труд человеку	Беседа с детьми о природном и рукотворном мире Игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту» Игра «Кому нужен...»	Дети знают предметы быта, рассказывают о них
3	Что предмет расскажет о себе	Игра «Что предмет расскажет о себе» Предложить детям «превратиться» в разные предметы рукотворного мира.	умеют описывать предмет по алгоритму
4	Коллекционер бумаги	Дети рассматривают бумагу и определяют, какая она - гладкая или шершавая, толстая или тонкая. Опыты с бумагой. Коллекционер попадает в беду, дети ему помогают. Дидактическая игра «Найди сходство и различия»	Знают разных виды бумаги и ее качества
5	Наряды куклы Тани	В гости к детям приходит кукла Таня. В руках у нее коробка с одеждой. Рассмотреть одежду и определить название тканей. Опыты с тканью. Игра «Волшебный ветерок» дети рисуют одежду, а рисунки дарят кукле Тане.	Называют виды тканей. Устанавливают причинно - следственные связи между использованием тканей и временами года.
6	В мире металла	Рассмотреть картинки, на которых изображены металлические предметы. «Что это за предметы?» «Из чего они сделаны?» Рассказать о свойствах и качествах металла.	Знают свойства и качества металлов. Рассказывают о предметах из них.
7	Песня колокольчика	Рассмотреть картинки на которых изображены металлические предметы. «Что это за предметы?» «Из чего они сделаны?» Рассказать о свойствах и качествах металла	Знают о стекле, металле, и их свойствах. Знакомы с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
8	Путешествие в прошлое	Вопросы «Вы, любите	Знают историю появления

	лампочки	путешествовать?» Загадка «Дом - стеклянный пузырек...» Путешествие в прошлое электрической лампочки. Всегда ли существовала электрическая лампочка? Чем древний человек освещал свою пещеру? Что такое факел, лучина? С помощью алгоритма описания предмета рассказать об электрической лампочке.	электрической лампочки.
9	Путешествие в прошлое пылесоса	Беседа о чудо машине «пылесос». Рассмотреть из каких частей он состоит. Предложить детям составить описание пылесоса с помощью алгоритма. Игра «Чего не хватает?»	Знают прошлое предметов; подведены к тому что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда
10	Путешествие в прошлое телефона	Беседа. Как древние люди общались между собой. Игра задания: «Передай просьбу жестом», «Определи эмоциональное состояние», «Отгадай, что написано этими картинками-значками» «Дорисуй, чего не хватает» «Как правильно пользоваться телефоном? Что нужно сказать в начале разговора? Каким тоном нужно говорить по телефону? Что нельзя делать по телефону? Удобно ли иметь дома телефон?»	Составляют алгоритм пользования телефоном.
11 12	Оценка индивидуального развития	беседа, наблюдение, продуктивная деятельность	Выявлен уровень сформированности знаний и умений детей на конец года

**Способы проверки усвоения содержания образовательного по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы общеразвивающей направленности**

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

**Критерии оценки индивидуального развития детей старшей группы общеразвивающей направленности по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие»**

**2 БАЛЛА** – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Знают название страны, столицы, флага
- Знают свои ФИО, адрес, ФИО родителей
- Имеют представление о понятии время
- Умеют общаться со сверстниками, взрослыми
- Знают что такое Солнечная система
- Знают природный и животный мир

**1 БАЛЛ** – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

С помощью воспитателя:

- Знают название страны, столицы, флага
- Знают свою ФИО, адрес, ФИО родителей
- Имеют представление о понятии время
- Умеют общаться со сверстниками, взрослыми
- Знают что такое Солнечная система
- Знают природный и животный мир

**0 БАЛЛОВ** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Не знают название страны, столицы, флага
- Не знают свою ФИО, адрес, ФИО родителей
- Не имеют представление о понятии время
- Не умеют общаться со сверстниками, взрослыми
- Не знают что такое Солнечная система
- Не знают природный и животный мир

Протокол оценки индивидуального развития детей по компоненту «Ознакомление с предметным окружением» в старшей группе общеразвивающей направленности

Группа № « \_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

п/п	Фамилия, имя ребенка	Период	Знают название страны, столицы, флага	Знают свои ФИО, адрес, ФИО родителей	Имеют представление о понятии время	Умеют общаться со сверстниками, взрослыми	Знают что такое Солнечная система	Знают природные и животные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		Начало уч.г.						
		Конец уч.г						
2		Начало уч.г.						
		Конец уч.г						
3		Начало уч.г.						
		Конец уч.г						
4		Начало уч.г.						
		Конец уч.г						
5		Начало уч.г.						
		Конец уч.г						
6		Начало уч.г.						
		Конец уч.г						
7		Начало уч.г.						
		Конец уч.г						
8		Начало уч.г.						
		Конец уч.г						
9		Начало уч.г.						
		Конец уч.г						
10		Начало уч.г.						
		Конец уч.г						
		Конец уч.г						
Высокий								
Средний								
Низкий								

## Литература и средства обучения

*Для педагогов*

*Основная литература:*

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 1998

*Дополнительная литература*

1. Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий.-М.:ТЦ Сфера,210

2. Афонькина Ю.А.»Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Волгоград Издательство «Учитель», 2016 год

*Вспомогательная литература/ Учебно-наглядные пособия:*

- Плакаты;
- Фотографии;
- Открытки;
- Иллюстрации.

**Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по компоненту «Ознакомление с предметным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для старшей группы общеразвивающей направленности**

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Цель	Содержание			Материал	Литература
						Базовая программа	НРК	Направленность группы		
сентябрь			1	Оценка индивидуально-го развития детей	Выявить уровень сформированности знаний и умений детей на начало года				Наглядное пособие, раздаточный материал.	Афонькина Ю.А.»Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Волгоград Издательство «Учитель»
октябрь			2	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представление детей о предметах облегчающих труд человека в быту	Беседа с детьми о природном и рукотворном мире Игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту» Игра «Кому нужен...»			Раздаточный материал, картинки с изображением разных предметов	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет.
Октябрь			3	Что предмет расскажет о себе	Выявлять особенности предмета. Совершенствовать умение описывать предметы.	Игра «Что предмет расскажет о себе» предложить детям «превратиться» в разные предметы рукотворного мира.			Фишки, предметные картинки, электроприборы, алгоритм описания предметов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет.

ноябрь		4	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах	Дети рассматривают бумагу и определяют, какая она - гладкая или шершавая, толстая или тонкая. Опыты с бумагой. Коллекционер попадает в беду, дети ему помогают. Дидактическая игра «Найди сходство и различия»			Образцы разных видов бумаги	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет.
декабрь		5	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей. Обратить внимание на свойства, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временами года.	В гости к детям приходит кукла Таня. В руках у нее коробка с одеждой. Рассмотреть одежду и определить название тканей. Опыты с тканью. Игра «Волшебный ветерок» дети рисуют одежду, а рисунки дарят кукле Тане.	создание альбома одежды коренных народов севера.		Кукла, одежда, картинки, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет.
декабрь		6	В мире металла.	Познакомить детей со свойствами качествами металлов.	Рассмотреть картинки, на которых изображены металлические предметы.			Картинки с изображением металлических предметов	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет.
январь		7	Песня колокольчика	Закрепить знания о стекле, металле, и их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Рассказать о свойствах и качествах металла. «Что это за предметы?» «Из чего они сделаны?»			Картинки с изображением металлических предметов	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет.

февраль		8	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить с историей появления электрической лампочки, вызывать интерес к прошлому этого предмета.	Вопросы «Вы, любите путешествовать?» Загадка «Дом - стеклянный пузырек...» Путешествие в прошлое электрической лампочки. Всегда ли существовала электрическая лампочка? Чем древний человек освещал свою пещеру? Что такое факел, лучина? С помощью алгоритма описания предмета рассказать об электрической лампочке.			Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с изображениями)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет.
март		9	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызывать интерес к прошлому предметов; подвести к тому что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	Беседа о чудо машине «пылесос». Рассмотреть из каких частей он состоит. Предложить детям составить описание пылесоса с помощью алгоритма. Игра «Чего не хватает?»			Пылесос, предметные картинки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет.

март		10	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление.	Беседа. Как древние люди общались между собой. Игра задания: «Передай просьбу жестом», «Определи эмоциональное состояние», «Отгадай, что написано этими картинками- значками» «Дорисуй, чего не хватает» «Как правильно пользоваться телефоном? Что нужно сказать в начале разговора? Каким тоном нужно говорить по телефону? Что нельзя делать по телефону? Удобно ли иметь дома телефон?»		Иллюстрации с изображением различных телефонов. Картинки на которых изображены телефон с недостающим и деталями.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет.
апрель		11	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать понять, что творческие люди становятся актерами.	Рассказ детей о артистах, профессии актера. Этюд «Изобрази доброго (ленивого, веселого, грустного, злого) Чтение стихотворения В.Степанова «Артист» Наборное полотно «Гостиница» предложить расселить в гостинице артистов, съехавшихся на фестиваль.		Наборное полотно «гостиница», листы бумаги формат А4, клей, вырезки и открытки с артистами театра кино эстрады и цирка.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет.

май			12	Оценка индивидуально го развития	Выявить уровень сформированности знаний и умений детей на конец года				Наглядное пособие, раздаточный материал.	Афонькина Ю.А.»Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Волгоград Издательство «Учитель».
-----	--	--	----	----------------------------------	--	--	--	--	--	---